

التعليم

١٩٩٥

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثالث عشر)

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر
جامعة الأزهر بن رئيسين	الاهرام	٢٧٧٥ ٩٥٠٠٩-٢٩	محمود مهدي
لا أرى المدرس .. شكوى لا نهمل للطفل !!	الاهرام	٢٧٧٦ ٩٥٠٠٩-٢٩	منى عبد القادر
نعينان جديدة بكلية جامعة اسبوط	الاهرام	٢٧٧٧ ٩٥٠٠٩-٢٩	-----
كلمات حول تطوير التعليم	الاهرام	٢٧٧٨ ٩٥٠٠٩-٢٩	عبد الفتاح جلال
التعليم .. وبناء الدول القومية .. والتحديث	الاهرام	٢٧٧٩ ٩٥٠٠٩-٢٩	سامي خنينة
في جامعة حلوان : فصل ٦ طلاب بالتجارة الخارجية والأمن بمنع دخول المتنافسات	الشعب	٢٧٨١ ٩٥٠٠٩-٢٩	معتز الحديدي
١٠٠ لجنة لمنابعة اداء المعلمين واشتراكهم في مجموعات النقوبة	الاهرام	٢٧٨٢ ٩٥٠٠٩-٢٩	-----
أزمة بمنشبة النصر بالبحيرة بعد انهيار مدرسة	الشعب	٢٧٨٢ ٩٥٠٠٩-٢٩	محمد السعدني
الاعتراف .. والانهاك .. والبطالة !	حواء	٢٧٨٤ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----
شهادات الدكتوراه في الجامعات المصرية	الاهرام	٢٧٨٨ ٩٥٠٠٩-٢٠	عبد العظيم انيس
وأحمد عمر هاشم يستغل جامعة الأزهر لخدمة الحزب الوطني	الحقيقة	٢٧٨٩ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----
نعالوا لدافع عن الدروس الخصوصية	الاهرام	٢٧٩٠ ٩٥٠٠٩-٢٠	عبد العظيم رمضان
النجار امينا عاما لجامعة المنوفية	الاهرام	٢٧٩٢ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----

مستقبل طلاب الدراسات العليا في خطر !!		
الشعب	٢٧٩٤	٩٥-١٠٠٠١
التحول بسن القبول بالمدارس الابتدائية في الدقهلية حتى ٥ سنوات و٩ أشهر	٢٧٩٥	٩٥-١٠٠٠١
الاهرام		
دكتوراه فخرية من جامعة اسبوت لزنيسى شركتى السكر والالومنيوم	٢٧٩٦	٩٥-١٠٠٠١
الاهرام		
اختبار x اختبار		
الشعب	٢٧٩٧	٩٥-١٠٠٠١
يا الى اتحرموا من التعليم		
الشعب	٢٧٩٨	٩٥-١٠٠٠١
أرقام ومعلومات		
الشعب	٢٧٩٩	٩٥-١٠٠٠١
قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة	٢٨٠٠	٩٥-١٠٠٠١
محمد حبيب		
الاهرام		
عبد الفتاح الشيخ رئيسا لقسم اصول الدين بكلية الشريعة	٢٨٠٤	٩٥-١٠٠٠١
الاهرام		
نتائج تنسيق جامعة الأزهر تعلن في مؤتمر صحفى اليوم		
الاهرام	٢٨٠٥	٩٥-١٠٠٠١
معهد أزهري بالجهود الذاتية بغربة الجبازة بالدقهلية		
الاهرام	٢٨٠٦	٩٥-١٠٠٠١
الجامعات والمعاهد تقبل ٦٢ ألفا من طلاب الدبلومات الفنية		
الاهرام	٢٨٠٧	٩٥-١٠٠٠١
خبير البنك الدولي لشئون التعلي برور كلية التربية بنى سويف		
الاهرام	٢٨٠٨	٩٥-١٠٠٠١
٢ كليات من بنى سويف قبول جميع الطلاب المعوقين بها		
الاهرام	٢٨٠٩	٩٥-١٠٠٠١
دورة تدريبية بالمركز الديموجرافى تناقش قضايا التخطيط التربوى غذا		
الاهرام	٢٨١٠	٩٥-١٠٠٠١
العلم والحياة		
عواطف عبد الجليل	٢٨١١	٩٥-١٠٠٠١
الجمهورية		
التعليم الجامعى بين الفلسفة والاستراتيجية !!		
الاهرام الاقتصادى	٢٨١٢	٩٥-١٠٠٠٢
ليبى السامعى		

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨١٤	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	فى دراسة ميدانية : أولياء الأمور يرفضون مجانية التعليم الجامعى !
٢٨١٥	٩٥-١٠٠٠٢	الاخبار	كلمات محمود عبد المنعم مراد
٢٨١٦	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	موافق انيس منصور
٢٨١٧	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	التعليم كالماء والهواء شعار حقه عبد الناصر هدى فاخورى
٢٨١٨	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	فى مدارسنا بلطجة وجنس ومحدرات !! نادية المسلمانى
٢٨٢١	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	١٦٠ طالبا بالمدرسة الفندقية بالأقصر بلا فصول ! ناصر هريدى
٢٨٢٢	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	٧٢ قضية للثانوية العامة بنظرها القضاء الإدارى غدا الاهرام
٢٨٢٣	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	قبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع للدواجن ! الاهرام
٢٨٢٤	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	ندب الدكتور رجب جمعة عميدا للتربية النوعية بالفيوم الاهرام
٢٨٢٥	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	نصحیح الامتحانات بالكمبيوتر بسرى موافى
٢٨٢٦	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	قبول ٤٠ ألفا طالب وطالبة فى ٥١ كلية بالقاهرة والأقليم محمد بونس
٢٨٢٧	٩٥-١٠٠٠٢	الوفد	تقصير مدة الفصل فى دعاوى طلاب الثانوية نجوى عبد العزيز
٢٨٢٨	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	الجامعات تنصدى للأمية ! سامية عبد السلام
٢٨٢٩	٩٥-١٠٠٠٢	الاخبار	قضية وراى اسماعيل النقيب
٢٨٣٠	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	عذاب "التحويلات" ! دلال العطوى
٢٨٣١	٩٥-١٠٠٠٢	الشعب	العام الدراسى يفاجئ المرور .. كالعادة الشعب

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٢٢	٩٥-١٠٠٣	لجنة الإغاثة الإنسانية تسعى لحل مشكلة الوافدين على الأثر	عبد الرحمن اسماعيل
٢٨٢٣	٩٥-١٠٠٣	نقطة حوار	عبد الله الحفري
٢٨٢٤	٩٥-١٠٠٣	الحياة	من أجل الدروس الخصوصية معركة بين المدرسين أمام التلاميذ !
٢٨٢٥	٩٥-١٠٠٣	الاشراع	آخر موعد لدعاوى الثانوية ٨ أكتوبر الحالى
٢٨٢٦	٩٥-١٠٠٣	الاشراع	تشكر من محافظ العربية للهيئة العامة للأبنية التعليمية
٢٨٢٧	٩٥-١٠٠٤	الاهالى	زيادة المقبولين تسبب الفوضى فى عين شمس
٢٨٢٨	٩٥-١٠٠٤	الاخبار	صباح الخير
٢٨٢٩	٩٥-١٠٠٤	الاهالى	سعيد سنبل
٢٨٣٠	٩٥-١٠٠٤	الاهالى	مجهودات هيئة ابنية التعليمية وراء انتظام الدراسة بالفربية
٢٨٤١	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	الشرطة تتدخل لنقض خلاف حول مدرسة بالزقازيق
٢٨٤٢	٩٥-١٠٠٥	الجمهورية	برنامج لمحو أمية ١١ ألف طفل وأمرأة فى ٩ محافظات
٢٨٤٣	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	مأجدة مها
٢٨٤٤	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	التعليم الطبى فى مصر (٢)
٢٨٤٥	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	محفوظ الانصارى
٢٨٤٦	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	٤ اتفاقيات للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة الزقازيق و ٣ جامعات اجنبية
٢٨٤٧	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	عبد المحمد الشوادفى
٢٨٤٨	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	اتفاقية علمية بين جامعة اسبوط وجامعة خاركوف باوكرانيا
٢٨٤٩	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	موسى بولس
٢٨٥٠	٩٥-١٠٠٥	الاهرام	هلف لكل طالب فى الثانوية الحديثة بالكمبيوتر
٢٨٥١	٩٥-١٠٠٦	الاهرام	يسرى موافى
			ترقية ١٦ إلى درجة مدير عامن "بالأزهر الشريف"
			السماح بتعبير المادة الاختيارية لراسبى الثانوية العامة القديمة

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٥٢	٩٥-١٠٠٠٦	التعاقد مع جهاز الخدمة المدنية لتقييم المباني المدرسية	بوسرى موافى
٢٨٥٢	٩٥-١٠٠٠٦	الاهرام	طعون الثانوية العامة التحكم فيها ٢٦ أكتوبر
٢٨٥٤	٩٥-١٠٠٠٦	الاهرام	ترخيص مزاوله المهنة .. ليس أبديا وإنما يتجدد
٢٨٦٤	٩٥-١٠٠٠٦	الشعب	ارفعوا أيديكم عن المعلمين
٢٨٦٥	٩٥-١٠٠٠٦	الاهرام	احمد حسين
٢٨٦٧	٩٥-١٠٠٠٦	الشعب	الباشا وتعليمه والتحديث : مشروع "أم" مغامرة ؟!
٢٨٦٨	٩٥-١٠٠٠٧	الاحرار	سامي خنشة
٢٨٧٠	٩٥-١٠٠٠٧	الجمهورية	تحويل مساجد الكليات إلى مخازن !!
٢٨٧١	٩٥-١٠٠٠٨	الحياة	طارق عبد الحميد
٢٨٧٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	تحية لوزير التعليم !! وعناى على رؤساء الجامعات !!
٢٨٧٤	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	مصطفى كامل مراد
٢٨٧٥	٩٥-١٠٠٠٨	أكتوبر	العلم والحياة
٢٨٨٠	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	عواطف عبد الجليل
٢٨٨١	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	مصر : برنامج لتحو الأمية لدى الأطفال والنساء
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	حكايات حزبية من "قلب" التعليم المصرى
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	"حورس" بواصل حفلاته بجامعة القاهرة
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	الثانوية الجديدة أمام "محكمة" خبراء التعليم !
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	بهاء زيتون
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	الديمقراطية والتعليم
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	احمد المهدي
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	مدرسة بالوراق تعمل حتى بعد العشاء ومدارس دهنشور بالطوب اللبن
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	ممنوع التصحيح !!
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الشعب	مصطفى على الشريف
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الاخبار	القضاء على نظام الفترة الثالثة والرابعة بمراحل التعليم العام
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	الاخبار	مصطفى بلال

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	الإجراءات سليمة ومعبرة عن واقع أدائي متميز ...	صفر احمد صفر	٢٨٨٤	٩٥-١٠٠٠٨
	"استناد الكرسى" يعدل الهرم المغلوب بالجامعات !	سيد على	٢٨٨٦	٩٥-١٠٠٠٨
	الإجابة فى الاتجاه الخاطئ والتقدير منروك للوزير !	.....	٢٨٨٨	٩٥-١٠٠٠٨
	لقاء معنوح بن قادة اكتوبر وطلبة الجامعة	.....	٢٨٩٠	٩٥-١٠٠٠٨
	اماكن للدراسة بالناوبة القديمة بمدينة نصر	.....	٢٨٩١	٩٥-١٠٠٠٨
	اخبار x اخبار	.....	٢٨٩٢	٩٥-١٠٠٠٨
	إلقاء المحاضرات فى طرق الهندسة الإلكترونية بعنوان	.....	٢٨٩٣	٩٥-١٠٠٠٨
	أجيال .. بلا ذاكرة !	.....	٢٨٩٤	٩٥-١٠٠٠٨
	القضاء على الأمية ورفع مستوى التعليم	.....	٢٨٩٧	٩٥-١٠٠٠٩
	جامعة أهلية .. مع إغفاء التعيذ !	.....	٢٨٩٩	٩٥-١٠٠٠٩
	فضيحة علمية فى مقررات النابوية العامة	.....	٢٩٠٣	٩٥-١٠٠٠٩
	الاعتماد على التعليم المنعير لمواجهة القدرة التنافسية بالسوق العالمى الجديد	.....	٢٩٠٨	٩٥-١٠٠٠٩
	التخصصات والبحث العلمى !	.....	٢٩١٠	٩٥-١٠٠٠٩
	تطوير كليات السياحة بداية الانتعاش السياحى لمصر	.....	٢٩١٣	٩٥-١٠٠٠٩
	جامعة حلوان تقيم مركزا لصيانة المبانى والأجهزة	.....	٢٩١٤	٩٥-١٠٠٠٩
	نحو بل وبقل القيد للطلاب الماقين للإعادة بجامعة الأزهر	.....	٢٩١٤	٩٥-١٠٠٠٩

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩١٥	٩٥-١٠٠٠٩	مدرسة ومحاسبة شركات المقاولات التي لم تنجز أعمالها	محمد حبيب
٢٩١٦	٩٥-١٠٠٠٩	التاريخ مادة في برنامج بحقق المواطنة الصالحة	الاهرام
٢٩١٧	٩٥-١٠٠٠٩	ارساء حجر الاساس لعدة معاهد ازهرية بالشرقية	الاهرام
٢٩١٨	٩٥-١٠-١٠	اوكاربون المعاهد الخاصة !	سيد جاد
٢٩٢٢	٩٥-١٠-١٠	افتتاح مشروع مبارك - كول بمدينة العاشر الشهر القادم	الاهرام
٢٩٢٣	٩٥-١٠-١٠	قرارات المجلس الأعلى خبر على ورق !	هاشي المكاوي
٢٩٢٨	٩٥-١٠-١٠	حول تقييم المؤهلات الأجنبية .. ونزاع الاختصاص	عارف الدسوقي
٢٩٢٠	٩٥-١٠-١٠	سالمع عميدا لكبة الأنسن	الاهرام
٢٩٣١	٩٥-١٠-١٠	آخر خبر ١٠ آلاف طالب بالمجاري	الشعب
٢٩٣٣	٩٥-١٠-١١	زيادة مجموعات التفوية للقضاء على الدروس الخصوصية	الاهرام
٢٩٣٣	٩٥-١٠-١١	يسرى موافى	"التربية النوعية" بمبت عمر تكتشف التلاعب فى الشهادات الطبية
٢٩٣٤	٩٥-١٠-١٢	التعليم الطبى فى مصر	الاهالى
٢٩٤٠	٩٥-١٠-١٢	رياض سيف النصر	محو أمية الغنيات المنسريات يسوم فى عملية التنمية
٢٩٤١	٩٥-١٠-١٢	يسرى موافى	ظاهرة تسرب الغنيات من التعليم .. تحت الحصار !
٢٩٤٢	٩٥-١٠-١٢	عاطية عبد الحميد	عادل عباس
٢٩٤٣	٩٥-١٠-١٢	ترشيح الدكتور فلقيلة لجائزة الملك عبد العزيز	الاهرام
		سوزان وهبى	

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
٢٩٤٤	٩٥-١٠-١٢	تكرم أوائل الشهادات العامة بمحافظة الشرقية	الاهرام
٢٩٤٥	٩٥-١٠-١٢	دعم الكتاب بكلليات جامعة جنوب الوادي	الاهرام
٢٩٤٦	٩٥-١٠-١٢	وجبه الصفار	الاهرام
٢٩٤٧	٩٥-١٠-١٢	عدم قانونية فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة والإسكندرية ولا اعتراف بشهاداتها	الاهرام
٢٩٤٨	٩٥-١٠-١٢	التعليم العبي .. وكيف يسهم في التنمية ؟	الاهرام
٢٩٤٩	٩٥-١٠-١٢	.. وبكل لغات العالم نبقى "دار العلوم"	الاهرام
٢٩٥٠	٩٥-١٠-١٢	حامد طاهر	الاهرام
٢٩٥١	٩٥-١٠-١٢	التحديث والتعليم : حركتنا الوطنية والمحاولة الأولى	الاهرام
٢٩٥٢	٩٥-١٠-١٢	سامي خنينة	الاهرام
٢٩٥٣	٩٥-١٠-١٢	إلحاق خريجي معهد الكماية الاناجية بالزقاريق بكلليات الهندسة والتكنولوجيا	الاهرام
٢٩٥٤	٩٥-١٠-١٢	محمد حبيب	الاهرام
٢٩٥٥	٩٥-١٠-١٢	طباطبائي بصدق على نتيجة القبول بالكليات العسكرية الخمس	الاهرام
٢٩٥٦	٩٥-١٠-١٢	٦٠% من المدارس الجديدة بمحافظات جنوب الوادي والريف	الاهرام
٢٩٥٧	٩٥-١٠-١٢	مصطفى بلال	الاهرام
٢٩٥٨	٩٥-١٠-١٢	الهندسة : تتطور وحدها أم بالمجتمع كله ؟	الاهرام
٢٩٥٩	٩٥-١٠-١٢	طلبة الإعدادية في الشارع الحاصلون على مجموع ٥٠% لا مكان لهم	الاهرام
٢٩٦٠	٩٥-١٠-١٢	حنان عثمان	الاهرام
٢٩٦١	٩٥-١٠-١٢	فترتان للدراسة بالجامعة صاحبة ومساندة	الشعب
٢٩٦٢	٩٥-١٠-١٢	احمد المهدي	الاهرام
٢٩٦٣	٩٥-١٠-١٢	إعداد ٤٠٠ ألف "نخبة" لتسيما للمدارس في نوفمبر القادم	الاهرام
٢٩٦٤	٩٥-١٠-١٢	يسرى موافى	الاهرام
٢٩٦٥	٩٥-١٠-١٢	الكشف الطبي على طلاب الجامعات بين الوهم .ز. والحقيقة	الاهرام
٢٩٦٦	٩٥-١٠-١٢	الاذاعة والتليفزيون	الاهرام
٢٩٦٧	٩٥-١٠-١٢	٣٠ مليون جنيه لإقامة كليات بجامعة الأزهر والسويس	الاهرام
٢٩٦٨	٩٥-١٠-١٢	أسعار الكتب .. المشكلة رقم (١) لطلاب الجامعة	الاهرام
٢٩٦٩	٩٥-١٠-١٢	جمال حمزة	الاهرام

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعة لوضع ضوابط قبول الطلاب المصريين العائدين من ليبيا لطروف فورية	الاهرام	٢٩٧٢ ٩٥-١٠-١٥
الدورة التدريبية لمحو الأمية	الاهرام	٢٩٧٤ ٩٥-١٠-١٥
اطلاق اسم الشهيد محمود سعيد على مدرسة ابتدائية بكفر الزيات	الاهرام	٢٩٧٥ ٩٥-١٠-١٥
تطوير .. بالجهود الذاتية ! سهلة نظمي	الاهرام	٢٩٧٦ ٩٥-١٠-١٥
تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المكافآت بين معلمى المدارس الخاصة والحكومية	الاهرام	٢٩٧٧ ٩٥-١٠-١٥
طلاب معهد الدراسات النوعية ممنوعون من تكملة دراستهم	الشعب	٢٩٧٨ ٩٥-١٠-١٥
آداب المنووبة تعرض إناوات على الطلاب مجاهد العروسي	الشعب	٢٩٧٩ ٩٥-١٠-١٥
أرقام ومعلومات	الشعب	٢٩٨٠ ٩٥-١٠-١٥
وامعلماه أحمد المهدي	الشعب	٢٩٨١ ٩٥-١٠-١٥
التبرعات للتحويل من الجامعات رسميا ممنوعة .. وفعليا مباحة !! حنان عبد القادر	حريتي	٢٩٨٢ ٩٥-١٠-١٥
تحويل المسار من الثانوى العام للفنى	الاهرام	٢٩٨٧ ٩٥-١٠-١٥
الكادر البشرى .. الإنسان ! سمير صبحي	الاهرام	٢٩٨٨ ٩٥-١٠-١٦
أول نوفمبر انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات محمد حبيب	الاهرام	٢٩٨٩ ٩٥-١٠-١٦
إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان محمد السنوسي	العربي	٢٩٩٠ ٩٥-١٠-١٦
جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تحت الإنشاء بمدينة ٦ أكتوبر عبد الحميد أبو الفضل	الاهرام	٢٩٩١ ٩٥-١٠-١٦
الأمية عار ليس لمصر عذر فيه وخسارة بكل المقاييس ابراهيم شحاتة	الاهرام	٢٩٩٤ ٩٥-١٠-١٦

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
	التعليم في مصر .. مسيرة ٤ سنوات	ليب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٩٩٧ ٩٥-١٠-١٦
	معهد الخدمة الاجتماعية .. بلا خدمات	العربي		٢٠٠٠ ٩٥-١٠-١٦
	أموال الزكاة الصانعة	العربي		٢٠٠١ ٩٥-١٠-١٦
	٢ مدارس صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس	الاهرام		٢٠٠٢ ٩٥-١٠-١٦
	ببشري موافى	الاهرام		٢٠٠٢ ٩٥-١٠-١٦
	نجيد عمادة زمزم لكلية طب طبطا	الاهرام		٢٠٠٢ ٩٥-١٠-١٦
	إلغاء الفترة الثالثة فى جميع المدارس	الاهرام		٢٠٠٤ ٩٥-١٠-١٦
	بدء الدراسة بالكليات والمعاهد العسكرية عدا	الاهرام		٢٠٠٥ ٩٥-١٠-١٦
	جهاز يعمل ألها لتحديد وقت الحصص بالمدارس	الاهرام		٢٠٠٦ ٩٥-١٠-١٦
	تقسيم الجامعات الكبيرة لمواجهة زيادة أعداد الطلاب	الاهرام		٢٠٠٧ ٩٥-١٠-١٦
	نمى بين التعليم والنموين لتوعية النشء بالانماط الاستهلاكية	الاهرام		٢٠٠٨ ٩٥-١٠-١٦
	.. ومؤتمر حول تطوير الأداء الجامعى	الاهرام		٢٠٠٩ ٩٥-١٠-١٧
	مؤتمر حول التنمية الريفية بجامعة عين شمس	الاهرام		٢٠١٠ ٩٥-١٠-١٧



المصدر : - الأهرام -

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الأسوة الحسنة

يكتبها :

محمود مهدي

جامعة الأزهر

بين رئيسين

نؤجل متابعة الحديث اليوم عن السلام القسلي الشيخ عبدالحليم محمود ورحلته التاريخية للولايات المتحدة الأمريكية التي أشرفت عليها قبل اسبوعين لفاتسة الاحتفال بذكرى مولده، ونستحدث عن التغيير الذي جرى في رئاسة جامعة الأزهر، فقد صدر قرار جمهوري بتعيين الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم رئيساً للجامعة خلفاً للاستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيخ في جامعة الأزهر كانت وستظل لا شاء الله موضع اهتمام لا لقول الكتاب ورجال الاعلام الديني فقط وإنما هي تحظى باهتمام كل المسلمين في العالم باعتبارها من اقدم مؤسسات التنوير في الفكر الإنساني بشكل عام، والفكر الديني على وجه الخصوص.

وحديثاً عن هذا التغيير حدثت شكر وعزاء اشكر للرئيس السابق والدعاء بالتوفيق للرئيس الحالي.. ان من حق الدكتور عبدالفتاح الشيخ ان يتلقى لشكر من كل الذين يهتمون امر جامعة الأزهر. فقد بذل قصارى مايسطيع من جهد لصالح الجامعة، ميني

ومعنى. وستظل جهود شاهدة على هذا البذل والعطاء، وان اختلف معه قديون او كثيرون في أسلوب الإدارة. لقد كانت له طريقته، وقديما قالوا ومازالنا نردد قولهم ذلك شيخ طريقة. اما الدعاء فالدكتور احمد عمر هاشم الذي تولى رئاسة جامعة الأزهر، نعوذ الله تعالى ان يوفقه في اضافة جديد وجديد لكل مقلده السابقون في رئاسة هذه الجامعة العريقة. وان الرئيس الجديد من امزج التلاميذ والائمة المروحين للعالم التقى والامام الجليل الدكتور عبدالحليم محمود، ماينني وكل تلاميذ وابناء الامام نستشعر خيراً باختياره لرئاسة جامعة الأزهر، وإنطالمة ولا نقول (نرجوه) بان يجعل من هذا الاسم مسئلة الأمل وهو الآن يجلس على كرسي رئاسة الجامعة التي كان للإمام الجليل الفضل الكبير في توفير رؤيتها من الطلاب والأساتذة الذين جعلوا منها الآن واحدة من كبريات جامعات العالم لقد كان عهد الشيخ عبدالحليم محمود من ازهى العهود التي شهدتها الأزهر، معاهد وتكليات واسطوبنا وحركة في الدعوة الى الله على علم وبصيرة في الفضل

والعارج وأما لنضع بكل الحب والثقة في رئيس جامعة الأزهر الجديد الى ان يكون خير خلف لارئيس من انفس الصالحين من شيوخ الأزهر ورؤساء جامعاته. ونظر الدكتور احمد عمر هاشم كذلك ولا نركي على الله احدا



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢٩ سبتمبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات جديدة بكلية جامعة أسوط

أسبوط. مكتب الأهرام وافق مجلس جامعة أسبوط برئاسة الدكتور بهاتي الطحلاوي على ترشيح الدكتور نادية شحيب وكلية التجارة والدكتور ياسين محمد حسين عميدا لكلية العلوم والدكتورة بديرة شوقي عميدة لكلية الخدمة الاجتماعية والمعوية مجلس إدارة وصندوق التكافل الاجتماعي بالجامعة، وتعيين الدكتور وجيه احمد نائب رئيس الجامعة والدكتور عبد المنعم عبد الغفار الأسفاد بكلية الحقوق لمعوية مجالس نقاب أعضاء هيئة التدريس كما قرر المجلس النظر في تضييق أسعار الكتب الجامعية

کامات اور پیروں کا پیغام

[illegible]

بقلم ا. ب. عبد

عبد الماركة الطومر للدر

وإعداد أبنائهم صامدة الحق في تقديم النشأ في أمور التربية. هذا عن الجامعة الأولى، أما الجامعة الثانية، أو البعثات المملوكة للسلطان، في العملية التعليمية، وتشتمل هذه الجامعة على إرباء الأسرار والمصنفات والأخبار العامة أو غيرها. ويحتاج أهل التخصص إلى زيارتهم عند

إن تطوير التعليم أساساً علمية، فكان ينبغي عليها أهل الاختصاص، وأهل السياسة، واتخاذ القرار في العالم اتخاذ اليوم منها الإهتمام في المرحلة الأولى من الإعداد للتطوير على فريق من المتخصصين في علوم التربية. ومن بينهم استاذة الجامعات، والعلماء، والإداريين في المدارس والمؤسسات التربوية.

[illegible]

بمؤتمرات دراسية للواء أوليفر. ولقد عمل في دراسة عناصر معلومة الجديده
العلمي خلال الفترة من فبراير ١٩٦١ حتى شباط ١٩٦٢ حيث عمل عليها باعداد
التقرير. ولقد تم وضعها في سبيلها لحيات كملت في الركن والاراء باعداد
العلماء. حيث دارت مناقشات واسعة ان اشبهت بتوضيح الزوايا في عناصر
العلماء. واللافت ان المخطوط اورد له دراسة سياسية شاملة، وخلاصة تحقيقه
والى هذه العناصر علمية مثبته على ان يكون اوسع التفسيرات في طيات

الوزير الوطني للتعليم، د. زيد شنيش، رئيس الجمهورية، في حديثه أمام مجلس الشورى في عام ١٩٩١ مشيداً بولف التعليم، وفضل العائد منه وممارسته بالبحر، وحينئذ قال الوزير التعليم القومي القوي للنشوء الاجتماعي، بوجه الخصوص، وأن أساتد التعليم جزء من الثقافة الوطنية، ومرتبة من مراحل التعليم، وهي التعليم الابتدائي، والتعليم من الدرسة على تعليم الجاهل التعليم.

للمرحلة الابتدائية

عززت هذه الترسبات جميعها على الكبر عمداً، وأسسها لتجسيدا لآفاق العمل التطوعية، حيث تشغل في البطحين البربريين، وأسست التربية في الجامعات الحديثة، وعندها ملأها وموضي، وأراد التطلع الإبداعي، وعندها

من أولياء الأمور وعدد من أصحاب الرأي أجمع هذا الطريق فيما سمي بالمشقة

عالم تقربوا إليها الدراسة والتحليل هذه الموسوعة كامل بعيدا عن أي مسؤوليات أخرى حتى يخرجوا بتقرير العمل على الميدان المختلطة الطائر التعليم الإبتدائي عرض نتائج ونية تطوير التعليم الإبتدائي على رؤسائهم فوضي لومبي فطفت السيرة العملية التعليمية جميعا ، وأطاعت القاصد المبرر فكان من بينهم أعضاء مجلسي الشئمة والشورى ، والجانس القومى الشخصى ، والمعلم الفكر والرأي وإدارة التعليم ، والأب ، والوالدة ، من أبناء الأمة ، وبطلوا الأمة

[illegible]

ومديريها وموجهيها، مستشفى الزوائد، ومعلميها، المدارس الابتدائية، والدينية والتعليمية في هذا المؤتمر القومي - عرمت اوراق عمل وتقارير ووثائق العمل والبريد والذات حوارات بينه مع مختلف الزكاه بالمواسم النبوية، وكذلك في كل من مائة مستديرة كل جميع الاطراف فيها على قدم واحد، اراهم وان

عزمت توصيات المؤتمر القومي على القوات المسلحة التي جندتها للقانون، ومنها الجيش لأغنى التعليم قبل الجامعي، وغيره، وهكذا كان الأمر بالنسبة للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي، ويجري الآن - دون إعلام - الإعداد للمؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم.

خلال هذه السلسلة من الإجراءات والخطوات الطبيعية والموضوعية كانت

توصية بزيادة سنوات التعليم الإلزامي من سبع سنوات كما كانت قبل قرار التحليل. فسلم العميد الذي أدى إلى منهطه العمل أوجهه، وكانت التوصية بزيادة العام، وإعانة بالها على نحو أفضل التفكير اليوم بدلاً من ذلك. معطف الأبي، وكانت توصية بتطوير استراتيجيات الإحصاء والعلوم وما إلى ذلك. مما شغل اهتمامه للقرار الفيدرالية الوضوء على الساحة، وبهذا الصدد اعتبر أن التسميات المستخدمة في السيد. جيسر الحصول على

[illegible]

من وجهات النظر. وقد يكون دافع مصالحهم الذاتية الحقيقية الدوافع الحقيقية لها تقضي لها التوافق مع تلك المصالح التي لا يتصور لها مصالح أبداً أو إبت. وقد يكون دافع مصالحهم الشخصية الدوافع الحقيقية لها تقضي لها التوافق مع تلك المصالح التي لا يتصور لها مصالح أبداً أو إبت. وقد يكون دافع مصالحهم الشخصية الدوافع الحقيقية لها تقضي لها التوافق مع تلك المصالح التي لا يتصور لها مصالح أبداً أو إبت.

المستقبلية
والعلمية وعمل الفرق والجماعات واستعراض الحصرات العلمية والانسانيات



المصدر : **الموقف**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

أسباب كثيرة تدفع إلى الاقتناع بأن تطوير التعليم المصري هو مشروعنا القومي الاستراتيجي الأول. ولعل أقوى هذه الأسباب هو قناعتنا النابعة من إدراك الدور الذي لعبه التعليم الوطني، القومي، والمقلائي العلم والموجد والمتخصص في بناء الدول القومية الحديثة (في الغرب منذ القرن السابع عشر؛ وفي شرق آسيا وجنوبها الشرقي خلال القرنين الأخيرين، وتلك هي المناطق. النماذج التي يعود إليها الدارسون في العادة)؛ وهو دور خلاصته، أن هذا النوع من التعليم كان وسيلاً لإحدى الركائز الأساسية للتعبئة، أو للتنمية الشاملة والمتواصلة لتلك المجتمعات، ولغيرها... وهو دور متواصل، حتى الآن، حتى في المجتمعات التي بدأت منذ عدة عقود على الأقل عصر مابعد الصناعة، أو عصر المعلومات..

التعليم .. وبناء الدول القومية .. والتحديث

وهذا النوع من التعليم هو الذي اشاع في تلك المجتمعات الوعي بمبدأ : «الحقوق، و الواجبات» .. وبالركائز الأساسية لبدا حكم القانون، التي بين للكافة حدود حقوق كل منهم (فرادى أو جماعات أو هيئات أو مؤسسات .. الخ) وحدود واجباتهم، ويكفل للمواطنين والمجتمع وعياً صاحبياً منعكساً على السلوك القوي (بأسئذئنا المجرمين والمخترعين والشواذ بالطبع في البيت وفي الشارع وفي دور العبادة وفي مواقع العمل وفي أماكن التجمعات على مختلف أنواعها وأغراضها ..

وهذا النوع من التعليم هو الذي حول التجارب

العملية. التاريخية لمارسة للتشاركية السياسية (وهي

أرقى صور المسؤولية للمجتمع) إلى «وعي، أو جزء من

التكوين الفكري الأساسي للمواطن، وإلى سلوك شبه

تلقائي، يمارسه (بالإيجاب أو بالسلب) أو يمتنع عنه

وفقاً لمعطيات إنراثة بالمصالح الغربية والفردية ..

وهذا النوع من التعليم هو الذي كفل لمجتمعات

كبيرة أن تبنى جيوشها .. من

إنشائها .. بنظام الدفاع .. ولاتجنا

على التجهيز الإحصائي. إلا أننا

وفي لحظات الخطر العسكري

الحاد، إلى أنه النوع .. من التعليم

الذي اشاع لدى الألبان

السليقة. فقراء أو دون المتوسطين وإثارة الطبقة

الوسطى .. وهم غالباً مادة وعصب الجيوش الوطنية

الحديثة من الجنود وصف الضباط والضباط. وعياً

عقيداً .. وعلمياً بأن الانتماء للوطن يتطلب أحياناً

لخاطرة بالحياة نفسها كالمعادلة عليه .. على أرضه

أو على حقوقه أو على كرامته .. ويتطلب دائماً تلبية

نذاته وإطاعة أوامره .. دون نقاش .. وذلك نتيجة

إيجابية نابعة مناملة : عرس المسؤولية المدنية

والحرية الشخصية والتشاركية السياسية ولوائت

الخصوصية .. الثقافية للوطن؛ وقد كانت هذه

الجيوش دائماً ركائز قوية لبناء الدول الحديثة حقاً.

والقومية بحق

وهذا النوع من التعليم هو الذي كفل لتلك

للمجتمعات إنتاج .. واختيار وتعبيل أو تغيير سلاسل

ولأن التعليم من هذا النوع المنظم والواعي يتعامل مع ويتعامل «في كل أنواع المعرفة». بمستوياتها ومرآحتها وتخصصاتها المختلفة، وكل أنواع القيم التي تقوم عليها الثقافات والتجتمعات القومية (والحضارية) المختلفة، كما أنه يتعامل مع تلك الأنواع من المعرفة، ومن القديم من الزاويتين : النظرية التجريبية، والتطبيقية العملية، فإنه مسئ كل الأنشطة والمنشآت الفكرية. أو الثقافية، وربما أقلها وعلى أساسها جميعاً. من أكثر مجالات الفعل الاجتماعي التي تتجلى فيها خصائص المجتمعات، أو الخصوصيات الثقافية، التاريخية والمنظورة للمجتمعات : الخصوصيات المعارضة والدائمة الموروثة، ونظائرها المكسبية. بفعل التطور الاجتماعي. السياسي. الاقتصادي أو بفعل ظهور عنصر ثقافي غلاب جديد (بين جديد مثلاً، أو لغة أو عقيدة سياسية) أو بفعل الاحتكاك الحضاري القوي مع حضارة أخرى أقوى أو أكثر تقدماً لسبب من الأسباب المادية أو المعنوية.

في هذا النوع من التعليم، لا يغب أبداً العمد الوطني. القومي، بل لعله يكون أحد الركائز الأساسية للوعي الفكري بأهميته، وهو المبدأ الذي يشغل بالفضيلتين : أو ألاما الخصوصيات الثابتة للثقافة الوطنية (الدين واللغة والتقاليد الرئيسية حافظة التماسك للنسيج الاجتماعي للمجتمع)، والقيمة الثانية هي قضية العلم العقلاني. القوي الذي يكفل ألا يتحول العنصر. الثابت، في القضية الأولى إلى عامل وجود يمنع العملية القومية من الإنفتاح على منتجات العلم والفكر الجديدة الجبرية؛ وإلى عامل يتميمه يحول كل الناس. منذ الصغر، إلى «تطبيقيات» متكررة مسؤولة مسؤولة الوعي الشخصي والفرد على ممارسة الحياة بحرية.

إن هذا النوع من التعليم. كما تلب تجارب الأمم التي وضعت برامج ناجحة للتنمية. أي التحديث (وفي كل من مستحبات العلم «العالمية» التي ارتبطت بمناهج وتطبيقات تطورت أولاً في أوروبا الغربية. - وفق متطلبات خصوصيتها الثقافية. - القومية هو النوع الذي جعل التربية أداة لغرس واتساعة الانتماء لدى «الوطن» الفرد بالمسؤولية المدنية. وبأنه. بوصفه مواضع. مسؤول عن بيئة الخاصة. وعن وطنه كله. «ذاك» هذا الوطن أو خارجه.

سامي خشبة



المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

متوالية من معاجم التفكير والتطبيق الخاصة لإنتاج المناطق العقلية المختلفة في كل مجالات الحياة الاجتماعية الحديثة: الدينية والحربية في الإدارة والقيادة وفي الاقتصاد ومختلف عمليات الإنتاج أو العمل وفي الإسكان وتخطيط التجمعات العمرانية وفي الترفيه وفي العلوم النظرية الاجتماعية والعقلية التجريبية والطبيعية وفي القانون.. وفي دراسة الحضارات القديمة والنفس البشرية.. وفي التطعيم نفسه لـ تطويره، دالماً بما يتناسب مع العصر ومع التحديات القائمة.

ولذلك فإن هذا النوع من التطعيم هو الذي حول «المعاصرة» العلمية الحديثة ومصادفاتها أو تزييناتها في القرون من ١٥ إلى ١٨ إلى بحث علمي منظم يعرف أهدافه مقدماً، ويستخدم - أو يستحدث المناهج المناسبة - أو يجعلها بما يتوافق مع متطلبات الوصول إلى الأهداف ويعرف طريقة إلى تحويل المكتشفات النظرية إلى تطبيقات عملية لخدمة المجتمعات أو هياكلها المختلفة الأغراض أو الدولة؛ أي أن هذا النوع من التطعيم هو الذي كسّل لذلك المجتمعات - وما زال كذلك - تقدم وتوسع المعرفة النظرية والإنتاج العملي للحاجات الضرورية ولكل أنواع الكفايات، حتى تلك التي تتحول مع الرفاهية إلى ضروريات مصطنعة، في الزراعة والصناعة والخدمات والمرافق والاحتياجات الترفيهية والمعلومات والفنون والفكر والمعرفة ووسائل الترفيه وتحقيق الأمن المتكامل للأفراد والمجتمع والدولة.

تلك هي الأسباب التي تقوم عليها قناعتنا بأن تطوير التعليم المصري هو مشروعنا القومي الاستراتيجي الأول في إطار مشروعنا القومي العام للتنمية الشاملة لضمان تحقيق التحديث الحقيقي والأسيل، ومواصلة التنمية وتصبح مآله يمتدونها

من الخطأ أو يفرضها من اختلافات.

ولكننا نعتقد أنه من الضروري

أن نطرح - أيضاً - ماصحيح

واضحاً لدينا عن «تجارب» تطوير

التعليم المصري في تاريخنا

الحديث.. التجارب التي تشير

إلى أننا لم يكن لدينا من قبل -

نبداً - أي مشروع قومي، متكامل

لإعطاء مجتمعاتنا هذه الركيزة

الأساسية من ركائز التحديث: أي

لتعليم الوطني القومي، العقلاني

العام والواحد والمتخصص..

نعتقد أنه من الضروري أن

نطرح هذا، من أجل أن نستفيد -

من وجهة نظر نقدية - من تجارب

اسلافنا الكبار الذين بنوا دون

شك أقصى جهودهم، وأعتدوا

على الفضل ما امتلكوه من معرفة

ووعي، وعلى أنبل مشاعرهم

«الوطنية».. في عصر مختلف

وفي ظروف يصعب أن يحاسنوا

عليها وحدهم؛ ولعل أن يكتب

مفترون مثل دواوي قريري «تعليم

القهوريين» أو مثل ياسينون

«إعادة الإنتاج في التعليم

والجيش والشفاعة» أو مثل

شابينرج، «التعليم وبناء الدول

الحديثة».



في جامعة حلوان: فصل ٦ طلاب بالتجارة الخارجية والأمن يمنع دخول التفتيشات

كتب معتز الخديوي وطيارى عهد الحميد،
شهدت جامعة حلوان خلال الأسبوع الماضي
العمليات الطلابية واسعة وذلك بعد أن وقعت إدارة
الجامعة بنبول الحشرات من التفتيشات المتتالية وبمحا
وجود قرار من رئيس الجامعة بمنع دخولهم
والسبب في ذلك هو أن التفتيشات بدأت على الطلاب
إجراء التفتيش على رواد كان من قبل الضباط
الكل بالمراسلة فيها أصدرت إدارة الجامعة على خلق
الطلاب على بوابة الدخول وتسلم التفتيشات له بعد
التياء اليوم الدراسي.

وكانت أحداث التفتيشات وإلصاق وصوري قضائية
عند إدارة الجامعة مع الإصرار على حسم خلق
الطلاب منها كالفصل الأول، حيث تقدمت بعض
الطلاب ببالغ إلى ماحول قسم الأمن لإزالة حائل
الفتح من دخول الجامعة وبعد انتظار دام أسابيع
والحاصلات من القسم مع الضباط وأمن الدولة أو
بالجامعة قسم طرد الطلاب من القسم وليس عمل
الطلاب حائل.

ومن ناحية أخرى، تم فصل (٦) طلاب بكلية
التجارة الخارجية، هذه الأسبوع بسبب قيامهم برفع
الآذان، وقراءة القرآن الكريم في المدرج ولم يحصل
الطلاب العام الماضي على حكم قضائي وليس بعدم
مسئلة الآذان للطلاب، طالبا لم يؤشر في مساهرات

الطلاب، وكذلك التفتيش اليوم الدراسي بالآيات
القرآنية.
والطلاب المسؤولون عن: عبد الفتاح سلامة وبهاء
عزة ومحمد الخويل وباهر مصطفى وسامير يوسف
وأحمد مصطفى.
كما قام قائد حرس كلية التجارة الإحصائية
بفتش الطلاب وتجهيزهم بالصل إلى راديو الآذان

أمام المدرج الرئيسي
إلى ذلك شهدت إدارة الجامعة التفتيش على الطلاب
الطلابية وبعثت عند الطلاب الإسلاميين ومنهم
الطبيب مصطفى الترابي وكيفية التفتيش
الاجتماعية... كما تم ضبط أسماء الطلاب من المدينة
الجامعة وضاعت سمرة من الطلاب بالذهاب إلى
تأجيل رئيس الجامعة لتفتيش الطلاب الشكوى من
الطلاب لكانت لم تستأذن من إدارة

فيما تصاعدت حالة الاستياء بين الطلاب نتيجة
البطالة في تفسير قهية المصروفات الدراسية التي
ارتفعت إلى ما يقرب من (٢٢٠٠) جنيه.



المصدر : **الأهرام - رام**

التاريخ : **٢٠٩ سبتمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وزير التعليم في الشرقية:

١٠٠ لجنة لمتابعة أداء المعلمين وانتراكمهم في مجموعات الترقية

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن صورة العام الدراسي الجديد مشرفة وأن الطلاب مستعدون ولاشعيرين بالترقية أو التلق. وقال أثناء جولته أمس في مدارس محافظة الشرقية أن اليوم الترتيب مستمر حتى الثالثة والنصف في جميع المراحل. وهناك حرية لممارسة الأنشطة الاختيارية بعد ذلك وأصاف أن الوزارة مستمرة في محاربة القورس الخصوصية وتجميع نتائج مجموعات الترقية الدائرية والتميزية ولتشارك المعلمين فيها. وقال أن هناك ١٠٠ لجنة مشكلة من أساتذة كليات التربية والجامعات لمتابعة أداء المعلمين ووجودهم بالمدارس. وأنه سيكون هناك مدراء التولي والقلب القوي وقال الوزير أن المحافظين مشاركون في عملية انتظام القورس ومتابعة استمرار القوية في العملية التعليمية. وقال أنه تم إعداد كمبيوترات من القورسات ولاشك في القورس بالأسعار تعامل نصف أسعار السوق وتوزع من خلال القوريات التعليمية وأن المحافظين سيتابعون بأنفسهم عمليات تزويد المدارس على الترتيب للعلمي عن طريق مشروع "التعليم للجميع" وأعطى القورس أن هذا القورس يتسبب في إقبال القورس في الترتيب في حوالي ٢٠٠٠ لكتونجوية الترتيب في حوالي ٢٠٠٠ مدرسة ويغطيها بتلكات المعلومات العالمية ومن بينها ٢ مدرسة بمحافظات الشرقية. ومن بينها ٢ مدرسة مستخدمون بـ ١٠ آلاف دولار في نهاية هذا العقد وأعطى الدكتور عدد القوريات سيد أحمد محافظة الشرقية أنه تم بناء ٤١٠ مدرسة في مختلف المراحل التعليمية في المحافظة. وقد بعت جميعها لخدمة التعليمية. إلى جانب ٦٠ مدرسة ذات القورس الترتيب.



المصدر: الشمس

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة بمنشية النصر بالجيزة بعد التهيار مدرسة كتب محمد السعدني:

تسبب انهيار مدرسة بمنشية النصر الابتدائية بمركز أيتاي البارود في أزمة، بعد قيام بعضه القروية وتناظر المدرسة بتقل التلاميذ إلى مسجد القرية لتتلقى الدروس، ومنع إقامة الصلاة بالمسجد بسبب عدم وجود مدرسة بجيلة بعد انهيار المدرسة القديمة، ورفض مديرية التربية والتعليم إقامة مدرسة بديلة. استندت اللجنة والنظر إلى التظلمات الأخيرة التي أصدرتها لجنة القرى برئاسة المستشار صلاح عطية -محافظ الفيحة- بمنع الصلاة بالمساجد الصغيرة غير التابعة للأوقاف. تقدم الأهالي بدلائل إلى النيابة والتي استدعت الناظر والمعدن، وأخرجت عنهما بعد التحقيق، وألقت الشرطة برؤساء اللجان صلاح عطية -سامور المركز- وأخرج مقاعد للتلاميذ من المسجد، خوفاً من وقوع مصائد مع لطفاف للمشكلة.



المصدر :

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الاعتزاف .. والتقهار .. والبطالة !

● الآن أصبح الطريق مفتوحا أمامك فليس شرطاً أن تحصل على ٨٠٪ أو ٩٠٪ لتصبح صاحب إحدى الشهادات المرموقة وتقدم إلى طلاب كليات القمة ، فأهل أصبح بسيطاً وكلمة السر (معهد خاص) ..

أما الشهادة فمن الدراسات الإدارية حتى الإحلام ! ولكن انتهى عزري الطالب فليقل أن تخطئ هذه الخطوة ، هناك آراء وضوابط ورأي من سيهشون معك التجربة .. طلاب .. وأساتذة .. وقيادات يضعونها معك بعيداً عن معاني الدورات التي تدفعها وألق البكالوريوس الذي تنتظره ●●

٥ - ... يقرر المجلس ...
٥ - ... يقرر المجلس ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٥

نتيجة لحصولهم على مجموع كبير فقط دون أن تكون ميولهم الحقيقة بها .

● وقرص العمل ؟

لا أنكر أننا قد نواجهه جميعا بصعوبة في سوق العمل خاصة وأنتي أعتقد أن التزام الدولة بتوفير فرص للخريجين لن ينطبق علينا ولكن المؤهبة سنفرض نفسها أمام فرصنا جميعا .

تضخم

أما خالد المهدي - كلية

تجارة - فيرى أن هذا الأسلوب لا يرتبط باحتياجات التنمية ؛ فافترض أن التخصصات التي تنتجها الدولة وتفتح فرصا جديدة لها في ميدان الدراسة تكون مطلوبة في سوق العمل بمعنى أن يعاني السوق من ثرتها ، ولكن ماذا سيحدث إذا تزايد عدد خريجي كلية التجارة المقدرين حاليا بالآلاف إلى عشرة أضعاف إذا كنا أساس نعاني من بطالة خاصة بعد الجامعة المفتوحة وحصول البعض على النورات

خروجي الكلية إلا بعد التعمين يمكن رسمى وبالتالي فنحن لسنا من أعضائها ومن الطبيعي ألا نعتزف أيضا بخريجي معهد الإعلام إلا في حالة تعيينهم في مؤسسات صحفية رسمية .

المقاييس

ولفى حين ترفض ريهام الفكرة نجد أن نينا عبد الرحمن ثانوى عامة تطرح وجهة نظر أخرى تقول : كنت أحلم طوال حياتي بدراسة الكمبيوتر وبالفعل أجتهدت إلى أقصى درجة، ولكن

النتيجة كانت نسبة ١٠,٥ / منعتني من تحقيق حلمي فحسابتي الفسيق ، ولكن بعد أن وجدت بيلا متلما في المعاهد الخاصة الجديدة ويصوة تمكنتي من إشباع صوبيتي فقير الوضع ، وهذا يشيت أن ما يقوله بعض طلاب وخريجو كليات القمة عن أننا نختار شهادة ذات مكانة مجرد إمكانية دفع المقابل المادى أمر غير صحيح بل على العكس عدد كبير من طلاب الجامعة المصرية يلتحقون بكليات القمة

بكالوريوس كويس ! في البداية ترفض (ريهام الكويل) كلية إعلام جامعة القاهرة ميذا إنشاء معهد خاص لدراسة الإعلام لا يحكمه سوى إمكانية دفع الطالب العورات المطلوبة للدراسة وترى أنه ميذا غريب أن يتم المساواة بين طالب حصل على أكثر من ٨٠ / في الثانوية العامة والتحق بالإعلام ، وبالتالي فالمتخسر أن قدراته العقلية متميزة وبين طالب أولا لم يستطع التفوق في التعليم الثانوى ،

وبالتالى فطبيعى أن تكون قدراته الذهنية والعملية أقل ، والأكثر من هذا أنه قرر بعد أن فتح المجال أمامه أن يختار شيئا مرموقا ، معهدا يعطيه بكالوريوس يناظر كليات القمة وهو من لا يبعث طبعها سوى عن بكالوريوس كويس والسلام !

وتضيف : وفي العادة لاتوافر له المؤهبة المطلوبة لاي دراسة إعلامية .

● وماذا عن النقابة ؟

- نقابتنا لا تضم لعضويتها

اعتماد المعهد عليها لإثبات مدى استعداد الطالب للدراسة الإعلامية وبيان قدراته الذهنية، خاصة وأن طالب الـ ٨٠ أو ٩٠٪ قد يلتحق بدراستنا وهو غير مؤهل لها .

من هنا فممثل هؤلاء الطلاب الذين سيلتحقون بالمعهد الخاص الضابط الوحيد لاختيارهم بصورة سليمة وجود اختيار لقدرات يحدد التمييزين بالفعل

تدريس

أما د. ماهر الزيني أستاذ المحاسبة فيسرى أن إنشاء تخصصات متقدمة لكليات جامعية بالمعاهد الخاصة يتطلب وجود أعضاء من هيئة تدريس الجامعة على درجة عالية من الكفاءة والقدرة على توصيل المعلومة وهو في رأيه ضابط سيتخرج لطلاب المعاهد الحصول على نفس أعداد وتأهيل طالب الجامعة .

ويعقب بأن هذا الضابط

المؤهلة في اللغة والكبيوتر .

ويعلق (أحمد عبد الستار) ثانوية عامة على ذلك بأن الخريجون بطبيعة الحال يعانون من البطالة والتحاقنا بهذه المعاد أن يحدث أزمة لزمها موجودة أساسا والحق أن نبعث جميعا عن الفرصة بأنفسنا .

ويضيف : أما بالنسبة لأمر بعض النقابات وعدم اعترافها بنا فهذا أن يمنع أي طالب أتاحت أمامه فرصة لدراسة شيء يحبه أن يتسارع من أجل بعض

المميزات التي تقدمها النقابة فالمفترض أن تفكر أساسا في العمل والمهنة قبل النواحي النقابية والإدارية ! قدرات !

وفي حين تتفهم آراء طلاب كليات الجامعة مع القليلين على التعليم الخاص نجد أن لاساتذة الجامعات ضوابط خاصة لمسار هذه المعاهد وأسأل ١ د. ليلى عبد المجيد وكيل كلية الإعلام - القاهرة عنها فتقول الضوابط التي تحتاجها هذه المعاهد تنبع من تجربة كلية الإعلام في بدايتها فهناك من يرون أنه من الصعوبة أن يتساوى طالب من متفوق الثانوية العامة مع طالب معهد خاص ، ولكن أقول أن كليتنا بدأت كمعهد يقبل الطلاب بعيدا عن التنسيق ويجمعون لا يتعدى ١٥٪ ولكن من خلال اختبارات خاصة للقرارات متحيزا وشبهيا ، كان

يصلح في حالة المؤسسات الإدارية أو النظرية أما في حالات الدراسات العملية فمن رأيه أنه من الصعب أساسا تخصيص دراسات للطب والصيغة مثلا بالمعاهد الخاصة لطبيعة الدراسة نفسها التي من الصعب تطبيقها بهذه المعاهد

الوزارة

وفي نفس الوقت تنفي د. نجوى كامل أستاذ الإعلام بجامعة القاهرة هذا الضابط قال أنه حتى في حالة الاستعانة بهيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة فإن القدرات المحدودة لطلاب لم يمكنهم التسليم في التعليم الثانوي ستحول دون وصولهم لنفس مستوى طلاب الجامعة ، من هنا فالضوابط لهذه المعاهد في رأي أن الوزارة لا بد أن تهتم تماما على هذه المعاهد بمعنى أن تجعل مناهجها وأمتحاناتها وطرق التدريس فيها مراقبة تماما وتحظى بإشراف مباشر منها .

وبماذا عن رفض بعض التخصصات إنشاء معاهد خاصة لها ؟

- هذا طبيعي فدراسات كالمطب والصيغة طبيعي جدا ألا تنشأ معاهد لها لطبيعة دراساتها الخاصة في حين أن تخصصات أخرى كالدراسات الإدارية والإعلام والكبيوتر يمكن أن تدرس بالمعاهد بصورة جيدة وتحت



المصدر :



٢٠٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد الخاصة بين الاعتراف والانتقام

مسئولية من الوزارة تتيج إمكانية
تخريج طلاب مزعمين بمسورة
سليمة خاصة وأن قدراتهم
الدراسية محدودة .

وماذا عن فرص الدراسات
العليا هؤلاء الطلاب ؟

- حتى الآن دراسات المعاهد
الخاصة لم يتم عمل معادلة لها
بالمجلس الأعلى للجامعات ، من
هنا هؤلاء الطلاب لن يسمح لهم
بإكمال الدراسات العليا بكلية
الجامعة حتى الآن .

علم وثقافات !

وأخيرا تبعت رؤى البعض
لفرض العمل التي قد لا تتاح
لخريجي هذه المعاهد مقارنة
بالكليات المناظرة إلا بعد تفهيل
جديد لهم قد يمتد لعشر سنوات .

أما من حيث اعتراف
التقنيات بخريجيتها فمزال
الأطباء والصيادلة عند مقوفهم
وتتضمن معنهم نقابة المهندسين
بالإضافة لتقابة الصحفيين التي
لا تضم لمخبريتها أساسا
خريجي كلية وأقسام الإعلام إلا
بعد تعيينهم رسميا بأحدى
المؤسسات .. وبعد هذا فالرأي

آل .. □



المصدر: الإحصاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ سبتمبر ١٩٩٥

شهادات الدكتوراه في الجامعات المصرية

د. عبد العظيم أنيس

تمتذ ابتداء نشر في صحيفة الإفرام ١٩٩٥/٧/٢٦، تحقيق مطول
عن فضيحة دكتوراه في جامعة المنوفية قبل فيه أن تقرير الممتحن
الأجنبي يرفض الرسالة قد أخفى عن عدد من أجل إنتاج الطلب

جامعة القاهرة معلمي في دولة عربية قام
بتدوير خطاب باسم مجلة علمية أمريكية
بشعور بحثه لطبي للتشريح، ولهم هذا
الخطاب للوزير إلى اللجنة الدائمة لكن أحد
أعضاء اللجنة داخله في الخطاب
وكان مصدر ذلك أن الخطاب مكتوب بلغة
انجليزية ركيكة لا يفهم أن تصدر عن محور
مجلس أسريكية ما على الرغم من أن
الخطاب مكتوب بلغة كسيرة وكان أن كتب
هذا المحرر في رئيس تحرير
الأمريكية رسالة الخسيرة، وجاءت الرد
الفرح بل أن اللجنة وافقت هذا البحث
لصحة ما ذكره في التقرير استفسر من
الوزارة بعد أن كان خطاب الفرضي وكنت
معه خطابا بالقبول، إلا أن هذا التخصيص
من خروجه للجامعة الأمريكية التفرقة
لقد جاءت لغة الخطاب الإنجليزية ضعيفة
والعريب أن أحدا من بين الأستاذين
للمساعدين لم يحل في مجلس تدقيق
التصديق معه في ضحايا أسيرة أو التفتير
وأعده وأسأل نفسي: ماذا يكون هذا
غريبا، ألم يحدث أن عميدا سابقا لأحد
عين شمس أداته للحكمة بسرقة كتاب
شبه لنفسه بلما هو لرجل آخر مات منذ
زمن طويل، ولكن الجامعة بذكره لعمدة
الكلية داخل هناك حل لوقف مسلسل
الافتخار في جامعات مصر عموما
والجامعات الأمريكية خصوصا؟

استند أن هناك أسرارها يمكن أرا
الاستند أن توقف هذا الأسرار أو على
الأقل توقف منه، وفي مفتحه
(١) أن تترك كل الجامعات مجالس
الدراسة أو الفهرس أو المجلس الأعلى
للجامعات، على ألا تترك رسالة دكتوراه
في الجامعة قبل أن يتنشر بحث واحد على
الأقل منها في مجلة علمية متخصصة على
أن يحدد المجلس الأعلى قائمة بالمدارس هذه
التي لا تتخصص في أمريكا
(٢) أن تترك كل كليات العلمية بمصر
أن يكون هناك منحن أسريكي واحد على
الأقل من بين الممتحنين الثلاثة للرسالة
أن يجرى نقاش على الملكية للرسالة مرة
ثلاثا لبرئها ومرة قبل تقديمها
(٣) أن يحل في مجلس تدقيق الجامعة
كل من يتم بالسيرة أو التفتير في رسائل
الدكتوراه أو بعدها التفرقة في وظيفة أطر
وأن يعاقب الذين يثبت تورطهم في هذا
العمل اللذي، تلك من بعض الاقتراحات
التي يمكن تطبيقها وبمقتضى من وقع
سجل هذه المقالات

التحدث عن رسائل الدكتوراه في الكليات
الطبية والأدبية والفنية، ليست في حيرة
هذه الكليات وإن كان مالمعه من بعض
أساتذة هذه الكليات، يشير للثق والتمزاج
حقا، والتي مستخدم في بعض حالات في
الكليات الطبية في اللذي كان يشترط على
من يوزع الحصول على الدكتوراه في
الاحياء الرياضي مثلا أن يكون قد نشر
بشئ من مادة الرسالة في مجلة علمية
متخصصة قبل تقديم رسما بالرسالة
وكان من تأليف كليات العلوم بوند جرى
إعمال هذا في بعض الكليات أن يكون
واحد من الممتحنين استنادا لحيثا سواء
أكان أوروبيا أو أمريكيا، لكن هذه الشروط
أعلنت اليوم في بعض الكليات وأصبح
الحصول على الدكتوراه أمرا سهلا، وهكذا
سريت في الجامعة رسائلها بلا قيمة علمية
لتلك، والتي تبين أفعالها في الجامعة
ثم تزداد الفضيحة عمقا عندما يتخطى
أستاذ هؤلاء، لأعارة في إحدى الجامعات
العربية، ويتنعمون وهم خارج مصر باليات
التفرقة في وظيفة أستاذ مساعد في استناد
في اللجنة الدائمة بالمجلس الأعلى
للجامعات، ولما كان مجلس أستاذ من
البحوث المنشورة في المجلة للنشر ما يكفي
لترقيتهم، فقد لما بعض ضحايا النقوس
في السيرة العلمية أحيانا والتفتير أحيانا
أخرى، نوهما منهم أن أسرارهم في يتضح
أنهم يسرقون في مجالات علمية مشهورة

في أقطار بعيدة كاستراليا مثلا
وذلك ضحايا كرويان من هذا النوع
الأخر أفرغها ألبيا خوسان، جامعة بين
سبسي وبجامعة القاهرة، وأستاذ الأثر
يتلقى باسناد مساعدين سبق بها من حدود
مجلة علمية استرالية، وترسل للسر في حدود
مجلة علمية أخرى متخصصة شاسه
الأسر في يكشف، لكن من سر، حقه أن
محور أستاذ استرالية أستاذ الفيزياء
وأرسل خطابا في رئيس جامعة القاهرة
- فما أن السارق في جامعة القاهرة -
بعدهم هناك رئيس ونام الجامعة بتحويل
الخطاب إلى القسم المختص الذي شامت
الطوفان أن يكون به محور اللجنة الدائمة
في هذا التخصص، ولقد كان هناك قرار
بأنشط بترقية هذا الأستاذ المساعد إلى
وظيفة أستاذ، وكان هذا القرار مغرعا
على مجلس الكلية في نفس الذي قرر
فيه محور اللجنة خطاب محور للجنة
الاستشارية، فسارع بالتمسك لتدويرها
بمعيد كذا، وتم إيداع ثواب الترقية، أما
الحادث الثاني فيتعلق بستاذ مساعد في

الطبية هذا، لاني لأمر شيئا عنه سوى
مستشار ولكني بمسابقة هذا النوع
رايت أن أثير من جديد، وأمره ثلاثة أيام
الذكر، مسألة شهادات الدكتوراه التي
أخذت تنهمر في الجامعات المصرية دون
وزاع أو محور علمي، ودون أن يكون لها
قيمة تنكر من اللجنة العلمية، وكان من
شبهة هذه الظاهرة للثورة للثالث تكس
بعض الشام للجامعات المصرية بأعداد من
لدرسين والأستاذ للمساعدين والأستاذة
التي يحصلون أقل القليل من أجل خدمة
تعليم الطالب، وفي نفس أنصام بعض
الكليات العلمية أكثر من مائة وعشرين
عمره مئة عشرين
والطبيب ليرتبي هذا الكلام أن كل
رسائل الدكتوراه من هذا النوع، فهناك
رسائل في مصر تنشر بها أي جامعة
مشهورة، وهناك أساتذة مصريون في
جامعاتها يطلقون كلمات كبيرة ومع محل
إعتراف حتى على الطاق الدولي، لكن هذا
النوع من الرسائل بين الأستاذة قد أصبح
- مع الأسف الشديد - أقلية وسط بحر من
الكاذبين للتدوين أو التعمال عليها
والذين يتظاهرون بخير تلك ولست لرى



المصدر: الخبيثة

التاريخ: ٢٠١٠ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

وأحمد عمر هاشم يستغل جامعة الأزهر لخدمة

الحزب الوطني

أصدر قرارا بعودة الطلاب مستنفدي
الرسوب فهتفوا له وللحزب...!!

أستاذ التربية
بطالبون
بإبعاد التعليم
عن الحسابات
السياسية..



د. أحمد عمر هاشم

أما الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نفسه فقد قال إن إعطاء مستنفدي رسوب فرصة أخرى يهدف إلى تسوية هؤلاء الطلاب بما هو متبع في بقية الجامعات بالإضافة إلى حماية الشباب من أخطار التطرف.

وأضاف إن القرار ليس به أية أضرار من الناحية التربوية لأنه نظام موجود ومعمول به في الجامعات وسيتم البت فيه قريبا كما سيحدد اللغو في جميع القرارات التي سبق واتخذها رئيس الجامعة السابق بالمثل الذي يحقق مصالح الطلاب ولا علاقة له بالسياسة.

سليمة لأنها في الغالب قرارات فوقية نابعة من توجيهات سياسية معينة وتهدف لتحقيق أغراض محددة.

ويؤكد الدكتور حسن شحاتة استاذ المناهج ورئيس مركز تطوير للتعليم الجامعي إن إتاحة الفرصة للطلاب لإعادة الامتحان مرة أخرى يحقق هدفين الأول: أن الطلبة الذين يعاد امتحانهم سيصنّفون إلى مستوى علمي مناسب والثاني إنه يحقق مفهوم المعاد من الاستكمال التعليمي بالإضافة إلى المعاد النفسي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب وهو ما يهدف إليه قرار رئيس الجامعة الجديد.

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد لم يكد يتولى منصبه إلا وأصدر قرارا سياسيا هدفه الوحيد من وراءه هو الانتخابات د. هاشم قرر قرارا يخالف كل ما كان يدعو إليه د. عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة السابق حيث قرر إعطاء فرصة أخرى للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب بكلية الجامعة وكانت النتيجة أن هدف الطلاب له وللحزب الوطني داخل الجامعة في مظاهرة سياسية مكشوفة حيث أكد أساتذة التربية أنه قرار ذو مغزى سياسي يهدف إلى خدمة الحزب الوطني كله وليس شخصته هو فقط.

تقول الدكتورة نادية جمال الدين استاذ المناهج بتربية عين شمس وتقرض ميديا أن يكون هناك سياسة مستقلة للجامعة بعيدا عن أي مزایدات سياسية من صائب النظام حتى تضمن سلامة العملية التعليمية وحمايتها وهذا المنطق غير معقول به في مصر بدليل أن معظم الوزراء ومنهم وزير التعليم يأخذون تعليماتهم من القيادة السياسية.

ونضيف إن إعطاء فرصة أخرى للطلاب مستنفدي مرات الرسوب من الناحية التربوية يعد علاجاً للطلاب الراغبين وقرار سليم علميا وتربويا شريطة أن لا يكون ذا مغزى سياسي.

ويؤكد أحد خبراء التربية أن معظم القرارات التي تخص العملية جالها هي قرارات غير صائبة حتى لو كانت



تعالوا ندافع عن الدروس الخصوصية

عندما نظم المجلس في عهد كاتولوا الأخصى منذ ألف عام بيت الشعر الذي يقول:
 «يوكم ذو بصير من بيتي فكلت وكنت ضحك كاتولاء» كان يفصد أن مصر هي البلد
 الوحيد الذي يمكن في بحثك أن ترى إلى شعبه وأصنافه ولكن الحال بعد سقوطه
 كانت مصر خضعة للحكم العثماني وأصبح بالراء له لخطبة العثمانيين ومع
 ذلك فقد كانت لبلدات الأولى بلباناً - أو طائفة بمصطلح تلك الأيام - تدافع عن
 مصالحهم كمثل السلطات المصرية.

وحدث ذلك في عهد الأمير - أي في عهد الدولة العثمانية - حيث قرر له والوطن للجميع - لقاء منتجع للسمو ولم يقعد، وفتحت جدران منتجع الجاهليين المصورة بكثرة مما يوجته على أكثر من حين كامل بهاء الدين عندما أصدر قراره الشهير الذي أخرج به الضيقات من تحت أقدامها إلى الإسلاميه ووضعهم تحت ولاية والي الأمير الطيبي في مجلس السلاطين.

[illegible]

هذه هي نتائج الأبحاث، وهي تدل على أن دوراً هاماً في التغييرات الجينية قد تلعبه الفيروسات. فمثلاً، في بعض الفيروسات، يمكن أن يحدث تغيير في تسلسل الجينوم الفيروسي، مما يؤدي إلى تغيير في التسلسل الجيني للمضيف. وهذا التغيير يمكن أن يؤدي إلى تغيير في التعبير الجيني للمضيف، مما يؤدي إلى تغيير في الصفات الجينية للمضيف. وهذا التغيير يمكن أن يؤدي إلى تغيير في الصفات الجينية للمضيف، مما يؤدي إلى تغيير في الصفات الجينية للمضيف.

٢٠٠٤

[illegible][illegible]

كذلك أؤثر دائما بأنه في اللحظة التي يتحول فيها الطالب إلى مستقل نضع صوته على تلامذته ومعنى آخر نضع الحصة التثريّة التي تقوم بها المدرسة والمدرسة ليست فقط في طيعة، وأما في المدرجة الأولى فمبنية على رؤية تعبر القضية والدلائل في نفس الطلاب المعلمين التي تستلبي فكيف يصحّحون مربيهم في الوقت نفسه اللهم إلا إذا برز في مخالبهم بعض سوء التربية.

التي لا مبرر لها، فحتى وقت قريب جداً لم تكن هذه الظاهرة موجودة. فقد علمت في اللغز الحكومية، ولم تكن فكرة أسيرس الخصوصية مطروحة، وقد وصلوا إلى نقطة حدود اللغز، وتوجهوا على رأس دفعاتهم، وبخلاف المسلك، ووصلوا على اللغز، وهم يهزون الذكور أحياناً.

١
في ذلك الشأن وسلب المؤسسه استقلاله التشريعية. وماذا حدث حتى تحول
إلى الدروس الخصوصية كمصدر أساسي للربح والامتياز على الترتيب دون



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

لا يستطيع توجيهه التعليم إلى الأعداد الكبيرة ولا إلى ارتفاع المستوى. ولقد أقيم الملتقى وشارك فيه من جانب بعض الدروس والندوات، والملتقى من جانب وزارة التعليم بعد نشأة الوزارة. فتمت تلمع الأولى في المدارس الحكومية كانت الأعداد الكبيرة موجودة، وكان مستوى التعليم في ارتفاع، ولكن كانت رسالة المدرسة مازالت موجودة في صغار الدروس، وكانت الوزارة موجودة من جانب الوزارة.

صحيح أن بعض الأسر كانت تلجأ إلى الدروس الخصوصية ولكن بطريقة اختيارية، وأحياناً في رؤية أولادها مستوفيين في بعض المواد التي يسهل استيعابها ببعض جهود الدروس في المدرسة وليس عن طريق الإزهاج، ونظري الدروس عن واجباتهم، وإبرزت التعليم وأولياء الأمور بطريقة ساعية فيه كما يحدث حالياً.

لقد انتشرت نادر الدروس الخصوصية تدريجياً، في ظل تعدد الكلية والخاصية من جانب وزارة التعليم، حتى إذا تولى الدكتور أحمد فتحي سرور الوزارة كانت الدروس الخصوصية قد أصبحت مطلوبة، أي أصبحت مطلوبة في جميع المدارس ولم يستثن الدكتور سرور تجاهل هذه الظاهرة، وإنما أخذ في إضعافها، وقد أثار ذلك ثائرة الدروس، فتمت إخراجهم من جانب الدروس في المصطف، وترك منصبه والظاهرة تستمر في ارتفاعها الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولكن بعد أن كانت مالكا الدروس الخصوصية قد تطلعت من مدرس الدكتور أحمد فتحي سرور، فلم تعد المزاوية بطريقة فردية وإنما تحولت إلى مراجعة جماعية تمتد بشكل من الأندية التعليمية حتى أصبح فيها الجامعات التي توجد أن تدفع عن مصالحتها وتضمن تعليمها أو تلتحق على الغير.

ومكافئنا مجلة قومية مجلة محترقة، تنطق بلسان مالكا الدروس الخصوصية وينشئ رئيس تحريرها مجموعاً مصادراً على وزير التعليم بطلب فيه الملتقى بمرارة، فبدأ من أن يستغل ظاهرة الدروس الخصوصية بأنها ظاهرة شائنة وفي وصف حملة وزير التعليم ضد الظاهرة بأنها مسألة شائنة.

كلما يذكركم مجلة وزارة الداخلية المصرية ويذكرها حسن الأسر على أن الزلزال بها محملة شائنة، لقد استطاع الأمر في نفس الكاتب فلم يعد طريق بين الحرية ومكافحة الجريمة بل لقد انتقل إلى صفوف الخارجين على القانون وأبشروا بدمية تطرحهم وأخذ يرى الأمور بمنظاره بل فاشد كان من الطريق، حيث أنه لم يشاهد من حملة وزير التعليم ضد مدرسي الدروس.

الخصوصية لا الجانب الذي يفتقر على معلومات الدروس، ولم يشاهد الجانب الذي يفتقر على معلومات الأسر التي تقوم على دفع تكاليف الدروس الخصوصية، وفي تلك الحالة لم يتبادر إلى أذهانهم سؤال يفتقر إلى الأخلاق والجدول وتفتقر للجانب والوصول إلى فهمهم إمكانية في الالتحاق بالجامعات بسبب عجزهم عن دفع معلومات مدرسي الدروس الخصوصية ولم الآثار والظواهر منها.

كلما كان من أطراف والفتنة بما أن رئيس التحرير الدكتور لم ير في الظاهرة إلا أنها مسألة عرض عليها أي أنه طبق مبدأ العرض والطلب على العملية التعليمية فمن يستطيع من الأسر أن يدفع تكاليف الدروس الخصوصية يعطى له التعليم، ومن يدفع ويصرف من التعليم إلا في القدر الذي تسمح به رغبة مدرسي الدروس الخصوصية وهي رغبة متعددة، لأن مدرس الدروس الخصوصية لا يفي ما يحدده الدروس الخصوصية حتى يقدمه لأبناء الأسر القليلة.

وهو ما يعني ندماً حصر التعليم في الأسر القليلة وحرمان الأسر العديدة من التعليم، أي حصر العلم في الأسر القليلة وحصر الجهد في الأسر القليلة.

وهذا هو ندماً ملحق الحكمة التعليمية، يسلم الدولة بوزارة التعليم، نائب رئيس المجلس، وعضوه للتشاورين محمد يسرى وطلعت شافير، إلى الحكم بفصل أحد أدمارة الدروس الخصوصية.

لقد حدثت حينذاك الحكم التاريخي هو أن هذا الدروس بالترتيب قد انقلب، يمكن أن يخرج عن مقتضى الزمان الوطني، لا في الدروس الخصوصية من مساهلة ٢٠ في حصة العملية التعليمية، وتؤدي إلى إهدار مائة ألفه الدروس التعليمية من خلالهم، يستند جود الدروس في غير ذلك للمخصص للتدريس، كما أنها تؤدي إلى الإحالة لبعض المتعلمين في تدريس الفهرست والالتزام بهم على النمو الذي لا يتلاءم مع شعبة طرفة اللحية في الحصول على تلك الدروس الخاصة، مما يسيء بالاحاطة في مستقبل حياتهم، وسما كان حرجاً عساً، بعد هذا الحكم الدافع، أن يتصدى كاتب مل الاستاذ محمود عبدالمعظم، فبدأ في عموده اليومي من الإحمار الدفاع عن تلك الفئة المسماة المعروفة في الدروس، الذين يعمرون العملية التعليمية ويؤمنون الجهد في الفئات الاجتماعية الفقيرة، ويشعرون حملة شعراء، ضد وزير التعليم لأنه ينادي في محاربة التحرف، مستخدماً نفس الكلمات التي استخدمها سلفه في مجلة محترقة، ويبدأ عليه ما يذكركم من فترة إلى الآن والفرصة لا تتكرر لسلفه، وبالحق الحقن رأساً على غير.

فقد كتب في عدد ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥ من جريدة الأهرام، يقول ٢٠٠٢، لا يعد أن يكون التعامل مع الدروس لظواهر الأزمات، واستخدام العنف معهم، بدلاً من الحوار والتفاهم والهدوء عن الحلول السليمة الهادئة ولا ينبغي أن يفتقد الدروس لظهور رؤى العصر والتقدم ويوصلهم بالمال كالمعجزة، وإعداد لجنة فيهم، ولقد، والندوات للجنة والفرصة.

فهل هذا محذوف ولا يعد هذا الكلام ملماً صريحاً في الحكم التعليمي الذي ألتزموا فيه وتشجيعاً للمعزولين من مدرسي الدروس الخصوصية ودعوة لهم في الاستمرار في تعليمهم، وتكرس جهودهم للدروس الخصوصية أثناء التدريس، ومطالبة لبدء القرار على طريق التفكير والجهد فيهم.

د. عبد العظيم رمضان



ويكافئهم الكليات ووزير التعليم بالتعامل الأمثل مع المدرسين والأزمات الموجودة قبل امتحانات كرسى الزمارة، وقد جالط سلفه لانتخاب عليها بكل الطرق دون جدوى، وكيف يتصور كاتب له نصيح السيد عبدالقادر مراد أن يتناول مفردات الخصوصية عن أفراد الشهرى الذي وصل إلى إرقام عالية عن طريق «الحوار واللقاء» بل كيف يتم هذا النوع من الحوار هل يتم بل يتطوع وزير التعليم عن أداء واجباته التي يفرضها عليه منصبه ويستدعي كل مدرس من مدرسي الفروع الخصوصية على حدة وعملية فاعلاً «عجب يا فلان» لم يستدعي باللائحة استطلاع حق الفراء على أن تتناول عن إرقام من الفروع الخصوصية وتكرس جهودك الفروع الفرعية أو يرى السيد محمود عبدالقادر مراد أن ينفذ وزير التعليم مؤتمراً مدرس الفروع الخصوصية ، ويطلبهم فاعلاً «عجب يا صاحبة» يا صاحبة يا صاحبة استطلاعك بالله أن تكرسوا جهودكم لخدمة التعليمية في الفروع وتتألقوا عن طريقكم الشهيرة من الفروع الخصوصية كنت أي أو أن السيد محمود عبدالقادر مراد رسم الوزير طريق «الحوار واللقاء» الذي ينصح به قائد يومنا الزمير على سماح أفراي الأشر وأجرائه ولكن كلام «الاستطلاع» لا يجيد غير الهدف وتذهب الفروية ويشكك أسلاف في بواعث الكاتب.

هذه كائن «عرباً» أن يعرف الكاتب في بداية مقاله أن المدرسة ليست فقط مؤسسة تعليمية وإنما هي مؤسسة تربوية، ثم يتطوع في يتم هذه الفروية الفرعية على أيدي المدرسين الذين قضى عليهم حكم المحكمة التأديبية مجلس الفروية الشفاف الذي كان منهم مرجعوا عن مقتضى الفروية الوطنية، ويلاً من أن يتهم الكاتب مجلسي الفروع الخصوصية بأنهم أعدوا لجنة فدية، و أنهم عمدوا العلاقات الصعبة السليمة بين الطلبة والمدرسين، نراه يتم وزير التعليم بل يتهمهم بنوعه الخطر، وهي إحداهن موهبة، بين الطلبة والتلاميذ وروايات الأيوبي والشاربين التكرار، إلى آخر هذا الكلام ويوهى لشفاها شديداً على مدرسي الفروع الخصوصية ، أن الفروع بإمكانهم على حد قوله - «القدر» وضع العيش والتشريد ، كما أنه من الفروع على وزير التعليم أن ينفذ تلك الفتنة التي «خرجت على مقتضى الفروية الوطنية» بالقرارات والتكافؤ.

بل من الفعل حلاً أن الكاتب يرفع عن كامل الفروع الخصوصية مسؤولية الشكليات التعليمية ويصليها - بمرارة كبيرة مشاعداً ويطلب بيوت الحساب التعليمية لشكليات التعليم؛ ولكن من سوء حظه أنه في نفس عدد المبرنة التي نشر فيها عموده بل وإلى جوار هذا العمود تنشر المبرنة تعليمات من الفروع الخصوصية ينسف كل ما كتبه ويوضح إلى أي حد تدور العملية التعليمية على يد مدرسي الفروع الخصوصية

ويستكمل فيور بعض الأخطاء من هذا التحقيق الصحفي الخطير الذي نرجو أن يكون السيد محمود عبدالقادر مراد قد فراد على أحد المواضيع بطول التحقيق: مبدأ العام الدراسي ، وبدأ معه معاوله المدرسي الخصوصية وأصبح من المستحيل كل ريب أسرة إنداء مبرنة خاصة لتسديد فائز الفروع الخصوصية وهي الفقرة مشكلة الامتداد ولا تعرف الرصة، وقد فرغت طمها على كل طالب طم من الحشدة وبشي نهاية المرحلة الجامعية

ألا نوضح هذه الإدارة - المستقلة من الواقع أن مدرسي الفروع الخصوصية قد خسروا تماماً على مبدأ مسجانية التعليم الذي تخصص له الفروية مئات الملايين من الجنيهات شهرياً، وأعدوا مع هذا لهذا كل ذلك للآلئين من الجنيهات وكيف يمكن القول بأن هؤلاء المدرسين خلفهم استلم الدولة وهم يعلمون صد أهم مبادئها التي تتعلم بر أمام الجماهير وأمام الشعوب الأخرى . وهو محتاج التعليم ثم تولى فترة أخرى «المدرسين الخصوصية» في حالة استنفاد «فهم» من يقاتل من السطحة الشديدة عليه وإلا فكم استمتع بجهاز «الانترنات» حتى لا يستطيع للتصريح الملاحقة الأيوبي الأيوبي قبل هذه الفترة أن يروا، الأخوة قد فقدوا القدرة تماماً على الفروع على أداء المدرسي لأجرائهم وأنهم يترقبون الراغب من انتقال العملية التعليمية من «المرحلة» إلى «المرحلة» فهل هذا ما يوافق من السيد محمود عبدالقادر مراد، ويهاجم وزير التعليم أنه يذبح ويحاربه ويل يري إلى رسالة المدرسة - التي هي على حد قوله - مؤسسة لتربية وتغرس العملية والأخلاق الحميدة والسلوك الحسن في نفوس الجيل الصاعد، - تتحقق بسكون وزير التعليم عن هذا التعريف الخطير الذي يبرز مبرنة الانترنات ويهدم العملية التربوية للمدرسة

والسأ على حق عندما نتمشا عن لخصصات في تاريخ مصر، وصبرنا للثقل بثقله سات الهوى في أفان الثامن عشر؟ فهاهم أولاً - أمنا - الهوى يكونون يقاتلون في أولئك الفروع العشرين - عدد أن تسقط حصانهم على حساب مصالح البلاد، وهما أولاً يرفضون شطر - شمال - نافع مما عن الفروع الخصوصية.



الإهداء

المصدر:

٢٠٠٥ سنة ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجار أميناعاما

جامعة النوفية

شعبين الكوم . مكتب الإهداء
امبر الدكتور علف صلفي رئيس
الوزراء قرارا بتعيين فاروق التجار أميناً
عاماً لهامسة النوفية.



المصدر : **الشيخ**
 التاريخ : **الشيخ ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى رئيس جامعة الأزهر:

مستقبل طلاب الدراسات العليا في خطر!!

القانون للعمل عليه رغم أنه خروج ١٩٨٨ - أصبح تشديده مبيده، حيث إنه حصل على تقدير مقبول بالدرجة الأولى.

وبعد ذلك حصل إسماعيل على درجة الماجستير من الكلية بتقدير عام ممتاز، وهو أعلى تقدير تمنحه الجامعة. ثم أختلت الجامعة عن حاجتها إلى مدرسين متميزين وتقديم إسماعيل بأوراقه فأتت بالمشاورين يرفضون طلبه بمجرد أن بلغ تقريرهم على كلمة مقبول.

والنتيجة التي يؤثر بها هي إلغاء تشجيع الجامعة لمرشحين الفاسد ولا يسمح طالب الدراسات العليا فرصة واحدة! هذا من ناحية. ومن ناحية أخرى، هل التفتش في أي سنة من سنوات الدراسة لأصناف خارجة عن الإرادة يكون مبرراً للقضاء على أكمال هؤلاء الشباب الذين تكبدوا الأضرار في سبيل تطبيق طرحهم!!

فول يجد هؤلاء (إجابة) عند رئيس جامعة الأزهر الجديد!!



إسماعيل رمضان

منه القضية وإضافتها مهيئة إلى ما بعد عمر مستم رئيس جامعة الأزهر الجديد - وهي خاصة بمسألة عدم كبر من طلاب الدراسات العليا (مستقبلهم ومقدراتهم) بجامعة الأزهر.

والقصة كما يرويها إسماعيل رمضان إمام أحد كتفيريين تنقضي في أنه يوجد شرط غريب لتفرد به جامعة الأزهر دون غيرها من الجامعات المصرية للقبول بمضوية هيئة التدريس بها ومطالبة: على المتقدم لشغل وظيفة (معيد، مدرس مساعد) أن يكون حاصلاً على تقدير جيد طوال سنوات الدراسة بالكلية. على أن يستثنى من هذا الشرط من سبق وعين معيماً بالكلية ثم حول إلى أعمال إدارية دون غيرها.

بالنظرية عام ١٩٨٨ وحصل على المركز الأول في الترتيب العام للقبض، وقد كان التقدير يمنح على السنة النهائية فحسب. في عام ١٩٩٢ حيث عُزل هذا القانون ليوضع التقدير على السنوات الدراسية الأربع. معنى ذلك أن إسماعيل - حتى يفرض تطبيق هذا

وقد أدى هذا الشرط إلى حرمان عدد كبير من الطلاب المتفوقين من الانضمام إلى هيئة التدريس رغم حصولهم على تقديرات عليا سواء في الليسانس أو الماجستير. فمثلاً إسماعيل رمضان إمام حصل على تقدير عام جيد جداً ليسانس كلية أصول الدين والدعوة الإسلامية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

النزول بسن القبول بالمدارس

الابتدائية في الدقهية

حتى ٥ سنوات و ٩ أشهر

المختصة . من مكتب الإشراف :

أصدر اللواء إبراهيم الشيخ

محافظ الدقهية قراراً بقبول

الطلاب المتقدمين بالتصنيف الأول

الابتدائي والنزول بالسن

المطلوبة حتى خمس سنوات و ٩

أشهر كحد أدنى . وذلك بعد قبول

الأعداد المتقدمة في سن الإلزام .

صرح بذلك فحسب سلامة وكيل

وزارة التعليم بالمحافظة .

وأضاف أنه سيتم قبول

الطلاب حتى يوم ١٠ أكتوبر

الجارى شرط عدم تجاوزهم

للكثافة المطلوبة بالفصول . وأن

يكونوا من أبناء القرية التى بها

الدرسة .

وكان مجلس محلى المحافظة

برئاسة المصطفى محمد عبد

الرحمن قد أوصى بذلك بهدف

استيعاب أكبر عدد من الطلاب

المتقدمين بالتصنيف الأول الابتدائي .



المصدر :

الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٠ - ١٩٩٥

دكتوراه فخرية من جامعة

أسيوط لرئيسي شركتي

السكر والألومنيوم

يتم يوم ٩ أكتوبر القادم الاحتفال بتسليم شهادتي الدكتوراه الفخرية التي قررت جامعة أسيوط تقديمها إلى المهندس محمد عبدالعال رئيس شركة السكر والصناعات التكاملية والمهندس سليمان رضا رئيس شركة مصر للألومنيوم.

بحيث يتم ذلك خلال الاحتفال الموسع الذي تقيمه الجامعة في أسيوط خلال ذلك اليوم ويتم فيه تكريم المتميزين كأوائل الخريجين والكليات والشخصيات البارزة التي سيتم تكريمها لجهودها وإدائها البارز.

ويأتي منح شهادتي الدكتوراه للمهندس سليمان رضا والمهندس محمد عبدالعال للجهود الكبيرة التي قاما به في التعاون بين شركتهما والجامعة بما يؤدي إلى تحقيق نتائج متميزة يتم خلالها الاستفادة من خدمات البحث العلمي في مجال الانتاج والعمل على زيادة ارتباط الجامعة بالصناعة.. بالإضافة إلى جهود شركة السكر في التعاون مع الجامعة لإنشاء معهد تكنولوجيا السكر الذي سيتم جامعة أسيوط ويقدم درجات علمية للبراسن به أعلى من الدكتوراه والمجستير



المصدر :
التقويم ١٩٩٥
التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار • أخبار

■ مازال كتابي حكايات الطلاب للفتيان بجامعة القاهرة منذ العام الماضي مشدوداً وبشغفه بكافة دار الطوبى حيث لم يصرف حتى الآن مبلغ عشرات المئتين ومنهم الطلاب سالم عبد القويوم سالم الذي استكمل الأعمال المكتوبة من مدينة وجدة الطلاب وتم منحه من دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني. ومن ناحية أخرى، لم يعرف حتى الآن مصير الطلاب السيد أحمد عبد العال للقتل منذ (١٩٩٢/٨/٩) ولم يخرج منه رغم حصوله على حكمين ببراءته الأول في ١٧/٩/٩٢ والأخر في ٣٠/٩/٩٢.

■ يتعرض طلاب مدرسة (متنوب) الابتدائية بالمتنوبة كل يوم للخطر.. والسبب يكمن في أنه منذ (٤) أشهر صدر قرار بجمع هذه المدرسة وعدم صلاحيتها للدراسة. ومع بداية العام الدراسي الحالي تم نقل تلاميذ المدرسة (والتي بها ٢٨ فصلاً للبنين والبنات) إلى مدرسة متنوب الإعدادية التي تبعد عن المدرسة القديمة (٢) كيلو متر تقريباً على الطريق السريع الواسع بين المتنوبة والقنطرة الجديدة. الأمر الذي يعرض للتلاميذ حوادث السيارات على هذا الطريق مما أدى إلى شعور أهالي التلاميذ بالقلق على هذا الوضع. والغريب أن المصالحات لم يهتم بشكوى الأهالي العاملين بالمتنوبة بسرعة إعادة بناء المدرسة أو ترميمها (إن كان ذلك هو الحل). ويظهر ذلك من خلال تعليم.

■ تم تأجيل المدرسة بالبنين القريسي بكافة الأقسام بسبب صعوبات الترميم والتجهيز والمعدات. ومن المتوقع استئناف الدراسة بالبنين هذا الأسبوع، بغض النظر عن قسم اللغة العربية.

■ أعلن اتحاد شباب الفصل الدراسي مواعيد لاحتفاله بمرور الأمد والشمس والظفر القريسي لحزب العمل. بينما يتم الاحتفال بمرور السبت والاحتفال بمرور حزب العمل بالجزيرة يساهم في خلف بمرور. وجميع الفعاليات تكون في الساعة السادسة مساءً.

■ محمد نبيل أحمد طالب بالثانوية الأزهرية غوجي بعد ظهور النتيجة بأنه راسب في (٤) مواد هي (التميز والصرف، الفيزياء، الرياضيات، الأدب، والبلغة) رغم معرفته بالوضع طوال الأسابيع الماضية. وقد توجه الطالب إلى رئيس الاستشارات بالأمر الذي نصحه بشغل الامتحانات بالعلوم القلبي. وبالقدر قام الطالب بتفصيل كلامه، وكانت المفاجأة الثانية حين وجد نفسه راسباً في نفس المواد عدة المرات، فوجه إلى نفس المسئول غير أنه لم يلبه.

■ قامت أسرة الأستاذ بكافة دار العلوم جامعة القاهرة بإرسال بطاقة تهنئة إلى الدكتور جاد بلطع بمناسبة توليه منصب عمادة الكلية خلفاً للدكتور محمد بلطع. وقد قام بتسليم التهنئة الطلاب وبيع لبراعم سكر مقروء الأسرة.



المصدر: **البريد**

العدد ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا اللي اتحرمتوا من التعليم

السابقة للمجلس بسبب عدم إجابته للقراءة والكتابة، فهو ملم بالأساسيات فحسب. ومن أجل ذلك قرر الاستقالة من التجارب السابقة وعكس على تمصيل الطم، خصوصاً في ظل التشجيع المستمر له من أهالي المنطقة، فقد اعتادوا أن يهتقوا له كلما غدا أو راح «يا اللي اتحرمتوا من التعليم الفرصة لسه قدامكم».

عضو مجلس محلي بحزب وطني، وأمين صندوق الحزب ورئيس الجمعية التشريعية بإحد أحياء القاهرة، مصمم على ترشيح نفسه في انتخابات مجلس الشعب القادمة «فئات - مستقل»! راصداً للحملة الدعائية مبلغاً يقرب من ريع مليون جنيه مصري مع أنه في الأصل ساعاتي! المرشح إياه سبق أن خسر في انتخابات الدورة



المصدر : الشمس

التاريخ : أكتوبر ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام ومعلومات

■ (١٢٠٧٥) ألف طالب وطالبة هم عدد خريجي الجامعات المصرية في العام الدراسي ١٩٩١/٩٢ منهم (٥٧٢٤٢) طالباً، و(٢٥٨٣٣) طالبة. فيما بلغ عدد الخريجين في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ (١٠٥٨٩) أي بزيادة قدرها (١٢,٤٪) على عام ١٩٩٤. وذلك وفقاً للكتاب الإحصائي السنوي لعام ٩٥.

■ (٣٥٪ إلى ٤٠٪) نسبة الزيادة في أسعار الكشاكل والكراسات المدرسية هذا العام على العام الماضي. بينما

بلغت نسبة الزيادة في الملابس الدراسية (٥٪) فقط (٤٠) مليار جنيه هي جملة الاستثمارات التي أنفقتها الدولة على دعم التعليم وتطويره خلال العشر سنوات الماضية.. والسؤال.. أين ذهب كل ذلك!!!

■ (١١,٤٠) جنيه قيسة المصروفات الدراسية لرياض الأطفال، و(١٢,٢٠) جنيه للمصروف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، و(٢,٧٠) للمصروف الثلاثة الأخيرة من نفس المرحلة.. بينما وصلت مصروفات المرحلة الإعدادية إلى

(١٧,٤٠) قرش، في حين وصلت إلى (٢٢,١٠) جنيه للمرحلة الثانوية وجميع الأرقام السابقة تمثل زيادة على أرقام العام الماضي.

■ (٤١٠٤٨٤) هم عدد طلاب وطالبات الثانوية العامة للعام الدراسي المنصرم (الدفعة للزوجة)، وقد بلغ عدد التاجحين منهم (٢٠٢٨٢٢) .. وأدى ذلك إلى قبول (٢٤٢) ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية، بينما كان العدد للعام الماضي (١٤٥) ألفاً فقط.. وذلك بنسبة زيادة (٦٠,٩٪)!!



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ١٩٩٥

■ إعلان نتائج دبلومات المعاهد والمدارس الفنية نظام السنوات

الثلاث والخميس

قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية نظام الثلاث والخميس سنوات وتم قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة منهم ٥٢ ألفا و ١٧٤ من الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث و ٥٤٦٦ من الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية ٥ سنوات و ٦٦٤ من الثانوية الزراعية و ٤٢٥ من الثانوية للتعمير واستند ٧٧٨ طالبا رغبتهم ..

محمد حبيب

واعن السيد هائل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتشريف العام على مكاتب التنسيق انه تم قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ من طلاب الثانوية التجارية بالجامعات و ٥٤٦٦

بالمعاهد الخاصة و ٢٨ ألفا و ٢٥٨ بالمعاهد الفنية التجارية و ١١٢٢ بالمعاهد الفنية المتوسطة و ٢٧٦ بالمعاهد الفنية الصحية و ١٦٢٧ بالمعاهد المتوسطة الخاصة وقبول ١٢٤٥ من طلاب الثانوية الزراعية بالجامعات و ٢١٧٤ بالمعاهد العالية الخاصة و ٢٤٥ بالمعاهد الفنية التجارية و ٤٢٥ من طلاب الثانوية للتعمير بالمعاهد الفنية الصحية

واضاف ان طلاب الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية ٥ سنوات تم قبولهم بالجامعات ومعهم ٥٤٦٦ منهم ١٩٠٠ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية ومعهم الدبلومات المتوسطة والمدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث و ٧٢ من طلاب دبلوم المدارس الثانوية الزراعية ٥ سنوات و ٢٥٩ من طلاب دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية واعداد المعلمين الصناعيين و ٤٩ من طلاب دبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية والمتوسطة و ٥٢٦ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية للتدريس والمدارس المتوسطة نظام السنوات الخمس و ١٢ من دبلوم المعاهد

للمية الصحية (صيانة الاحميرة الطبية) و ٣٢ من دبلوم المعاهد الفنية الصحية) تنمية فتيات ترميزها و ٢٢٤ من دبلوم المعلمين والمعلمات . وقال السيد امين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق ان ١٧٦ طالبا وطالبة استنفدوا وتتناسب مع حصة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية لعدم تسميهم لكرات ومعهم ترشيحهم في حدود الحد الأدنى وقواعد القبول . وهناك طائفتان من دبلومات المعاهد الفنية استنفدوا رغبتهم ايضا وسيتم خلال اليومين القادمين ارسال بطاقات الترشيح للطلاب من خلال البريد .



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

٧٥,٠٠	شيراتون لكاهل	المعهد العالي للصناعات
٧٥,٠٠	تلفونية	الاقتصاد للزراعي شمين الكوم
٧٥,٠٠	اسوان	المعهد العالي للثقافة

ثانيا: ديوم المعاهد الصحية		
اسم الكلية او المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التجارة بمورسعيد	قناة السويس	٧٨,٥٩
التجارة	طنطا	٧٧,٠٠
التجارة بممنهور	الإسكندرية	٧٦,٢٢
التجارة	المنصورة	٧٦,٢٢
التجارة بنين سويف	الاقصر	٧٦,١٤
التجارة	حلاوان	٧٦,٠٠
التجارة (بريد)	حلاوان	٧٥,٠٨
التجارة	القاهرة	٧٥,٠٨
التجارة	عين شمس	٧٥,٠٨
التجارة بمطاط	المنصورة	٧٥,٠٨
التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	٧٥,٠٧
التجارة	الإسكندرية	٧٥,٠٠
التجارة	الزقازيق	٧٥,٠٠
التجارة منها	الزقازيق	٧٥,٠٠
التجارة بشمين الكوم	تلفونية	٧٥,٠٠
التجارة	اسوط	٧٥,٠٠
التجارة بسوهاج	جنوب الوادي	٧٥,٠٠

ثالثا: ديوم المعاهد الصناعية والمدارس المتقدمة (٥ سنوات)		
اسم الكلية او المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
القاهرة	٧٣,٨٧	٧٣,٨٧
بنين سويف	٧٣,٦٠	٧٣,٦٠
القاهرة	٧٤,٢٨	٧٤,٢٨
بنين سويف	٧٣,٠٨	٧٣,٠٨
القاهرة	٧٣,٥٠	٧٣,٥٠
بنين سويف	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠
القاهرة	٧٤,٢٨	٧٤,٢٨
بنين سويف	٧٤,٢٨	٧٤,٢٨

رابعا: ديوم المعاهد المتفانق والمدارس (٥ سنوات)		
اسم الكلية او المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
السباحة والفنانق	حلاوان	٨٠,٣٣
السباحة والفنانق	الإسكندرية	٧٩,٠٠
السباحة والفنانق	القاهرة	٧٦,٠٠
السباحة والفنانق بالاسماعيلية	قناة السويس	٧٦,٠٠
الارباب (ارشاد سياحي)	الغيا	٧٥,٠٠
معهد افراسات لثوعة (سباحة)	مصر الجديدة	٦٠,٠٠
للصناعات للسباحة والفنانق	مصر الجديدة	٦٠,٠٠
العالي للسباحة والفنانق	٦ أكتوبر	٦٠,٠٠
الاس العالي للسباحة والفنانق	معمنة نصر	٦٠,٠٠
سيناء العالي للسباحة والفنانق	واس ستر	٦٠,٠٠
العالي للسباحة والفنانق	الإسكندرية	٦٠,٠٠

خامسا: ديوم المعاهد المتفانق والمدارس (٥ سنوات)		
اسم الكلية او المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية الموسيقية بالزمالك	حلاوان	٧٠,٠٠



المصدر: 

التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢,١٧	حلاوة	التربية
٨٢,١٧	حلاوة	التجارة
٨٢,٠٠	قناة السويس	التجارة بمورسعيد
٨١,٠٠	طنطا	المعهد الفني الصحي
٨٠,٨٣	الزقازيق	التجارة ببها
٨٠,٥٠	جنوب الوادي	التربية بسوهاج
٨٠,٥٠	اسموط	التربية
٨٠,٥٠	الزقازيق	المعهد الفني الصحي
٨٠,٣٣	المنصورة	المعهد الفني الصحي
٨٠,٢٠	حلاوة	التجارة (بريد)
٨٠,١٧	بها	المعهد الفني الصحي
٨٠,٠٠	الزقازيق	المعهد الفني للتربية
٧٩,٨٣	سوهاج	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	اسموط	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	الاسكندرية	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	بورسعيد	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	الاسكندرية	المعهد الفني الصحي
٧٩,٥٠	اسموط	المعهد الفني الصحي
٧٩,٥٠	بنى سويف	المعهد الفني الصحي
٧٧,١٧	مصر الجديدة	معد الدراسات النوعية (جاسبات)
٧٧,١٧	الاسكندرية	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٧,١٧	بورسعيد	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٦,٨٣	مدينة نصر	الاسكندرية للتربية
٧٦,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٨٣	اسموط	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٦٠	قنا	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٣٣	الشرية	المعهد الفني للدراسات النوعية
٧٥,٢٠	الجيزة	المعهد الفني للدراسات النوعية (معد)
٧٥,١٧	الغادي	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٤,٨٣	مدينة نصر	شعبة ثلاث صناديق للتربية (معد)
٧٤,٣٣	الغادي	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٧٤,٢٠	الجيزة	المعهد الفني للدراسات (معد)
٧٣,٨٣	مدينة نصر	الاسكندرية للتربية (جاسبات)
٧٣,٨٣	الغادي	معد الدراسات النوعية (جاسبات)
٧١,٥٠	الاسكندرية	المعهد الفني للدراسات النوعية
٧١,٠٠	الغادي	معد الدراسات النوعية (جاسبات)
٧٠,٦٧	شيرة	الدراسة والتربية (معد)
٧٠,٦٧	القاهرة	المعهد الفني للتربية
٧٠,٥٠	القاهرة	المعهد الفني للدراسات النوعية
٧٠,١٧	مصر الجديدة	المعهد الفني للدراسات النوعية
٧٠,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٩,٥٠	السويس	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٩,١٧	الغادي	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٨,١٧	مدينة نصر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,٨٣	مصر الجديدة	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,٥٠	بورسعيد	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,٥٠	القاهرة	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,٣٣	مدينة نصر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٧,٠٠	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٦,٨٣	القاهرة	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٦,٨٣	جاردن سيتي	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٦,٦٧	الغادي	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٦,١٧	الغادي	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٦,٠٠	الزقازيق	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٥,٨٣	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (جاسبات)
٦٥,٦٠	بها	المعهد الفني للتربية (جاسبات)

المعهد الفني للتربية والدراسات النوعية

اسم الكلية أو المعهد	الحد الأدنى	التخصص
المعهد الفني للتربية النوعية	٧٠,٣٨	الزقازيق
المعهد الفني للتربية النوعية	٧٠,٠٠	القاهرة

ثانويات دولوم المعصين والمعلمين

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	عين شمس	٧٧٠
البيانات للاداب وللعلوم	عين شمس	٧٧٠
التربية	حلاوة	٧٧٠
التربية بمورسعيد	قناة السويس	٧٧٠
التربية	الزقازيق	٧٧٠
التربية بكفر الشيخ	طنطا	٧٧٠
التربية	طنطا	٧٧٠
التربية ببها	الزقازيق	٧٧٠
التربية بدمهور	الاسكندرية	٧٧٠
التربية ببها	القاهرة	٧٧٠
التربية بالمعادي	القاهرة	٧٧٠
التربية بشبين الكوم	المنصورة	٧٧٠
التربية	اسموط	٧٧٠
التربية	الغادي	٧٧٠
التربية ببها	جنوب الوادي	٧٧٠

ثانويات الدراسات النوعية وأعداد المعصين

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	المنصورة	٧٧,٦٦
التربية	الاسكندرية	٧٥,٠٠
التربية	اسموط	٧٥,٠٠
التربية	حلاوة	٧٥,٠٠
التربية بشبين الكوم	المنصورة	٧٥,٠٠
التربية ببها	المنصورة	٧٥,٠٠

ثانويات الدراسات النوعية للاقتصاد الاجتماعي

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
الخدمة الاجتماعية	حلاوة	٧٧٥
الخدمة الاجتماعية بالمعادي	القاهرة	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	الاسكندرية	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	اسموط	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	دمهور	٧٧٥

الدراسات النوعية للتربية والدراسات النوعية

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	طنطا	٨٢,٦٧



المصدر: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

٦٥.٥٠	اسبوع	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	شعرا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الطريقة	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الاستكبرية	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	معمود	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	طائفا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	ديماط	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	كليلة الكبرى	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	لويستا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	المنصورة	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	بني سويك	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	سوهاج	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	قنا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	اسوان	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	بورسعيد	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الغردقة	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الاسكندرية	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	قنا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	دمياط	المعهد الفني التجاري

المعهد الفني التجاري

الحد الأدنى	الجامعة	اسم الكلية أو المعهد
٨٧.٩٧	طائفا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٤.١٨	الزقازيق	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٣.٧٠	منها	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٢.٨٣	منها	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٠.٢٧	اسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٠.٠٠	الاسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٩.٧٢	الاسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٩١	اسبوع	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٧٨	اسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٦٤	منها	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٢٤	الزقازيق	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٨٣	الاسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٤٣	بورسعيد	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٢٠	الاسكندرية	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٦.٧٠	اسبوع	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٥.٣٧	سوهاج	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٥.٠٠	سوهاج	المعهد الفني التجاري (تبريد)

المعهد الفني التجاري

الحد الأدنى	الجامعة	اسم الكلية أو المعهد
٥٠٧	طائفا	التربية
٥٠٢	طائفا	التربية بغير الشيخ
٥٠١	الكلية	التربية بغير الشيخ
٤٩٠	اسبوع	التربية بغير الشيخ
٤٨٥	الزقازيق	المعهد العالي للتعليم الابتدائي
٤٧٦	الزقازيق	المعهد العالي للتعليم الابتدائي
٤٦٣	شعرا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٤٥٠	شعرا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٤٤٥	اسبوع	المعهد الفني التجاري (تبريد)



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ تموز ١٩٩٥

عبد الفتاح الشيخ رئيس القسم

اصول الدين بكلية الشريعة

امير الدكتور محمد عمر ماسم
رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين
الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس
القسم السابق رئيسا لقسم اصول
الدين بكلية الشريعة، والقانونين
بالقاهرة، والدكتور سعيد عزام رئيس
قسم التفسير بكلية اصول الدين
بالقاهرة عميدا للكلية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليح تنسيق جامعة الأزهر

تعلن في مؤتمر صحفي اليوم

بمقر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر اليوم مؤتمر صحفي بمقر
الجامعة لإعلان نتائج تنسيق القبول
للطلاب للعالم على الثانوية الأزهرية في
الدورين الأول والثاني هذا العام ولشهادات
العاملة لها ومن المقرر قبول نحو ٤٠ ألف
طالب وطالبة في مختلف كليات جامعة
الأزهر بالقاهرة والأقاليم



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١١ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد أزهرى بالجهود الذاتية بقرية الحجازية بالدقهلية

وافق فضيلة الإمام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على إنشاء معهد أزهرى بقرية الحجازية مركز السنبلادين بالدقهلية بالجهد الذاتية ضمن المرحلة الإستراتيجية والإعدادية والفئوية وسيتم تزويده بأحدث الوسائل التعليمية الحديثة وقد تبرع بالأرض التي سيقام عليها المعهد حسين كامل أحد المصريين العاملين بقطر . وصرح عبد الجواد سويلم رئيس المجلس الشعبي بن اهالى قرية الحجازية قاموا العديد من المنشآت الخدمية بالجهد الذاتية منها وحدة صحفية بيطرية ومكتبات تموين ويريدي ومدرستان ، دابنداشي ومدرسة إعدادي ومكتب للشئون الإجتماعية .

...



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

الجامعات والمعاهد تقبل ٦٢ ألفا من طلاب الدبلومات الفنية

كما اعتمد الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التعليم ايس نتيجة قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة للدراسة بالجامعات العربية وتم قبول ٦٨ طاقيا، منهم ٢٧ بالجامعات الفيلجية و١٠ باليمن و١٨ في سوريا و٢ بالأردن .
ورصد السيد هتمى غيم وكيل أول وزارة التعليم له تقديم ٢٦٩ طالباً للدراسة على هذه المنح، وتمت الموافقة بينهم حسب المجموع والفرد الضمنية المزملة للالتحاق بكل كلية

وزارة التعليم العالي والمشراف على مكتب التنسيق، انه تم قبول ٣٦٩٨ من طلاب الثانوية المتجارية بالجامعات و٨٤٧٢ بالمعاهد العالية الخاصة و٢٨ ألفا و٢٥٨ بالمعاهد الفنية المتجارية و١١٣٢ بالمعاهد الفنية المتعديفة و٢٧١ بالمعاهد الفنية الصحية، و١٦٢٧ بالمعاهد المتوسطة الخاصة، و١٠٠٠٠ من طلاب الثانوية الزراعية بالجامعات و٣١٠٠٠ بالمعاهد العالية الخاصة و٢٤٠٠٠ بالمعاهد المتعديفة و٤٢٥ من معاهد الثانوية للتربية بالمعاهد الفنية الصحية

أعلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بنظام الستينيه بعد الثانوية، والمدارس الثانوية بنظام السنوات الثلاث والخمس، وتم قبول ٦٢ ألفا و٩٨٩ طاقيا وطالبة منهم ٥٧ ألفا و١٧٤ من الثانوية المتجارية نظام السنوات الثلاث، و٤٣٦١ من الدبلومات الفنية نظام الستينيه بعد الثانوية، والمدارس الثانوية نظام السنوات الثلاث و٥٠٠٠ من الثانوية الزراعية، و٤٢٥ من الثانوية للتربية بالمعاهد الفنية الصحية وأعلن السيد عامل عفيفي وكيل أول



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٠ تموز ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بني سويف - من صفوت عبد الجواد
رأى الدكتور **سليم هاشم** خبير البنك الدولي لشؤون التعليم
العلمي الذي يتم به إعداد المعلم ثقافياً وتربوياً.
وصرح الدكتور على حس عبيد الكلية الذي رافق الصيف في زيارته إلى خبير
البنك الدولي قد سأل عن الأسلوب العلمي المتبع حالياً أو المطلوب إضافته إلى
الكلية والإقتراحات التي من شأنها أن تؤدي إلى تنمية وتحسين الالتحاق نحو
الكيف في إعداد المعلم وتنميتها هذه الاقتراحات في دعم مكتبة الكلية لمعدات ما
وصل إليه في الإعداد التربوي المعلم من خلال المؤتمرات التي تراكب المعسر وقد
وجد خبير البنك تنفيذ هذه الاقتراحات كما تقدم الخبير قامات المحاضرات
ولتلقى بالطلاب وقال إن الكلية تؤدي دورها على اكمل وجه في إعداد المعلم
المصري داخل هذه المعاهد التربوية التي شاعتها وأنها تستحق كل التقدير

**خبير البنك الدولي
لشؤون التعليم يزور
كلية التربية بني سويف**



المصدر : الإلهام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ تموز ١٩٩٥

٢ كليات من بنى سويف

قبول جميع الطلاب المؤهلين بها

بنى سويف من مكاتب الإقليم في
الطابق لخدمات السيدة سموزان ديارك
بالاستاذ الموقر الدكتور حسين عبد
الله رئيس جامعة القاهرة مدير فرع بنى
سويف قبول جميع الطلاب المؤهلين كليات
التجارة والآداب والعلوم وصحة
الذكورة سهر عبد المال رئيس قسم
الدراسات الإنسانية بالجامعة بانه تقيد
قبول الطلاب دون التقيد بشرط المجموع
ويوجد النسبة ٥٠٪ وشروط الحصول على
التأشيرة العامة مع اعانتهم اجتماعيا في
الحالات غير القاهرة



المصدر :   

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

دورة تدريبية بالمركز الديموجرافي تناقش قضايا التخطيط التربوي

يبدأ المركز الديموجرافي بالقاهرة غداً دورة تدريبية تناقش أثر إحصاءات التوزيع والتغيرات الديموجرافية في التخطيط التربوي ومشاكل القضايا المتعلقة بالتخطيط التربوي على مدى جلسات تستمر حتى السبت القادم وتهدف الدورة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ويشارك فيها عدد من خبراء الدراسات الديموجرافية

ويصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن جلسات العمل تناقش أثر اتجاهات النمو السكاني على خطة التنمية خاصة في مجال التخطيط وصمو الأمية وأهمية البيانات الديموجرافية في عملية التخطيط التربوي ومؤشرات الإحصاءات السكانية عموماً مع التركيز على المؤشرات ذات العلاقة بالتخطيط التربوي وعلاقة المؤشرات الديموجرافية بخطة التنمية الاستراتيجية السكانية بصفة عامة كما تناقش الجلسات علاقة التخطيط التربوي بمكافحة الأمية بصفة خاصة والخريطة الدراسية في إطار هذا التخطيط .



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥

العلم والحياة

ع تلقت بكل الشكر والامتنان من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤلف الامين المتكامل الذي يتضمن إنجازات التعليم في أربعة أعوام .. أو بمعنى أدق الفصل الأول من ثورة التعليم التي أعلنها الرئيس حسني مبارك في صورة مشروع قومي .. باعتبار أن التعليم هو أهم القضايا القومية التي تستحق الأولوية المطلقة .. لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يستهدف إلهة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته .. وتلك هي كلمات السيد رئيس الجمهورية ..

الحقيقة أن قضية التعليم قضية رهيبة حقيقة .. ولذلك فإن الدولة لم تتسرد في الاضداد على التعليم .. أو إذا أردنا الدقة على إصلاح التعليم .. لأنه كما حدث وأهملت البنية الأساسية بالنسبة للخدمات .. فقد حدث المسئ للبنية الأساسية من القوة البشرية ذاتها .. لأن التعليم هو بمثابة البنية الأساسية للامتنان في هذا العصر .. وكما أنه لا يمكن أن يوجد مجتمع متحضر بغير البنية الأساسية من الخدمات .. فانه يستحيل وجود المجتمع المصري القادر على مواجهة تحديات العصر .. كما يقول سيادة الرئيس حسني مبارك بغير التعليم السليم الصحيح ..

ورغم ما نجم عن الزلزال من مشكلات .. زالت قضية التعليم تطبقا .. حيث أن عدم وجود الفصل المدرسي .. ولا أقول المدرسة الملائمة للطلبة والطالبات .. فقد تهيمت المدارس .. وتخللت الفصول في تعيد من الأخرى

ولكن المزم والأصرار .. والحلقة الرابطة التي فاعلتها السيدة للفضلة سوزان مبارك .. كان لها أثر بالغ في المساعدة على تخطي الأزمة .. واعتلم الدولة بتوفير الميزانيات الضخمة .. ساعد على بناء الآلاف من المدارس الحديثة المزودة بكل الامكانيات .. بحيث متى التشييد بمعدل مدرسة كل خمس ساعات .. مع تلك فلا بد أن تعترف بأن ثورة التعليم مازالت في بدايتها .. لقد تتلوات المدرسة كبناء .. والمدرسة كمدرس .. والمدرسة كطالب يدرس .. والمدرسة كمناهج دراسية .. ولكن مازالت هناك العديد من المشكلات ..

إن الأعداد الضخمة المتدفقة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى مكان في المدرسة .. جعل من المستحيل أن تغطي تماما .. نظم الفترتين وفي بعض الأحيان الثلاث فترات .. رغم تكمن الفصول .. والمدرسون الذين جطروا من الدروس الخصوصية .. بابا الفرز الذي تشبثوا به سنوات طويلة .. فاتهم مازالوا يتحاربون على الوصول إليه من التوافد وأولياء الأمور أصبحوا جزءا من القضية لانهم يهتفون وراء المدرسين ويسترون على المستقلين ..

د. عواف عبد الجليل



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٥



ليلى السبعي

التعليم والجامعات

التعليم الجامعي بين الفلسفة والاستراتيجية !!

طفرات في علوم الفلك والفضاء
تصافرت عليها سائر الإنجازات العلمية
والتكنولوجية، وعلوم الطاقة الأحفورية
والنوية، والمتجددة

ولمنا نقر واقعاً ملموساً إذا ما اقرونا
بأن العلوم التطبيقية الخفيفة الزراعية
والهندسية والطبية والصيدانية
والكيميائية وغيرها تستند إلى المزيد من
الأساسيات وتستخدم العديد من
التكنولوجيات المتطورة
ومن ثم يمكن القول بأن عصرنا الحديث
وبصفة خاصة عالمنا الجديد الذي بدأ
يشكل ويتغير وسوف يتعدى في مستقبل القرن
الحادي المعقود الأول منه، هو عصر
تكمّل المعرفة وتساند إنجازاتها لتحقيق
حياة أفضل للبشر وتأمين مستقبل أكثر
رحمةً للأمة والتعويض

٣. نتيجة للول المتقدمة تكنولوجيا في
صناعة والرياحين من حركة للعالمين
في هذه القطاعات ما يسمى القطاع
الابتدائي - مستثملاً في الزراعة
والصناعات الاستخراجية، IN-
DUSTRIE EXTRACTIVE نحو
مايسمى - القطاع الثاني - متمثلاً في
الصناعات الانتاجية - manufactur-
ing industries التي تعتمد على
١. - آلات الصناعات والآلات والتصنيع
التكنولوجية المستمرة أكثر منها على
الخدمات والمواد الأولية بل تعنى
بتحويلها إلى منتجات داخل مصانعها

العلمية الأساسية والتطبيقية عن تقديم
المواد الأولية والنظرية، حيث التعليم
النظري للعلوم يتناول أساسياتها
وحقائقها ومواضعها التي تؤكد بلوغها
وأي جانب ذلك، مقترباً به ومكسلاً له
لا بد من تقديم التدريس العملي
والتجريبى للدارس مع الاستفادة
بالوسائط التكنولوجية التي تحقق أبعاد
للمفاهيم العلمية وتزود الدارسين
بالمهارات والقدرات العملية
٢. أن المعرفة العلمية ليست عملية
تراكمية بسيطة بل متراكبة وأن ظهور
نمو أو تطور جديد للمعرفة في مجال
ما يتطلب إجراء تعديلات وترتيبات -
كثيراً ما تكون جوهرية في الأساس
والمفاهيم العلمية القائمة حتى تناسب
وتتجه للتطور الأحدث، وأبعد من أمثلة
ذلك تلك النقطة الكبيرة التي حدثت من
الغزاة التعليمية إلى المبرياء الكلمة
والهجرة، والنظرية النسبية وتعدلاتها
والذي حدث في القرن العشرين، وحدث
٢. - ذلك في مدهم - صورة الأخرى ش

الكيمياء، والتقنية الواسعة إلى الكيمياء
التركيبية والكيمياء الموجبة، وفي علوم
الحياة التقليدية البيولوجية الحديثة
والوراثة، والتكنولوجيا الحيوية، بل أن
علوم الرواسيات وفي أساس العلاقات
بين المفاهيم والتطورات في مختلف
العلوم الأساسية الأخرى قد تطورت
وظهرت لها الكثير من النظريات
والمفاهيم الجديدة، والتطبيقات العلمية
أشاعت، وغنى عن يمين محسب من

في المداينة تطرح دراسة
١. المجلس القومى للتعليم
حول التعليم الجامعي
أهمية تحديد فلسفة هذا التعليم
بصفة عامة والجامعي بصفة
خاصة بحيث تأخذ في الاعتبار
المفاهيم الآتية
١. أن عملية التعليم خدمة
اجتماعية أساسية وحق للمواطن
في مرحلة التكوين المعرفي
والثقافي العام يلزم توفيره له في
إطار ديموقراطي تفتح أبوابه أمام
مختلف شرائح المجتمع مع تهمة
الأساليب والوسائل التي تكفل
تحقيق أهدافه العامة.
ويسرى ذلك على مرحلة
التعليم قبل الجامعي.

٢. أما في مرحلة التعليم
الجامعي العالي فإنه خدمة عامة
واستثمار تنموي اقتصادي كذلك، ومن
يجوز بعض الشباب الشك في تقديم
التعليم والتدريب لطلاب العلوم
الأساسية وطلاب العلوم التطبيقية
وطلاب العلوم الإنسانية أو الاجتماعية
في المرحلة الجامعية الأولى (مرحلة
البكالوريوس أو الليسانس) من حيث
تقديم المعرفة على هيئة مقررات
ومحاضرات وتدوات، وعقد اختبارات
وامتحانات لقياس مستوى التحصيل
والفهم والتدبر على التعجيب عن
مكتسبات الطالب من المعارف فإنه
توجد فروق أساسية في تعليم المواد



المصدر : الأوساط المتخصصة

النشر والخدمات الحفوية والمعلومات التاريخ

١٩٩٥

والمناهج والنظم والنواحي التي تحقق حرية الحركة وتواكب التغيير والتطوير ٧ - إبراء عنابة خاصة لجالات التخصص الجديدة والمستحدثة التي تؤثر تأثيرا فاعلا في صياغة مقومات المجتمع الحديث المتطور، مثل علوم ناسبات وتطبيقاتها، علوم العلوم، وعلوم الطاقة الجديدة والمتجددة وعلوم الفضاء، والعلوم البيئية ووسائل حماية البيئة من الطوث، وترشيد المحافظة على الثروات الطبيعية وتقييم الموارد، وعلوم هندسة الرواثة والتكنولوجيا الحيوية وغيرها

٢ - معمم الأخذ بأساليب تنمية التعلم الذاتي والتزود المستمر بالمعرفة العلمية والتكنولوجيا مع تنمية فترات الدراسات وملاكات الإدراج فيهم وتشجيعهم بالمكافآت والحوافز المادية ٤ - العناية بالبحث العلمي الأساسي والتطبيقي وتوجيه عدد من مشروعاته نحو تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتشجيع عمل الفريق، مع العناية بمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث

٥ - تنمية الموارد المالية وتطوير الامكانات التعليمية والبحثية، مع تحقيق حسن الاستفادة من الموارد المتاحة وتحقيق التعاون والتكامل في مختلف الأنشطة التعليمية والبحثية وذلك عن طريق ترشيد مجانبية التعليم وزيادة حصيلة الخدمات المؤداة لقطاعات الانتاج والخدمات.

٦ - العمل على وضع النظم والأنشطة التي تكفل تحقيق التعاون بين قطاعات التربية والتعليم في مختلف المراحل، وسائل الأجهزة الحكومية والأهلية، وكذلك الصناعات والتجارية، قطاعات المصارف والبنوك والجمعيات الخيرية، والقطاع الخاص، والاستثمار بالحدود الأجنبية المتاحة من المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم والثقافة والتعليم الاقتصادية، وتشجيع هذه المصادر جميعا على الاسهام في تطوير وتنمية التعليم والتدريب باعتبارها السياسات الأساسية لخدمة المجتمع وتنمية موارده الاقتصادية وتمكين ذاتيته انتقادية والتراثية

الشمالة لخلاف الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع - بذل الحسون والإرشاد للمواطنين المحافظة على القيم وصيانة الذاتية الثقافية والتراثية والحضارية للمجتمع مع العناية بحسن الاستفادة من أوقات الفراغ بحيث تصبح مكملا للشخصية المتوازنة والمواطنة الصالحة، وبحيث تحمي المجتمع من أضرار البطالة، وتزعات الضياع، والاعتراق والتفكك ومقاوم بهاجمها من توجه غير راع وتستمر غير مدروس وراء التوجهات العفائية أو الدينية وسرئ أحيانا نحو العنف والأزباب ومن أجل تحقيق هذه الاهداف والغايات الاستراتيجية يلزم الأخذ بالسياسات الآتية في مجال

التعليم الجامعي ١ - لعمل على إسهام جميع مراحل التعليم والتربية خاصة في نطاق التعليم الجامعي والعالي ومراكز ومواقع البحث العلمي في تحقيق متطلبات المستقبل، وذلك عن طريق تكوين أجيال جديدة من للتخصصين، مزودة بالطاقات والامكانات المناسبة مع توفير والتعليم والثقافية للمجتمع - بذل الحسون والإرشاد للمواطنين المحافظة على القيم وصيانة الذاتية الثقافية والتراثية والحضارية للمجتمع مع العناية بحسن الاستفادة من أوقات الفراغ بحيث تصبح مكملا للشخصية المتوازنة والمواطنة الصالحة، وبحيث تحمي المجتمع من أضرار البطالة، وتزعات الضياع والاعتراق والتفكك

ومقاوم بهاجمها من توجه غير راع وتستمر غير مدروس وراء التوجهات العفائية أو الدينية وسرئ أحيانا نحو العنف والأزباب ومن أجل تحقيق هذه الاهداف والغايات الاستراتيجية يلزم الأخذ بالسياسات الآتية في مجال التعليم الجامعي

١ - لعمل على إسهام جميع مراحل التعليم والتربية خاصة في نطاق التعليم الجامعي والعالي ومراكز ومواقع البحث العلمي في تحقيق متطلبات المستقبل، وذلك عن طريق تكوين أجيال جديدة من للتخصصين، مزودة بالطاقات والامكانات المناسبة، مع توفير الموارد

ومؤسساتها الكبرى، تتجه بعض هذه للدول بخصي ميتهة حاليا ينتظر أن تكون متسارعة مستقبلا نحو مايسمى «القطاع الثالث» الذي وصف بدعم وتركيس صناعية الخدمات وفيه تتواء المعرفة النظرية العلمية والتكنولوجية موقعا مركزيا في التنمية الاقتصادية التي تهدف نحو التحكم في المقدرات والقومات الاجتماعية والاقتصادية وفي توجيه التغير والتحديث.

٤ - البحث العلمي مكن أساسا مواقع التطور والتغيير في صياغة مستقبل المجتمعات والأمم ويقتضي ذلك أن تعد العدة من الآن وفي مسارنا المستقبلي للتحول والتشغل إلى العناية بجامعاتنا ومؤسسات البحث العلمي الهادفة من داخلها وخارجها نحو اجتياز العقبة التسعة بين الأرصاع والرعاة والأوضاع القادمة الحاكمة استقبلا، بوضع

الاستراتيجيات السليمة والسياسات الحكيمة وتخصيص كل مايلزمها من إمكانيات وطاقات سواء في أساليب ووسائل الأعداد أو لتكثيف جهود الفرق المتكاملة، أو في حسن الاستفادة من الموارد البشرية والمالية المتاحة، ويرتبط بهذه السياسات خطط مشتركة للتنفيذ تنفرد عنها برامج تنفيذية مدروسة وتحكمها نظم إكاديمية وإدارية مدرية فعالة وشديدة

إستراتيجية التعليم وسياساته: تأسيسا على منقدم وفي ضوء الأحوال الرافعة للحياة بالعملية التعليمية مختلف المراحل يمكن تحديد المهام

والغايات الأساسية للطلبة بمؤسسات التعليم والبحث العلمي فيما يلي

- معاونة المواطنين على استيعاب وتقييم القدرة المستهدف لكل مرحلة تعليمية من المعرفة، مع تنمية القدرات وتكوين للهارات التي تمكنهم من اللغفال الإيجابي مع المجتمع وأداء الخدمات المطلوبة والمطلبة أداء فاعلا بناء، متوافقا مع التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع وقطاعات العمل والأنشطة فيه، مع توفيق التواصل والتناغم مع التقدم العلمي والتكنولوجيا الحديثة توجيه التعليم والتدريب لاحد التنمية



المصدر : المجلد ١٠، العدد ١٠، سنة ١٩٩٥

التاريخ : ٢٠١٠ / ١٠ / ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دراسة ميدانية: أولياء الأمور يرفضون بطلانية التنظيم الجامعي !

الدروس الخصوصية في الجامعات مع الانتعاش بعد سنوات القدرس وروح مبرياتهم وتوظيف الحياة الفكرية نوعاً ما حتى لا يندمجوا إلى الدروس الخصوصية كخيارية للكسب الذاتي والمشاكل التي تولدها أولياء الأمور تتمحور في مطالب الطلاب تنقذ إكراهات الأسرة خاصة فيما يتعلق بالظهور الشخصي للطلاب ومسؤولية الجيب والارتداء والتأخر الكثرة والحدود على الهدايا إذا كان من أصول ريفية بالإضافة إلى حماية الطلاب بعدم التفرغ الدورات في الفترات والمكثورة حتى يتمكنوا من الالتحاق في عمل ويقترح أولياء الأمور تطوير العملية التعليمية أن يتم تطوير الفعاليات والاعتماد على الكفاءات الفكرية وتطوير نظم الانتعاشات العالمية باستخدام أساليب التمسك التي يختار الطلاب منها إحدى الإجابات الصحيحة وتعمل أسلوباً للحضرات ومشاركة الطلاب والاعتماد بالبحث العلمي والرسائل العلمية، والالتزام بالمواعيد في الحكم على الرسائل مع عدم محاولة التقييم للدراسات والتفويض للمدرسين للتفويض دون وساطة وتشجيع المدارس والجمع الدراسية وإدخال الأجهزة الحديثة مع تطور الخدمات الخاصة المكتبات والاعتماد بالقرصنة العلمية والعقلية الحديثة مع ضرورة الاعتماد بأعداد ودية قد درس بالخدمات وتحسين المهام العلمية حتى يشعروا بالاستقرار

عندما يطلب أولياء الأمور من واقع دراسة ميدانية جامعية، بإعادة النظر في مجانية التعليم الجامعي وتحديد أعداد القبول بالجامعات والاعتماد بالتعليم الفني خاصة الصناعي عندما تكون هذه هي رغبة أولياء الأمور، يصبح السؤال لماذا يخطئ الواقع من رغبات أولياء الأمور؟ يرى أولياء الأمور أن التعليم الجامعي هو الأمانة الكبيرة لجميع الأسر، وله القدرة الحقيقية لتحقيق الوضع الأمثل للأسر، نظراً إلى القدرة في تحسين الترتيبات والدرجات على حصة للتأخرات العليا ويرى أولياء الأمور أن التعليم الجامعي هو التعليم الجامعي من الكليات ويقتضي أولياء الأمور التمسك بأنهم بركات العلم أو التمسك ببعضها وراء لقب الدكتور أو المهندس والتسليم ببعض أولياء الأمور بتجديس الأعداد في التعليم الجامعي ذاته وإقامة القروسة للتعليم الفني والصناعي وشمال التعليم الحضري أو الجهوي في الترتيب الأولي للتعليم الابتدائي والإعدادي، وأن يحتاج العملية التعليمية بتجديس الإكراهات العلمية في العلم والتمسك العملية، ويوسع فيه على مجانية التعليم وتعميد عدد القبولين بالجامعات بوضع نظام التعليم بالمرسولات المتعددة بالاعتماد على المراحل التي تسبق الدراسة فتكون الدراسة فيها بالمراد وتتمتعها كلية ويرفض أولياء الأمور ظفيرة



المصدر : 

التاريخ : ٢٠١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

ضبطت السلطات المختصة الإصا
من الكراسات والمكتسبات التي
يستخدمها تلاميذ المدارس. وربما
طلاب الجامعات. لأن الذين
صنعوها وعرضوها للبيع في
الأسواق رأوا من باب حسن
التسويق والتشويق. أن يطعموا
على أظفها صورة نسائية فاضحة
وقد صورت الكراسات التي
ضبطت وشكروا المسؤولين الذين
ضبطوها وصبروها. شكرا لهم. مع
اهم من رجال التكوين. الذين
يهتمون بضبط السلع المشوشة.
وعجيب فعلا أن يتم ضبط على
أمة محالفة توحيدية وعليها أن تلهم
دلالة ذلك والأسباب التي دعت
أصحاب مطبع الكراسات
والمتشاكلي إلى إنتاج هذه الكراسات
الفاضحة. رغم الحزالة التي قد
تؤدي إلى كثر من الحسرات الخفية.
وربما أدت إلى الحسب أيضا
والجواب على السؤال الأخير
كيف يفكر صاحب المطبعة بقتان
هذه الفعلة السيئة. لا يكون إلا
إذا كان الطابع متأكدا من أن صورة
المرأة العارية أو الفاضحة على
غلاف الكراسة. سوف يؤدي إلى
الحيل التلاميذ والطلاب على شرائها
وقد يؤدي أيضا إلى قبولهم شرائها
مستغفرا من أسرار الكراسات
المختصة

والآن اتساع. من المسئول عن
هذا الانحراف الخلفي الذي يشم
به تلاميذ وطلاب الجيل الحالي
ولم تكن نحن في أيامنا نعمل ذلك.
وهل هذا سؤال يتطلب منا أن
نطرحه لكل أمداء يوجب عليه. نقول
نعم لأن معلم تلميذات وطلقات
المدارس والمعاهد والجامعات. هن
من المتحيزات فهل أصبح الصحف
هو التثقيف المسيطر. أم أصبح
الإحلال الخلفي هو الأقوى
أيضا فظهرت مثلما مثل
والأصاح للمجتمع أن يكون وسطا.
من التزمت الشديد والتسبب
الصريح. ويوجب كل ما مشهده
وسمعه من مظاهر الدين.
والسلوك المحافظ. فمن نشاطه
وسمع في شد وسفل الإعلام
سطوة وسيطرة على الفكر مداح
من حزمي يا بلحا والعيال كبروا
وماعوا أكثر أياحية وتسيا في

السبحة وال المسح وون
الكثيرين. وفي الأفلام القيمة
وأحيانا الصميمة. صور نساء
عاريات وحفصان وقيلات. وعلام
فاضح يفضح الحياء بطرق اسماع
الأطفال من بين ويئات فكيف لا
يتأثر التثمن بهذا السيل الجارف
من الصور الفاضحة في كل وسائل
الإعلام بما فيها الصحف والمجلات
أيضا ناهيك عما يعرض في
المهرجانات السيمفونية والمسرحية
والغنائية. التي أصبحت أكثر من
كل هوم القلب. مع عجزها عن طرد
هذه الهوم بل أنها تضيف إليها
هوما مستحدثة كيف لا يستعمل
أبنائنا وأطفانتا كراسات على
أظفها صور نسائية عارية أو شبه
عارية. وقد أصبح الحري والجون
وعز البطن والصبر هي المتشبهات
الداعية إلى العرجة والترويح عن
النفس. في زمن أصبح الترويح فيه
مشكلة تزعج على الكثيرين من الناس
من المسئول عن هذه الكراسات
أصحاب المطابع أم أجهزة التعليم
والإعلام والتفاحة.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: الأرشيف

التاريخ: ٣ - ٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

في ثلاثة أيام لقيت في التقرير
البيدع الذي قدمته جامعة أسبوط في
مجلتين في صفحة ٢٠٠ صفحة
باللغة الإنجليزية. هو خلاصة سبعين
بحسباً وأربعة أيام من الدراسات
والدورات فيما بين ١٠ و ١٤ ديسمبر من
لقد الماضي. فمحتوى الدراسات كلها
وسوف أعود إليها كثيراً. لأن دور النيل
هو حياتنا - أتي أصبحت مساهمة
مسمومة نعلم بسبب التلوث المتزايد
والبيدات السامة للأغذية والحشرات
والمرض الصحي والامراض...

وهذا التقرير في غاية الخطورة ولقد
إن يقرأ كل من له علاقة بمسألة
والصحة العامة ومستقبل مصر. فنحن
نعيش على نهر النيل وعلى قتل من
الأمطار والمياه الجوفية. (٥٥ مليار متر
مكعب من النهر ويليتر ونصف للقيار
من الأمطار وسفلها من المياه الجوفية)
وكان مصيب الفرد سنة ١٩٩٠ حوالي
١٨٠٠ متر مكعب. الآن نصيب الفرد
٩٨٥ متر مكعباً وعند نهاية القرن
سوف يصل إلى ٧٥٠ متر. أما حد
الكثف فهو ألف متر مكعب. إن نحن
الآن تحت خط الفقر الكافي

لقد أصدر مركز الدراسات والبحوث
البيئية بجامعة أسبوط هذا التقرير
الهام وجعل عنوانه (النيل في عيون
مصر). ليس في عيونها ولكن على
رأسها وفي عقلها وقشورها. يجب أن
يكون ولا سناً ونحن لم نعد ولكن
النيل هو الذي بدأ يموت وسوف
يجربوننا ورامه إلى نفس المهلية إن
لم...

ولذلك لخدم المؤتمر ٢٧ توصية
أهمها: لابد من ترشيد استخدام الماء
لأننا اسرفنا على انفسنا في الهدر...
ولابد من أن بضاعة اعتمادنا على
المياه الجوفية.
ولابد من حماية النيل من التلوثات
المستمرة و يكون لجسم النيل حرم
بجميعه من العدوان توحش الناس
التي يدوس القمامون بالجريمة
ويطافون...

يجب أن تطبق مبادئه (١٢)
فولن حماية نهر النيل من التلوث
ترشيد أو تحريم للمبيدات التي تقتل
الاعشاب والحشرات لأنها سامة
سامة لنا:

ويوصي التقرير بتحويل مياه
الصرف الصحي إلى بحود المسحاة
وإزج مياه وأبجبار خشبية معاً
للتلوث لنيل وزيادة المسطحات
الخضراء.

وأهم من كل ذلك أن يكون هناك وعي
لحملة البيئة. في لدرسة وفي كل
وسائل الإعلام لأن النيل إذا كان حياة
لنا فهو الموت أيضاً. بالبيدات أن نعلمه
سموماً، وبالبيدات أن نميته ونموت
معاً.

شكراً واستمرافاً عظيمين لعلماء
جامعة أسبوط، لقد درسوا ورسوموا
وتحدثوا بوضوح كبير نعيش. والنيل
معاً أيضاً

أنيس منصور

سَمْعًا وَبَصَرًا وَأَفْهَامًا

[illegible][illegible][illegible]

والذي قد شهد فيه الثورة العربية
والتي كانت في الأساس في السعي
لإزالة العنصرية والتمييز
والاستغلال من المجتمع
والتي كانت في الأساس في السعي
لإزالة العنصرية والتمييز
والاستغلال من المجتمع



المصدر : المرحل

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لشرف : نور الهدى زكي

عندما شاهدنا مسرحية
«مدرسة المغناغين» في
السبعينيات كنا نشاهد
يومها صادة للتسلية
والضحك.. وكلي.. ولم
تتصور أن هذه المدرسة
الشاذية كانت «بروفة»
لعدد كبير من مدارسنا
في المستقبل القريب
وإرحم الله أيضاً كساد
المدارس فيها أن يكون
رسولاً...



في مخدرات!!

تحقيق :

نادية المسلماني



المصدر : الحزب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩

فارس الأحلام

البيت ممكن ان تحب ربيلا لها
ولكن هل من الطبيعي ان يكون

المدرس هو القريب في مثل هذه
العلاقات او يكون هو نفسه طرفا فيها.
مع احدى المدارس الخاصة بالقى
جاءت طلبية في الصف الثالث
الاعدادي تسأل مديسها عن رايه في
مفاز. الطالب بالشاوي بالمدرسة
المجاورة لمدرستها لانه تريد ان تقيم
معه علاقة عرامية قبل ان يتقدم
لخطبتها رسميا كما وعدتها. اخفى
المدرس دفتنه واخبرها بأنه على
استعداد لتأجيلها وحضرها معاً في
ثيوم التالي بالمعلم. وبعد التعرف عليه
ارسل المدرس الى ولي امر الطالبة
واخبره بما وقع من امته. وارسل الى
ادارة مدرسة الطالب التي ردت عليه
بانه ليس بر اختصاصها مراقبة
سلوك الطلبة خارج المدرسة

حكاية اخرى على لسان لصدي
الطالبات بمدرسة ثانوية تجارية تذكر
نبينا ان مدرسا حاول اكثر من مرة
"تأني" علاقة عرامية معها لما رسمت
تجس ابى طالسة اجري وسبح في
تحذير اغراضه منها تصويب الفتاة
ان وجود مدرس في مدارس البنات
خصوصا اذا كان صغير السن او
غير متزوج يثير العديد من المشكلات
التي تشبه في بعض الحالات مثل
المدرس من المدرسة

طالسة اخرى من نفس المدرسة
ذكرت لها تعلم ان مدرسا بالمدرسة
يجلس بانتظام اعداد طبخ الخالص
وبانتار مرسوعاتنا مع الطالعات
داخل الفصل اثنا. التخصيص
الاحتياطية واحيانا الحصص الالوية
ومن المعروف في هذه الاسدروت
كثيرا ما يتعرض للمشكلات الجنسية

تأني الخسبي والمجالات

من المعروف ان المدرس
كثيرا ما يتعرض للمشكلات الجنسية
الاحتياطية واحيانا الحصص الالوية
ومن المعروف في هذه الاسدروت
كثيرا ما يتعرض للمشكلات الجنسية

الحكاية الاخلاقية في مدارسنا
خطيرة ولكنها مرآة عاكسة للحالة
الاجتماعية كلها. والحلول دائما
حلول نصف نصف والفسر والامانة
والسب داخل وخارج المدرسة مستمر
واذا وصل الامر الى ادارة المدرسة
فانها تنكث في تحذير الطالب ومحاولة
"الصلح" بين الطرفين. وهذا مايفع
عددا غير قليل من المدرسين الى
ممارسة الفلحة، الباطنية في التدخين
داخل الفصل رذول الجسبي
المفخرة والمصلات الجنسية، فضلا
عن التفاضل عن العلاقات الغرامية
بين الطلاب والطالبات وتورط بعض
المدرسين - انفسهم - في مثل هذا
النوع من العلاقات

هذه الظاهرة خطيرة جدا، وتستحق
الاهتمام والدراسة من جانب وزارة
التعليم
والعديد من مدارس القاهرة فلي
لصدي المدرس ضرب المدرس على
فرد عليه الطالب بمسبحة قوية على
وجهه اسلمت على الارض وانفس
عليه وظل يصيح يرسب عاصمة من
الفتاح والتصفيق في حجاب رملاته
الذين انظروا باب الفصل وفتقوا خله
لم يتحرك الناظر او المدرسون من
الفصل. وعندما تدخلت ادارة
المدرسة في الموضوع رأت ان الفصل
طريقة هي عقد صلح بين الطرفين لان
ماحدث كان داخل الفصل ويجب الا
يتعداه للحكاية بسيطة لايجب التحويل
فيها

في انتظار الحكم

وفي اليومود الان تنظر المحكمة
قضية اعتداء طالب بالمدرسة على
التي من المدرسين كانا يجازلان
فصل اشتمال وقع بين الطالب واحد
رملاه

وفي احدى المدارس التجارية
الخاصة تدير ضبط مدرس طالب
يحدث مسخاره في هذا المدرسة
معاكفة داخل الفصل، مقام الطالب في
البيت اللواتي نتائج بعض "الباطنية"،
من الشوارع وانتظروا المدرس بعد
اثناء اليوم الدراسي ويقيده في عود
الطلة امام المدرسة بالواوي يخبرونه
حتى تجمع العارة ولكرها قبيده بعد
مقاومة عنيفة مع الباطنية وحضر
المدرس في المدرسة في اليوم التالي
واشتكى للناظر، فما كان من الناظر
المدرسين من التضرر لذلك المدرس
مرة اخرى. والعل "المحضرة على
ذلك

وفي احدى مدارس ادارة شمال
القاهرة التطبيقية ذكر احد المدرسين
انه طلب نطق من مدرسة بنات على
الرغم من انه كان يحصل على دخل
شهري كبير من المدرس الخصوصية
نظرا للمشكلات التي يتعرض لها
المدرس في مدارس البنات، وعندما
اراد ان يعوضه الدخا لتيه في
العمل والبطالة

مدرس كيمياء بمدرسة اخرى تابعة
لنفس الادارة يشكو الطلاب الذين
اثنا. الحصص التي تتحول في الغالب
الى مساوات بين الكثرة والبنات
والمطربين. وعلى من يريد الاعتذار عن
الحصص من الطلبة ان يدفع مجزئة
للمدرس عبارة عن سيارة وكوب من
الشاي والا تم تسجيل اسمه في
كشوف الغياب

شئ جاعس

عده في الصورة مختصة او كنا
لاشكر ان هناك مدارس مضمونة
واخرى لاتحتل فيها مثل هذه المراتم.
وهي تكون موضوعين كان لابد من
تسجيل اراء المستفيدين بداية من
المدرس وحتى اساتذة الاجتماع وعلم
النفس.

مصلح واشده مدرس - يرى ان
القانون ووزارة التربية والتعليم ليسا
في صف المدرس وان مواصلات اليه
حالة التعليم من المرحلة الابتدائية
وحتى الجامعة هو نتيجة حتمية لعمالات
الفشل الجاعس التي تخط الحيل
بالنامل وتتسبب مجهود المتفوقين
وتؤدي الي اشغال المستوى العلمي.
كما ان الضغوط الاقتصادية الهائلة
حولت المدرس من معلم فاضل الى
مائع، دورس خصوصية اجبر ببقائه
الطالب ويحتقر معه جميع المدرسين
ومن معهم المدرس الذي يترى برساته
ويؤذيها كما ينبغي

ويضيف مصلح راشد ان صورة
سني الاسلام التي تشكل علاقة
الطالبات والمدرس صان السن طبيعي
لايكون تتحكم فيها او السيطرة عليها
ولكن سكر ربح مساوات على سنوات
المدرس نفس واعادة التنشيط بجود

تتكرر مدرسات لمدراس البنات
ومدرسون لمدراس البنين مفسر
المصنفا

تجارة العلم

اما الدكتور محمد خليل استاذ
علم النفس بجامعة عين شمس - فيرى
ان لسبب العلاقات غير السوية بين
المدرس والطلاب ثلاثة ادوار الاول



المصدر: الحزب

٢٠١٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتعلق بطرق العلاقة والثاني يتعلق بالمدرسة التي هي بيت العلم والثقافة يتعلق بالقيم السائدة في المجتمع نفسه، فيلحقها للفرد الأول فإن مرتبة المدرس لا تحفز له الاندفاع الكافي لحاجاته الأساسية إضافة إلى أنه غير مؤهل نهائياً علمياً جيداً فيتحول بالتالي إلى متاجر، يصنع الاموال دلاً من أن يصنع الاجيال، وبالتالي تهتز صورته كقوة في عيون الطلاب التي يصحح الطرف المسيطر في علاقته بمدرسه

أما عن دور المدرسة فإنه يبدأ من نفس الامكانيات من محامل وملاعب رياضية وأنشطة أخرى، إلى حاسب لتتبع البسط للتقليدي في العملية التعليمية الذي يقوم على التلقين الذي يجعل الطالب مستمعاً فقط ويلقي دوره الاداعي فيخلق عنده الشعور بالنقمة والرغبة في العنف، الامر الذي يدفعه إلى المسح عن دور بديل يمسد به الفراغ الذي يشعر به

أما عن الزعيم - يستطرد الدكتور خليل - فلم يعد الاعلى صوتاً هو الأكثر علماً بل أصبح الأكثر مآلاً والأكثر قوة، وهذا راجع إلى وضع العلم والمعلم في درجة متأخرة جداً من سلم القيم الاجتماعية ومن هنا لا ينحصر الطالب بالكتب إذا احتسّر استانه وإلهامه مادام المجتمع كله يفعل ذلك

وتؤكد د. ماري عبد الوهاب استاذ علم الاجتماع مآداب بنها - أن المقررات للقيم خصوصاً أشكال السلطة هو المسئول عما يحدث الآن في المدارس، فلم يعد للآب أو للمدرس نفس المكانة التي كانت من قبل، فليس من الغريب أن يحدث ما يحدث

ويلقي الدكتور علي مهدي - بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية - المسؤولية على الدروس البعدية في اصدار كراسة وفيه المدرس وتشويه سمعته حيث خلطت معه محرمات، ويصدر الدكتور علي مهدي من آثار سوء العلاقة بين المدرس والطلاب على المجتمع كله وليس فقط على العملية التعليمية



المصدر: **الشرق**

٢٤ تموز ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٠ طالباً بالمدرسة الفندقية بالأقصر بلا فصول!

كتب ناصر هريدي:

تقدم أولياء أمور ١٦٠ طالباً بالصف الأول الثانوي الفندقى بمدينة الأقصر بشكاوى إلى الإدارة التعليمية بالمدينة يطالبون فيها بإيجاد أماكن لاستيعاب أبنائهم حيث لا توجد فصول كافية لهذا الغرض، وقد بدأت الدراسة ولم يلتحق هؤلاء بالمدرسة أسوة زملائهم.

يتى ذلك بعد موافقة الإدارة التعليمية بالأقصر على تسليم فيلا مفترقارى الشخصية كمفصول تعليمية للمدرسة الثانوية الفندقية إلى معهد ترميم وصيانة الآثار، ويتزامن أيضاً مع تجاهل قرار وزير التعليم رقم ١٤ لسنة ١٩٩٢ والذي يقضى بعدم تسليم المبنى التعليمية التى تشغلها المدارس الحكومية أو ملحقاتها للجهات الحكومية أو للعاهد والكتبات الجامعية، والمعروف أن فيلا مفترقارى مستقلة الآن كمصنف تعليمي تابع لمجلس المدينة بينما تؤكد وزارة التعليم تعهدها لها وهو ما تشب في منع استيعاب الـ ١٦٠ طالباً من المدرسة الفندقية.



المصدر : **الإمام**

٢ تموز ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣١ قضية للتدوية العامة

ينظرها القضاء الإداري غدا

تنظر محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة ٧٧ قضية وقعها أولياء الأمور طلبة ادوا امتحانات للتدوية العامة بشعبتيها الأولى والثانية دفعة ٩٥/٩٤ بعد وزير التعليم وطلبت تأجيلها للدفعة احتجاجا على النتائج حوالي ألف قضية ومازال أولياء الأمور يرفعون التعلوى حتى اليوم



المصدر : المسارح

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٥

قبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع للدواجن !

الذي يجري على الساحة في كليات التجارة المصرية يحتاج إلى وقفة عاجلة، وأن قبل البدء قبل أن تتحول الحكاية في حيصا ليس لها مسأله أو رايها، وللصندوق الحديث عن هذا هو حكاية هذا الفضيحة للدراسة باللغة الإنجليزية.

الدراسة كانت قبل سنوات لتجربة كلية التجارة وإدارة الأعمال بالبرهان. جامعة حلوان. بعدما تجاوزت المسألة في شعبة متخصصة للدراسة باللغة الإنجليزية انتشلتها كلية التجارة بجامعة القاهرة والتي بالقضى ولحق الانسحاب أن يسجل التقدم لانتسابها الدكتور منير سالم العميد السابق الكلية. والذي عرض على الالتزام بمسؤولية علمية صارمة تضمن أن تقدم هذه الشعبة للدراسة باللغة الإنجليزية نوعية متميزة من التعليم تستحق ما يستحقه الطلاب مقابلها من رسوم. استأثرت بقرارين للدراس من بين الحاصلين على درجة البكالوريوس من الجامعات البريطانية أو الأمريكية اعداد معدومة ومقتة لم تتجاوز ٢٠٠ أو ٢٥٠ طالبا وبطاقة كحد أقصى. ميزان وقاعدات المتطلبات خاصة بهذا، الطلاب حد أدنى من الدرجات في مادة اللغة الإنجليزية ثم تنسق للطلاب وهذا المجموع الكلي للدراسات. كتب دراسية يتم استيرادها من الخارج وتسلم للطلاب كمجموعة واحدة من أول أيام بدء الدراسة. امتحانات شهرية ودرجات لأعمال السنة وامتحانات في نهاية كل فصل دراسي وسط مسؤوليات تقدم لسبق العمل موجهة من الغربيين في هذا المجال مشيرة بالفضل.

وعندما نجحت التجربة سارعت كلية التجارة بجامعة عين شمس في الأخرى قبل عامين لتطبيق نفس التجربة ولكن بتسهيلات لم تعرفها القاهرة. فكانت البداية في القبول بعدد ٤٠٠ طالب أو أكثر قليلا وإلى جوار الشعبة التجريبية لا مانع من شعب أخرى باللغة الفرنسية. وفي الوقت الذي كانت تجارة القاهرة تنضم للبريد في الصوابع كانت تجارة عين شمس أكثر مروية في أن جاء القبول من العام الحالي وتحويلات فكرة هذه الشعبة في مواد علمي صلاحه. في عين شمس فخر عدد للدراس في هذه الشعبة من ٤٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب ثم تمت التغيير. وكانها للخطأ. فخر هذا العدد من ٧٠ إلى ١٢٠٠ طالب نعم ١٢٠٠ طالب كيف يمكن للدراس لهم. الله أعلم اما كلية التجارة بجامعة حلوان فلم تكف بفتح الباب على مصراعيه للقبول بالشعبة ولكن وأد أن تتبع هذه الفرصة. مزيدا من الفرصة. لطلاب الانتساب الوجه. وأصبح الطلاب بالانتساب بجامعة حلوان لعدد حقا من طلبة منتظم بالقاهرة لم يتح له القبول بهذه الشعبة وتوافرت الإعلانات من كليات للتجارة بالجامعات. لا داعي لذلك لسماء. تعان بمجاعة شديدة عر بده الدراسة بها شعبة اللغة الإنجليزية ويطلب الله أن همه الكليات تعلن عن عدم وجود أعضاء هيئة تدريسيين. العلاء. باللغة العربية. وتتمتع أعضاها كائلا على بعض للتدريس من كليات متناثرة من الذين يحضرون محاضرة ويتغيرون. غير وكل دفعهم هو تزوج الكتاب الجامعي وكان الله بالسر علما.

هل مذكور أن تتعامل مع التعليم الجامعي بطريقة مزرع الدواجن أو زراعة التفاح والفرولة وهي النظرة التي شاعت عندما كانت مزارع الدواجن أحد الفرص المتاحة للتجربة السخنة فهدول كل من تلك مقروصين. إلى الاستمرار في مزارع الدواجن ومعرفة شعبة هذا الكم من المروضي في هذه المزارع كسدت مزرع الدواجن وبار انتجها وهو غير ما حدث في زراعات الفرولة والتفاح عندما امتلأت أراضيه الشوارع في مصر بمرجات الفرولة والتفاح ولشغتي الخياض مثلا. هل تتدخل مجلس الجامعات لوقف مزارع لشعب الدراسة قبل أن تجير. وقبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع للدواجن؟



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢ - ٢٥ - ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تذبح الدكتور رجب جمعة
عميدا للتربية النوعية بالقيوم**

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قسرا ١ مندوب الدكتور رجب
جمعة استاذ الاقتصاد الزراعي بكلية زراعة
القيوم عميدا لكلية التربية النوعية بالمنطقة



المصدر : **الامام**

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩ ٢٠١٩

تصميم الامتحانات بالكمبيوتر

١٠ آلاف ورقة يصححها في الساعة ويستخرج النتيجة مع آخر ورقة إجابة

تصميم ١٠ آلاف ورقة إجابة في الساعة الواحدة بالإضافة إلى سرعة إدخال البيانات، حيث قلّ عدد العاملين على هذا الكمبيوتر والذين يتكلمون على بيانات الطلاب أثناء وضعها.

ويقول إن نظام الثانوية العامة الجديدة بأصنافه الأربعة في سنتين متتاليتين - وإعادة امتحان الطلاب في بعض المواد لتصحيح المجموع أو إرجاء الامتحان إلى العام التالي - عبارة عن أعداد درجات الطلاب في سنتين متتاليتين - نظام لا يمكن حله أو اقتطاعه يدوياً، وإن تم فيكون غير دقيق إلى جانب الوقت الذي يستهلكه من ذلك، ومن أجل ذلك قام المركز حالياً بإعداد برنامج ثابت للطلاب ويتم فيه إدخال رقم الجلوس للطلاب من الصف الثاني لتأشير على عشرات السنين المقبلة لكل واحد من دخول الامتحان، وسيكون لكل طالب ملف خاص في الكمبيوتر، تحفظ فيه جميع درجات الطالب والمفاتيح بسبب إعادة الامتحان في بعض المواد لتصحيح المجموع وتقوم الجهاز بتخزين القوائم بالاسم للطلاب، ومنحه أعلى الدرجات التي حصل عليها والتي تم تسجيلها وحفظها بالملف، ويتم تصحيحها بالرقم ٧١٠٠ ويقول الدكتور يحيى إبراهيم عالم رئيس قسم العمليات والعمليات بالمرکز أنه في الوقت نفسه يتم تصحيح ورصد الدرجة واعطاء النتيجة في الحال في كشورول دقيق وسريع، ومن الممكن احداث نوع من الاتصال مع مكتب التفتيش، أو خلال شبكة لتسهيل العمليات، والتأكد من عدم كدله تزويد الطلاب على التفتيش والمعاد العليا أو تخفيض عكس النتيجة والمكاتب الإقليمية بالتوجيه أولاً، والتوزيع بعد اليوم الأول للامتحان.

يسري موافق

أما من ناحية تطبيق حيكلة التصميم للثانوية العامة فقد اقترح مركز الامتحانات تصميم بعض المواد فيها بالكمبيوتر وخاصة الأنظمة التعليمية لتخفيف العبء من التفتيش واختصار الدقة الزمنية والأمر متروك للوزارة لأخذ ملاحظاته.

ومن طريقة تصميم أوراق إجابات الصف الرابع بالكمبيوتر هذا العام يقول الدكتور يوسف - إن النظام الذي وضعه المركز لذلك، هو أن يكون هناك ورقة إجابة موضوعية للإجابات والطلوب، أما الانتهاء فسوف تصمم بالطريقة التقليدية بواسطة المدرس، ويوضع الرقم الكودي على هذه الورقة التي يتم إدخالها مع باقي إجابات الطالب، سواء إجابات السؤال أو الإجابات الموضوعية، ويتعامل معها لأخراج درجة الطالب. وقد تم إعداد ورقة الكمبيوتر التي ستخرج على التلاميذ وهي مجهزة تماماً بعدد الأسئلة الرئيسية والفرعية، وما على الطالب إلا أن يسرد بالقلم الإجابات الدائرة التي تشمل رقم الإجابة الصحيحة، وكذلك يتدرب على تسجيل إجابات رقم الجلوس وأماكن الاسم والبيانات الخاصة به ولا يكتب فيها أي إجابة بخلاف طمس هذه البيانات.

ورقة يكون فيها خطأ في بيانات الإجابة مثل زيادة وقلة لأجابة أو في بيانات الطالب كذا في النتيجة يمكن استرجاعها على تصميم آخر ورقة مباشرة لا بد من تصحيح يتم تحسين الدرجات وسوف يقوم مستشارو المواد الدراسية بالعمليات التطبيقية بالتأكد مع المركز القومي للاختبارات وبك الأنظمة بالمرکز في وضع أسئلة الامتحان.

وكان المركز قد حصل مؤخرًا على أحدث وأكفأ التكنولوجيا التي تم ابتكارها، وهو جهاز كمبيوتر فائق، صمّمه مصنع قراءة العلامات والرموز الصورية بسرعة فائقة، وقد تمت تجربته على تصميم عيّنات من أوراق امتحان بعض الطلاب تم إعدادها إعداداً جيداً، وقد تم سرعة مثاقفة ورقة متناهية في

ضمن الجهود المبذولة لتطوير التعليم يأتي الدور الكبير للمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي التاسع لوزارة التربية والتعليم في تطوير الاختبارات وتنظيمها، وبعد مشاور طويل من التجارب على تطبيق نظم الاختبارات الحديثة على مدارس بعض المحافظات وتحليل النتائج، وتطوير الأنظمة، تم بإق عمل المركز عند هذا الحد، بل اتجه إلى الأسلوب الحديث في عمليات تقويم الطلاب، وقام بشراء جهاز كمبيوتر لتصحيح الاختبارات وتم تجربته بنجاح بلغ ٧١٠٠/١٠٠ وبقي أي نسبة للخطأ.

ويقول الدكتور يوسف يوحنا رئيس المركز إن هذا الجهاز يمكنه تصحيح ١٠ آلاف ورقة إجابة في الساعة وسيتم تجربته هذا العام لتصحيح أوراق

إجابات التلاميذ للصف الرابع الإبتدائي في ثلاث إدارات تعليمية بمحافظات القاهرة في مصر القديمة، وحداق القليوبية والوادي الجديد، وقد تم البدء في تدريب المربين من الآن لفهم واستيعاب النظام الجديد، كما سيتم تدريب جميع تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في هذه الإدارات التعليمية ونوعيتهم، وتم تشكيل لجان بين المركز ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة لمناقشة الموضوع وتنفيذه.

وقال مدير المركز لقد بدأنا من الصف الرابع الإبتدائي، ولم نجدنا بالصف الخامس، خوفاً من أن يبدأ بها نظاماً جديداً وفي شهادة واستغرق الرأي على تأهيل تلاميذ الصف الرابع بعد التأكد من كونه مستقر في العام القادم بعد ظهور للصف الخامس، وفي حقل الرمية بعد من العام القادم ١٩٩٧/٩٦.

تطبيق نظام الامتحان والتصحيح بالكمبيوتر على تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في جميع إدارات محافظة القاهرة.

وسوف تستمر حيكلة الاختبارات والتصحيح مصاحبة لولا التلاميذ وأحيان جديدة قائمة وسيتن طق التجربة في المرحلة الإعدادية والاختبارات النقل في المرحلة الثانوية وقد استعد قسم التدريب، والإعلام بالمركز نشر الراس والفكرة بين التلاميذ والمربين والإدارة وأولياء الأمور.



المصدر : البيان

التاريخ : ٢ أيلول ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقصير مدة الفصل في دعاوى طلاب الثانوية

كثيـت - نجوي عبدالحـزير :
أصدر أمس نائب رئيس
مجلس الدولة ورئيس محكمة
القضاء الإداري قراراً بتقصير
مدة نظر الدعاوى الخاصة
بطلاب الثانوية العامة. تضمن
القرار نظر الدعاوى في جلسات
٥ و١٢ و١٩ و٢٦ أكتوبر الحالي
بدلاً من ١٤ و٢١ و٢٨ نوفمبر

و٥ و١٢ ديسمبر القادمين.
تختصر الدعاوى برئاسة
للمستشار عبدالحزير حمادة
وأمانة سر سامي عبدالله. يبلغ
عدد الدعاوى ١٢٠ دعوة في كل
جلسة.
وكان ٨٠٠ طالب قد ألتاموا
دعوى ضد وزير التعليم
وطعنوا في الدرجات التي
حصلوا عليها.



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ : ٢٢ تموز ١٩٩٥

الجامعات تصدى للأمية !

يهدف قسمي لشبكة الأمية وتنشيطاً من معاداة البطالة، بدأ في الأسبوع القديم الدراسة في أول أسبوع من نوعها على مستوى الجامعات المصرية لإعداد معلم محو أمية الكبار بمعهد الدراسات والبحوث

التربوية بجامعة القاهرة، التي تقبل الشباب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا للدراسة لمدة عام كامل يحصل بعدها على دبلوم في الدراسة التربوية المتخصصة في محو الأمية وتعليم الكبار

من هذه الشريحة يقول الدكتور عبدالفتاح جلال عبد المنعم إن إنشاء شعبة لتعليم الكبار كشعبة من شعب التعليم العالي جاء استجابة لتوجيهات السيد الرئيس الجمهورية خلال اجتماع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، حيث أثبتت فسيحة إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار وإلى أي مدى يمكن توفيرها بصورة علمية سليمة، وفي ضوء ذلك طالب المعهد باعتباره معهداً يعمل في مجال الدراسات التربوية وبناء المعهد إعداد البرامج للتحقق لهذه الشريحة، وأبعد النظر في الفلتحة الداخلية للمعهد ووسل عليها مجلس المعهد ومجلس الجامعة ثم صدر للقرار الوزاري باللائحة الجديدة في شهر مارس من عام ٩٥

وبالحال هذا العام تشهد جامعة القاهرة بداية قبول أول مجموعة من الطلاب لتخصصها في شعبة محو الأمية وتعليم الكبار وعن مدة الدراسة في هذه الشعبة الجديدة بالمعهد قال إنها تسعة أشهر، أي عام دراسي كامل، والنظام المعمول به - الذي تم إقراره في هذه الدبلوم - يجعل الدراسة في هذه الشريحة مكونة من ثلاثة فصول دراسية مدة كل من الفصل الدراسي الأول والثاني ١٢ أسبوعاً بما لا يقل عن ٢٥ ساعة أسبوعياً، يدرس الطالب في الفصل الدراسي الأول لمحو الأمية والتربية ونظام تعليم الكبار ومناهج وطرق تعليم الكبار والوسائل التعليمية ووسائل الاتصال في مجال تعليم الكبار وعلم نفس الكبار وعلم الاجتماع وعلم الاجتماع والتربية والفنون، أما الفصل الدراسي الثاني فيدرس فيه فلسفة تعليم الكبار وتعليم الكبار للفنون

ومناهج وطرق تعليم الكبار (مقرر ثان) والوسائل التعليمية ووسائل الاتصال في مجال تعليم الكبار (مقرر ثان) وتعليم نفس الكبار (مقرر ثان)، والتعرف على المؤسسات وبرامج تعليم الكبار التي تعطى صورة كاملة عن البرامج والمؤسسات للتحقق، بالإضافة إلى

حصول دراسي ثالث يتكون من ستة أسابيع مخصصة لتدريب على العمل الميداني وتقديم بحث بحيث لا يكون الفدرج مجرد تمثيل مطرا - ولما اكتسب مهاراته، أي عمل ميداني - فيتعلم الطالب أن يخرج ممارسة جيدة لتأهيل الطلبة منه في مشروع مطوريه ثم التفاعل على تقديمه مع كوكبة الجامعة لحد تأليف وثائقه، كما يتم إعداد التمثيل أثناء التدريب، ولا يبيع الطالب الدبلوم إلا بعد نجاحه في هذا المشروع ويسمى بالمعهد أو يشرف مقررات أخرى كلية للاحتياجات التطورية لوسائل تعليم الكبار في مصر والعالم العربية

وعما إذا كل من التوقع وحرد سموات في تلاميذ بالتفريس للكتاب خاصة بعد ما لاحظناه من أن معظم المتقدمين من الشباب وهؤلاء الكبار من الفدرسين أصحاب خبرات وربما أصحاب مكانة اجتماعية في أسرهم ويسعون للتأهيل، فإذا عشت الدرس مهنة وأحمدنا وكانت متفحة مع مهاراته على تلك صفوة، أيضاً من خلال إشارات القبول يتم تقييم ما لدى الطالب من قدرة على التعامل مع الكبار وإلى أي مدى هو راغب، والذي قدر من الصعب ولقد نقلت ما لدي من معلومات الآخرين وبعض قدرته على الحياء، والتعامل مع الكبار، كما مركز على اكتشاف إلى أي مدى هو سوي لاشأ لا يريد أن يتعامل مع الكبار كشخص عادي، بل مع الكبار كإنسان، لا سيما في جانب تربوي عبارة عن مجموعة لمعارات مفتحة أعدتها أساتذة متخصصون في حالت العالمة العلمية

سماحة عبدالسلام



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **٢١ أيلول ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية راي

الله تبارك وتعالى يعطى من عباده من يقيم العدل . ويرفع الظلم عن الناس .. ولأن فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر الشريف من المؤثرين بان العدل أساس الملك . ويؤمن بالمساواة .. يبدأ عندما تولي منصبه الجديد بشكر بداية يبدأ بها مؤمن . وهي رفع الظلم وتحقيق المساواة بين طلاب جامعة الأزهر والجامعات الأخرى .. فضلاً طلاب السنة الثانية في كليات جامعة الأزهر لا يستطيع أى طالب أو طالبة الانتقال إلى السنة الثالثة إلا إذا توافر شرط النجاح في جميع مواد السنة الثانية . وفي هذه الحالة يكون طلاب جامعة الأزهر محرومين من الفرصة التي تتحقق لطلاب الجامعات الأخرى . والتي تسمح بالانتقال إلى السنة الثالثة حتى لو رسوا في مادة أو مادتين . ويقتل الطلاب بلقطة أو المظن التي رسب فيها . الدكتور سؤدد الطيب فيهما الامتحان مع مواد السنة الثالثة . ولكن واحتفاظية تكريم خطوة به وحيا له . فهو الجامعي الاصول بين اهل العلم .. وهو قبل ذلك الأستاذ .. والمعيد لكلية أصول الدين . ونائب رئيس الجامعة . وهو من بعد ومن قبل العالم الفقيه ومع كل ذلك .. لم يرض عنه ثمر من الناس .. وقال فلان من اهل الكتابة في صحف المعروفة ان الدكتور عمر هاشم يرفع الظلم عن المسلمين . ويساعد على عدم تحصيل العلم . ولا اعرف باي منطق تحدث به من قال بذلك . ومن كتب يعيب على المساواة . ولا اعرف أى ذنب ارتكبه حتى يقال . بدلاً من التكرم نقداً ظناً هو الرب إلى الظلمات من النور ! فقد فيه تحسف واضح وفاضح . لرجل أراد أن يقيم العدل . . . ولقد الله شر اصحاب الهوى والذين في قلوبهم مرض . . . وأنا لا ادافع عنه . لأن الله يدافع عن الذين امنوا

اسماعيل النقيب

عذاب «التحويلات»!

بيان الحالة .. مشكلة يواجهها الطالب المحول من وإلى الكليات

أيضا! قول هذا لئلا نلنا التلحاح بدرجات عالية هل هذه هي الكليات حالة أخرى يرونها على أمر طلبة تلمي بصرفه لأن عميدة كلية البينات جامعة عين شمس ترفض أن تحول الطلبة من الكليات وترفض مسراصة استخراجه بيان الحالة لكي تحول إلى تربية للنوعية حيث سكن الأسرة وإلى انتهم الجامعة! ويتسائل هل من حق عميدة الكلية رفض استخراجه بيان الحالة الذي يسمح به المجلس الأعلى للجامعات! وصلة من هذا نقل والفران

بيان حالة

ولذا كان استخراجه بيان الحالة الفروض المصطلح عليه لتفهمه في أوراق التحويل بهذه العميدة والتحقه وأما كان كاشف الطبي كثيرا ما يهمل الطلاب بتحايلين عليه بقاءه المرض فهل هناك أمل في تحويل هذه الإجراءات؟ يقول نبيه حراز مدير مكتب التنسيق الخاص بالتحويلات: هذه الإجراءات كلها قرارات للمجلس الأعلى للجامعات ونحن ملتزمون بتوفير كل الشروط المطلوبة للتحويل ومنها توقيع الكلف الطبي وتقديم بيان الحالة من الكلية التي يرغب الطالب في التحويل منها قد تكون هذه الإجراءات بما يتبعها البعض تعرض أولياء الأمور على تحصيلها بطرق ملتوية.

ويمكن استخراجه هذه الإجراءات لتحويل على الطالب وتحقيق الرغابة له بصفه مدير مكتب التحويلات أن مكتب استقبل حالات كثيرة هذا العام ومعظم هذه الطلبة المقدمة بهدف من والتهما الطلاب إلى تحقيق الرغابة القصية لهم في دراسة تخصص ميولهم ومجموعهم بالأسف إلى نقادسي الحاصلين بالقرية في مكان بعيد عن رغبة الأهل والعيش باستقرار معهم خاصة أن مجموعهم يواف لهم ذلك! والمسؤول والمهم الذي يرفض نفسه الآن بعد رحلة العذاب التي يتعرض لها الطالب للحصول أخصصة من كل هذه الحالات!

دلال العتوى

من لطباء تقيده مرضهم وتقوم بالكشف الطبي عليهم لتتأكد من صدق هذه الشهادات الصحية ويساهم في تحقيق رغبتهم في التحويل. ويشيف أن أغلب هذه الأسراري تتركز في أمراض القلب وعضلية الصدر والذراع والتهاب الالتهاب الوسطي والتهرب النفسي والاعتكاف وانتقلت متحولات الأمراء إلى القوميين الطبي بلانك الصالح قرب مدام أبو السمود ومن داخل الرعام الرقيب للكلية وأولياء أسرهم وتقوم الأطباء بفحص الحساس لتسهيل المهمة

الشقة على الطبية للمعالي ومن داخل فاعات كبيرة لم تستطع استخراجه المورد القرابية من الطلبة للمعالي والتي ضاع منها الهواء النقي نتيجة لأجرام الشهد بطف الطلاب طواري طرية وتعلم صراحتا تذر أولياء الأمور



نبيه حراز

محمود رايديت في محطة كوبريا أحد الطلاب نجح مجموع ٨٨ / ٨٨ ورشح لمهنة جامعة قناة السويس بورسعيد ويريد التحويل إلى مهنة المصنوعة لقسرت المكان ويريد بالهاتفة وفلة المكافيف لمانية فيقول: دلت العذاب التحصيلي للحصول على بيان الحالة من مهنة بورسعيد حيث الرعام الرقيب وانعدام التنظيم وتحاول تعريف أولياء الأمور بالخطوات للتمتع في هذه الظروف أما العذاب الثاني الذي تروقه الآن ومن رجاة القوميين الطبي وانتظارها هكذا في عز الحر مستحقين داخل هذه القاعات التي ضاقت بعد الطلبة الكبير وأولياء أسرهم فمنا منذ ثلاث ساعات لتوقيع الكشف الطبي على أبي اتاند وزير تعليم عدائي أن يرجع رأسا إلى أن هناك نسبة ٣٠ مقبولة في التحويل فطلبا هذه المدة التي تكفنا ليس فقط لمسابنة ومعتنا بل اسواقا

بعد إعلان نتائج تنسيق القبول بالجامعات المصرية المختلفة بركاتها الكثيرة استقر معظم الطلبة وبدأوا الانضمام بكلياتهم الآن هناك بعض الطلبة مازالوا في رحلة عذاب أسما التحويلات فهناك العديد من الطلبة الذين ادوا رغبة في كلية ولكن استنادا لقاعدة التوزيع الجغرافي فوجدوا يترشحهم كليات أخرى في أماكن بعيدة عن توهم واصطعدوا فجاة بمشاكل كثيرة أهمها الغتراب عن الأهل وتكبد مضاريف أكثر للحملة في الغربة وعدم وجود أماكن في المدن الجامعية أو بيوت الطلبة.

هناك أيضا فئة اضطروا للتحويل من كلياتهم ومن داخل القوميين الطبي بالقرية والذي قسم خيمته إلى ثلاثة فروع وتوسية بدأ الأطباء منذ الأسبوع في استقبال أعداد كبيرة من الطلبة الراغبين في التحويل حيث لستشربا قرواني للتحويل ضرورة توقيع الكلف الطبي على الراغبين في التحويل إلى كليات أخرى.

ويؤمل د عمرو محيي الدين لخصتي نامتي مستخفي بولاق ومفتد من وزارة الصحة لكشف من الطلبة المعزولين.

تأليا لأجرام التكيد والمصاب التي يتقدمها أولياء الأمور والطبة الراغبين في التحويل يمكن أن: التحويل بدون توقيع كلف طبي تسهلا على القرابين وبعد صد احتياجهم إلى كلية يمكن الجسراء لكشف الطبي على لولهم الأخيرة من كلية لتوزيع الوقت والقدرة عليهم.

ويؤمل د محمود لوين لخصتي كلف مستخفي بولاق والتدبير حاليا بالقوميين الطبي بشارع رضا بالنقبة تقوم حاليا بكشف الطبي على الطلبة المعزولين من الجامعات إلى جامعات القاهرة ومن شمس والجامعات المصرية الأخرى واستقبل كل يوم حوالي ٢٠٠ طالب يقدمون شهادات طبية خارجية



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

العام الدراسي يفاجيء المروءة كالعادة

أقبلوا العام الدراسي للسترايين من اللور في بلدنا. أنا أعرف أنهم مشغولين. والضح أنه لم يهسي أحد في أذانهم بسم الله الدراسة.. ويقتاتل فقد ناموا مائتا ومسحوا ثلثي يوم. ليبدأوا مأساة حول جامعة القاهرة نتيجة تنكس السيارات التي هبطت دون سابق موعد. مشغولين يا بطنوا. كان حد يقول لهم أن جلجلة.. أكثر ما يشبه أن السترايين من اللور يأخذون حل خاطرمهم. ويضطروا ويسيروا الحال على ما هو عليه حتى نهاية الدراسة. ساعها لازم كل واحد يلزم مزاجه ونشوف يفر تانية (الأسلاف لم يتمكن من رصد الفرق حول ياتني الجاهلعات. فقد تم حصارنا عند جامعة القاهرة حتى القرب موعد الطير).

صباح الخير
سبتمبر ١٩٩٥



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ٣ شهر ١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لجنة الإغاثة الإنسانية تسعى لحل مشكلة الوافدين على الأزهر

ونشد مدير عام لجنة الإغاثة أهل الخير مساندة مشروع رعاية طلاب العلم في الأزهر الشريف حرصاً على مستقبلهم.
وكان الأزهر الشريف وبيت الزكاة الكويتي وهيئة الإغاثة العالمية ومنظمة المؤتمر الإسلامي قد رفقت كفالة طلاب الجمهورية الإسلامية الدارسين بالأزهر بدعوى أن للقيادات التنقيبية الشريعة على لجنة الإغاثة الإنسانية التي كانت تتولى كفالتهم تنتمي إلى جماعة الإخوان المسلمين.

منطلق دعم دور الأزهر في توفير فرص العلم لهؤلاء الطلاب وكان هذا مرتبطاً بوعود من بعض الهيئات الخيرية بتحويل هذا المشروع الذي شمل ١٠٥ طلاب لغة عامين من الجمهوريات الإسلامية في آسيا الوسطى، والفلين، وأنتونوسيا.
وأضاف: إن عدم وفاء الهيئات الخيرية بوعودها وعدم توافر مصدر تبرع مخصص للمشروع أدى إلى وقف منح الطلاب وأبلغتهم اللجنة بذلك قبل موعد وفقها بثلاثة أشهر.

كتب عبد الرحمن إسماعيل:
تجرى لجنة الإغاثة الإنسانية بتفاني الأطباء اتصالات مكثفة لحل مشكلة الطلاب الوافدين من الجمهوريات الإسلامية السوفييتية والمهددين بالخطر من الأزهر بسبب وقف المنح التي كانوا يحصلون عليها من اللجنة.
وأوضح الدكتور أشرف أبو زيد -مدير عام اللجنة- ودأ على ما تأثرته «الشعب» في عدد الجمعة قبل الماضي من أن دور لجنة الإغاثة في كفالة بعض الطلاب الدارسين في الأزهر جاء من



المصدر : الحياة النحوية

التاريخ : ٢ تموز ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالغضب؟

● انقول: لا اليوم يا سيدي... لكنني متضايق بأن يشق الصمت الآن عن مصوت خير، يتكفل علاج هذه الشبهة... والله معها!

عبدالله الجفري

● يعني اقل لك إنتباغي، ولو غضب البعض مجتمعنا العربي - بكل أسف - أصبح مجتمعا قاسياً على الطفولة: اتكلم جداً عندما أجد: التمييز، والعنف الجنوني على المظاهر والتروافسه... وهؤلاء الأطفال يتبنون في آخر قائمة اهتمامات هذا المجتمع: الترهل، والذي ما زال العالم يصفه بالتخلف!

تصور .. قضيت حوالي الساعة، اتحدث مع شابة، مصابة بشلل دماغي - عمرها ١٧ سنة - وفي حوارٍ معها كنتني كنت اتحدث مع: مرافقة... لها مشاعرها الخاصة واهتماماتها

تحدثت معي - عبر الإشارة نحو الأحرف الانكليزية - وأخبرتني عن حزنها، لأنها أبطلنا المدرسة التي كانت ترعاها في العام الماضي!! وشرحت لها السبب ووقت انملأها.. إنها جميلة جداً، وتمتني بملابسها، وتصفيق شعرها... ومن حسن حظها، أن والدتها تصطحبها بالبحرمان والرعاية!!

● لكن مشكلتها أنها بحاجة إلى عملية جراحية معقدة في الحوض، وهذه العملية باهجة جداً في سويسرا، وتحصل شروق العائنة المادية دون اجراء، هذه العملية وشعاع هذه الشابة الجميلة لا زالت العملية مكلفة وتحتاج ارسعة إلى وقت عسير تفسيراً للمستشفى!

حاولت أن أساعدها في طريق أهل الخير، لكنني - بكل أسف - نصبت بالاحباط لأن هؤلاء من أهل الخير ينسحبون (الانسيرون) أولاً بالمعروف، ويتبرعون للاسعديين، فهل تؤمنني عندما أشعر



● أول الكلام:

● أبحث عن: من يعطي للحجر: شفاء الأطفال وللتاريخ: قوس قزح وللاغصاني: جناجر الشجر!

● مع بدء العام الدراسي الجديد... تصلني هذه الورقة العزينة بالكلمات، التي كتبتها لي مشرفة/ معلمة استقبلت (أطفالها) في إحدى مدارس الخليل المختصة باحتواء الأطفال المعاقين. فكانت تشعر بفرحة غامرة لتعودتها إليهم بعد الإجازة الطويلة على هؤلاء الأطفال بالتكيد... وكانت ترى حماسهم ورغبتهم في العودة إلى صفوف الدراسة، وإلى مدرسيهم ومدرساتهم!

- وتستمر فتقول: ربما تستغرب حزني في دفق هذه الفقرة... وهو حزن يتوحد مع الدعم الأليم، وقد مضت عطلة الصيف وبهاية العام الدراسي الماضي، ولكن استمته إلا هؤلاء المعاقين الذين تصادف هذه الإجازة ببر أرمعت حسر مع عدم برعوسهم، وما ابراك عن نزع هذه الرعاية!

لا أتصور كيف كانت لهمتهم علي وأما أقدكم وأحتصم خاصة أولئك الأطفال المصابين بشلل دماغي، إنهم يتميزون بذكاء، طموح، ومشاعرهم مرهفة جداً، يربون أن يعمروا عنها بالنظرة والصحة، وقدرة المعادة عندهم، عندما يضمهم الحزن الدماغي! الألمة



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ تموز ١٩٩٥

من أجل الدروس الخصوصية معركة بين المدرسين أمام التلاميذ!

شهدت مدرسة ابتدائية بغرب الإسكندرية
مهازة أخلاقية، تهيئها، بالعودة إلى الدكتور حسين
كامل بهاء الدين -وزير التعليم- فوجيء تلاميذ
لحد لوصول المدرسة بمدرسين يلتصمون الفصل
الثاني بالمحصة، وبهذا لأن على مدرس الفصل
بالأكبرى والتمسك اشتد المدرسون الثلاثة ل
معركة شرسة، وتعلم زجاج القنول وتطير على
التلاميذ، لمسيب التلاميذ بالذعر واشتدوا خارج
الفصل تدخل مسئول المدرسة لفض المناجزة
واسبل المدرسون الثلاثة إلى القنولة الإدارية، وتول
مهام الشباب وكيل أول القنولة لتحقيق بالذعر
للتستأجر صعد الفارس -نائب رئيس القنولة
الإدارية- وقد كشفت التحقيق بالاشتراك
للمدرسين الثلاثة على الدروس الخصوصية
وصراهم على التلاميذ... أسرت القنولة بنضم ١٥
برسا من المدرسين للتدخين، وعدم لاحتهم إلى
للملكة التاديبية حرصا على مستقبلهم.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر موعد لدعوى التوقيعة

٨ أكتوبر الحالي

تقرر قصر اطلاع طلاب الثانوية العامة بمساحة ٩٥/٩١ على أوراق إجابتهم بسكرتارية محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة يوم السبت فساد والعاء الاطلاع يوم الخميس للاتهاء من مجمل الطعون خلال شهر أكتوبر الحالي كما حدد يوم ٨ أكتوبر الحالي آخر موعد لأوراق الدعوى الخاصة بالتوقيعة العامة

وكان المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة قد قرر تقديم مواعيد نظر القضايا الخاصة بالطعون للتفسيريين من نتائج الثانوية العامة بحيث تقدم للحكمة جلسات خاصة استثنائية كل يوم خميس بالاضافة الى جلساتها العادية يوم الثلاثاء من كل اسبوع للاتهاء من نظر جميع القضايا المترتبة في أسرع وقت حفاظا على مستقبل الطلاب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠١٨ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر من محافظة الغربية للهيئة العامة للأبنية التعليمية



سمير يوسف



ماهر الجندى



حسن كادر بياد الدين

مجلس إدارة الهيئة السيد
الاستاذ الدكتور / حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم.

على تنفيذ وصيانة وترميم
الأبنية التعليمية على مستوى
جميع محافظات مصر ويرأس

وجه السيد المستشار / ماهر
الجندى محافظ الغربية خطاب
شكر الى السيد الاستاذ سمير
يوسف عن الدين وكيل اول
الوزارة / مدير الهيئة العامة
للأبنية التعليمية تقديرا لدور
الهيئة في النهوض بالأبنية
التعليمية بمحافظة الغربية
الأمر الذى ساعد على انتظام
الدراسة من اليوم الأول في
المحافظة وجدير بالذكر أن
الهيئة العامة للأبنية
التعليمية قد انشئت بموجب
قرار جمهوري بغرض الإشراف



الإسم

المصدر :

٤ أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المقبولين تسبب الفوضى في عين شمس

تواجه العملية التعليمية في جامعة عين شمس حالة من الفوضى والاضطراب خلال الشهر الأول من العام للدراس بسبب زيادة أعداد الطلاب المقبولين وعدم الانتهاء من الإشتاءات والصيانة لبعض الكليات والدرجات. من أكثر الكليات التي يسودها الاضطراب كلية الحقوق والآداب وقد اضطرت الأخيرة لتعطيل الدراسة لمدة اسبوع لعدم وجود أماكن للدراسة. من جهة أخرى أجبرت إدارة كلية الحقوق بالجامعة طلابها على دفع مبلغ ١٠ جنيهات ثمناً لدليل الكلية. فوجئ الطلاب بعد توريد الثمن بعدم توافر الدليل في مخازن الكلية.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٤ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

من المشاكل القديمة المزمنة في مصر... حالة الانفصال القائمة بين التعليم العالي والجامعي، والبحث العلمي من ناحية وبين المجتمع واحتياجاته، ومشكلة من ناحية أخرى...

يتخرج الشباب الجامعي، بعد سنوات طويلة من الدراسة والتعليم، ويميل سوق العمل، ليكتشف أن ما درسه شيء.. وأن احتياجات سوق العمل شيء آخر.. وهنا يشعر الشباب بالصدمة، ويدرس بالجودة القائمة بين النظرية والتطبيق.

ومنذ زمن طويل.. والحديث في مصر.. لا ينقطع.. ولا يتوقف عن ضرورة ربط التعليم الجامعي، وربط البحث العلمي.. بالمجتمع ومشاكله واحتياجاته.. حتى لا تضيعت الجامعات والأبحاث العلمية في برج عاجي بمنعزل عن المجتمع.

وفي لقاء في مع الدكتور محمود محمد محفوظ وزير الصحة الأسبق، ورئيس لجنة الخدمات في مجلس الشورى.. تحدث الرجل عن واحدة من التجارب الجديدة التي تسعى إلى ربط العلم بالمجتمع من خلال التركيز على التنمية البشرية.. الدكتور محفوظ واحد من القلائل الذين لا يميل الإنسان من الاستماع إليهم.. وراسه ملء بالافتقار.. وحديثه وإن بدا رومانسيا.. إلا أنه يشرب في أرض الواقع.. ولا يتفصل عنها.

والخبرة الجديدة باختصار شديد.. قامت على أساس أننا نعيش الآن في مجتمع أصبح يحتاج إلى خريج مزود بالمهارات المتخصصة.. خاصة في مجالات العلوم الحديثة مثل البيئة.. والهندسة الوراثية.. والمجتمعات الصحراوية.. وتنام المعلومات والإدارة.. والعنكبوت الآلي وغيرها وغيرها.. ومع ندرة هذه المهارات بين الخريجين.

واحتياج الشركات والهيئات وقطاعات الأعمال لخريجين من ذوي الخبرة.. وذوي المهارات المتخصصة.. قررت مجموعة من المستثمرين المصريين فيما بينها إقامة مدينة علمية نظافية في مدينة ٦ أكتوبر.. أطلقوا عليها اسم مدينة النظافة والعلوم.. وتضم المدينة مجموعة من المعاهد العليا المتميزة التي تسعى إلى تعليم وتأهيل خريجين من هذا النوع المطلوب.. واخترقوا للمدينة الجديدة مجلس إصناء يرأسه الدكتور محمود محفوظ.

والهدف من إقامة هذه المعاهد العليا مساهمة.. هو تنمية أنوار البشرية من خلال إطار التنمية الشاملة والمتواصلة الحكيمة والمستقبلية.. والسعي إلى صنع الحلقة المفقودة بين العلوم النظرية.. والحياة العملية.

والمعاهد الجديدة تخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم والهيئات المعنية بها يتم طمعا للجميع التي يقرها مكتب التنسيق والمناهج يتم اختيارها بمعرفه وزارة التربية والتعليم وهيئة التدريس من الاستفادة المتعددين.

وقد وافقت لجنة وزارة التربية والتعليم على بدء الدراسة في بعض المعاهد.. وأرجأت الدراسة في معاهد أخرى رغم استكمال المعايير والمعامل.. ولو أنها سمحت ببدء الدراسة فيها هذا العلم لوفرت على الكثيرين السفر إلى لبنان والأردن والمغرب وغيرها من البلدان التي يضطر الطلبة إلى السفر إليها نتيجة لاعتلاق الجامعات المصرية بوابوها لاعتقال الإعداد.

سعيد سنبل



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٥

مجهودات هيئة الأبنية التعليمية وراء انتظام الدراسة القرية



سمير يوسف

تلقى سمير يوسف عز الدين وكيل
وزارة التعليم وسمير الهيئة العامة
للأبنية التعليمية خطفي شكر من
الاستشار ماهر الجدي محافظ القروية
اعرب المحافظ عن بالغ شكره وتقديره
لجهود الهيئة في النهوض بالأبنية
التعليمية بالقروية، وانتظام الدراسة
منذ اليوم الأول بمدارس المحافظة باني
هذا في إطار دور الهيئة في إنشاء
وإصلاح وترميم وتجهيز الأبنية
التعليمية، وتقديمًا لخدماته، حسين
كمال بهاء الدين وزير التعليم



المصدر : الإحصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ صفر ١٩٩٥

الشرطة تتدخل لفض خلاف حول مدرسة بالرفازيق

نشب خلاف بين الجمعية التعاونية الأساسية لبناء المساكن لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين بجماعة الزكازيق وبين المحافظة وذلك حول مساحة الأرض المخصصة من قبل الجمعية لإقامة مدرسة للتعليم الأساسي ، حيث تدبر لأعضاء الجمعية أن المساحة التي شرع للقاول في البناء عليها تزيد ٣ أحتال المساحة المخصصة من قبل الجمعية كما أن المدرسة ستكون مدرسة لغات رغم أنشغال المنطقة لمدرسة أساسية عامة . وتطالب الجمعية باستعادة مساحة الأرض الزائدة عن التخصيص . ومطالبة المحافظة بالوفاء بالتزاماتها بالمساهمة في تكاليف المرافق للمنطقة حسب نهجها السابق . وتدخلت الشرطة الأسبوع الماضي لفض الخلاف ، وأرض الأرض الواقع ضد رغبة الجمعية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٥ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج لمواكبة ١١ ألف طفل وامرأة في ١٠ محافظات

كتبت - ماجدة مهنا:

تقرر التوسع في تنفيذ برنامج لمواكبة ١١ ألف طفل وامرأة في سن الالتحاق
لجنة المجلس القومي للطفولة والأمومة كجزء من مشروع التنمية الشاملة للطفل
القرية وينفذ في ٩ محافظات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك ورئيسة اللجنة
القومية الاستشارية للمجلس. وتم أمس توقيع اتفاقية بين المجلس والمندوبين
الاجتماعي وقاموا عن المجلس المكتوبة امينة الجندي امين عام المجلس ومن
المندوبين الدكتور حسين الجمال امين عام الصندوق يقدم بمقتضاهما الصندوق
الاجتماعي ١٠٥ مليون جنيه للمجلس القومي للطفولة والأمومة للمشاركة في
برنامج مع المواكبة للأطفال أقل من ١٤ سنة والراة في سن الالتحاق
وسمحت المكتوبة امينة الجندي بان البرنامج التجريبي يستند تنفيذه على
التعليم لمواكبة من خلال المجموعات الدراسية وليس الفصول، مما يمكن
المندوبين من الانضمام في التطعيم. وتنفذ المجموعات الدراسية في منازلهم وفي
الوقت التي تناسب المرأة وتساعد على عدم التخلي عن المشاركة
ويقوم بالتدريس في المجموعات شابات وشباب اتصال للمجموعات السكنية
المشروع للتنمية الشاملة ورعاية للتكامل للطفل القرية



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٥ شهر ١٩٩٥

حوار الجمهورية الأسبوعي يفتح مع علماء

وأساتذة الطب هذا الملف

التعليم الطبي في مصر (٢)

أدلة الحوار

مفوق الأنصارى

أحمد للتشر :

سمية أحمد

شركة فيه :

محمد أبوالمعيد

جلال السيد

محمود نافع

سمية عبد الرازق

سليمان مكي الدين

تصوير : مصطفى حامد

في الحلقة الثالثة من حوار « الجمهورية » الأسبوعي مع أعلام الطب وعلمائه في مصر حول التعليم الطبي ومواضع فيه ، تطرح على مائدة الحوار ثلاث قضايا غاية في الأهمية هي :

● تدريب الأطباء ، الذي لوجع المشاركين في الحوار على أنه يجب أن يكون مستمرا ومتواصلا ومدى الحياة .

● التمرين ، ودوره الهام في الصلابة الطبية .

● ثقافة الطبيب .. ما هي .. وما مسئولها ، ومن الذي يقدمها إليه .

تجوم الحوار الدكتور :

د . محمود مطوف وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى

● إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق

● ممدوح جبر وزير الصحة الأسبق

● خليلي المسرة عميد طب قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني

● صلاح عبد حميد طب عين شمس السابق

● حمدي السيد نقيب الأطباء

● أسماحيل مصطفى كامل ، نكتوازه امراض تنساء جامعة جرونوبل بفرنسا واستشاري امراض تنساء بهيئة التأمين الصحي .

مناقشة قضايا: التدريب - التمريض
.. وثقافة الطبيب



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ ١٩٩٥

الطبيب أن هناك رقابة على أفعاله ويمكن الكشف عن هذا من خلال مرشده والتفتيش الطبية التي يتكثها على الرقابة للصناديق صوف بشر بأهمية الارتقاء بمستواه.

من يرأب الأداة

□ الجمهورية: وزير الصحة الحالي أو السابق لا يستطيع أن يرأب حتى الممارس في وزارة الصحة ما بقا بالأن الأطباء الذين يعملون خارج الجامعة والوزارة؟

● د.حمدي السيد: سأقول لكم كيف يرأب العالم وكيف يستطيع لمن أن ترأب الجهة التي ترأب الجهة التي تتكفل بالسجل والوصول كلمة تتكفل على الجهاز

الذي يتكفل بالسجل الذي سهل فيه اسم الطبيب بحيث يسمح له بممارسة المهنة وأنا شطب منه الاسم يحرم الطبيب من ممارسة المهنة هذا الحق أعطى في مصر على غير المعتاد في دول أخرى لتلكات المهنية.

نحن في نقابة الأطباء نحفظ بنوعين من السجل: السجل العام الذي يستخدم في عقوبات المهنة عندما يبرج الطبيب عن اللائحة أو يمارس ما يستوجب شطبه وأنا شطب من هذا السجل يلفد رخصة مزاوله المهنة، شأن ما يحدث في كل النقابات المهنية في مصر.

السجل الثاني وهو الخاص بالاختصاصيين نحن ننصرون أن هذا السجل يجب أن يشمل أيضا السجل الذي نعمل فيه لأن بانه مهمة كبيرة جدا والمجلس الطبي وضعه على قامة أولوياته وهو السجل الخاص بتخصص طب الأسرة والذي ننقل عليه الممارس العام أو طبيب العائلة والمفروض أن ينضوي تحت كل طبيب غير متخصص تخصصا دقيقا.

طب الأسرة هذا من المفروض أن يستوعب ٢٥٠ من مجتمع الأطباء وهناك سجل بالاسي التخصصات الأخرى.

ما نقوم به الآن هو أننا راسلنا إلى الجمعيات المتخصصة لتطلب منها أن تمدنا بعدد ساعات التدريب

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والاسم بأنه أن أي طلب في مصر في سنة ثلاثة طب كان يمكنه أن يعرف ويخضع فحالة من خلال الأشعة.. هذه أمور معروفة. التتريب.. بالأمور

□ الجمهورية: د.صلاح عيّد.. هل لك تطابق على قضية التدريب المستمر قبل أن تنتقل نقطة أخرى؟

● د.صلاح عيّد: نعم، وأنا أعتقد أن التدريب المستمر بحاجة إلى تقنين وأن تكون له مواصفات معينة واشتاتات وتعليم ولابد أن تكون قترقية مهنية على أساس هذا التدريب الذي تكتله الطبيب.

● د.إبراهيم بدران: ليست قترقية فقط بل أيضا إلقاء في المهنة.

● د.إسماعيل كمل: نحن بحاجة إلى قانون يجرع الطبيب على التدريب.

● د.إبراهيم بدران: هذا صحيح ولكن قتي حضرت بورة في واشنطن منذ حوالي ٢٠ سنة استمرت ٧ أيام عن التعليم الطبي المستمر حول تعليم التعليم الطبي المستمر للأمريكتين حيث لا يوجد طبيب ليس له ملف في الكمبيوتر عن كل ما حققه وما تكتله من تدريب وأيضا تقييمه له في الأمريكتين بدوا من شمال كندا.

□ الجمهورية: إذا كان من السهل تطبيق ذلك على الطبيب لئلا الجمعية أو طبيب وزارة الصحة.. ما ع تصب الحضر وكيف

يبدو على التدريب حيث لأجل للترقية؟

● د.إبراهيم بدران: أرجووا للتصوير للمستور المصري ينص على أن صحة الامان المصري هي مسئولية وزارة الصحة والوزير مكلف بشيء ومسئول الرقابة على الخدمات الطبية في مصر خاص وعام وكموسى باستثناء القوات المسلحة لأن لها نظامها الخاص.

هذا الوزير يستطيع أن يضع المواصفات التي شدد رقابة مستوى المهنة.. ويجرد أن يرك

● د.إبراهيم بدران: وهذا حق المرضي.

● د.حمدي السيد: وهذا حق المجتمع أيضا وجود طبيب يتكم دائما ويكتب بشكل مستمر.

● د.إبراهيم بدران: هذا التدريب يجب أن يكون تدريسا مشتركا والمشكلة أن روح العمل كطريق ليست من صلبنا أو ميزتنا في مصر هذا التدريب يحتاج إلى شراكة لأكفلية ووزارة الصحة والجامعات والجمعيات الطبية وقطاعية كمستولين عن نوعية وتطور مهنة الطب هذه الشراكة إذا استطعنا أن نتجع فيها سيطرة التعليم الطبي.

● د.خيري السمره: الصحافة تنظم الأطباء كثيرا وما يال عن أخطاء الأطباء وأي ممارس مهنة الطب يعرف جيدا أن هذه المضاعفات تحدث مع أي طبيب في العالم ولكن للاسما في مضاعفات تحدث تضمنها الصحافة وتحدث عنها بشكل يبره اسمه الطب في مصر.

والأ فرعم اعطكم أمثلة كثيرة لأخطاء الأطباء في الدول المتقدمة والتي لم يتحدث عنها أحد هناك طبيب مصري ذهب لأحسن مركز للقلب في الولايات المتحدة لتغيير الصلصة بدلا من المصاصة... مات محمد الخامس ملك المغرب مات نتيجة لعملية في الجاهز الانفي، سفيرنا في إيطاليا السيد هادي المرسي مات في صلصة غشروف بفرنسا لو حدث مثل هذا في مصر لقامت الدنيا.

□ الجمهورية: تفرع بول وألصا تجارب بمصفا التسمية مع الأطباء وأخطاء الأطباء أنها ليست قليلة أو نادرة وهناك حالة لزيملة معنا الآن علفت شهرا مع معظم أطباء مصر نتيجة لخطأ في تنخيص اسناد ولأن الأئمة لو تكن مينة؟

● د.خيري السمره: هناك وزير مصري أصابته أزمة ملابطة وكان في باريس وقتت الأشعة كما قلوا له سلوية وأنه ليس به شيء



المصر : الجمعية

التاريخ : ١٩٩٥

● د. محمد مطوف: مطومة تاريخية صغيرة عام ١٩٣٧ قام د. علي باشا إبراهيم وإسماعيل باشا عزمي ووضعا في الجمعية الطبية المصرية أول إشارة إلى الشهادات المهنية التي هي جزء من أعمال التكوين الفني المستمر القريب أننا استغرقنا حوالي ٦٠ سنة أو أكثر لكي ننفذ ذلك.

● د. محمد جبر: ما يخفى أننى شهدت ولما تقبل أطباء شهادات أخذها أطباء بعد ٧ أيام في الحديث عن الفني وسما أنفسهم بعد ذلك متخصصين في هذا

الفرع وهذا ما يخفى حيث يجب أن يكون هناك ضوابط ونظم.

● د. محمود مطوف: هناك نقطة أول أن الشير فيها وهي أن كثرة الاسماء وكثرة الامتحانات لا تفي إلى وصولنا إلى الأهداف إنما التقييم والتكليف والامانة والقدرة كل هذه العوامل مجتمعة تهيئنا لنحسن استخدام كل ما لدينا من امكانيات للوصول وأن نسبق غيرنا أيضا.

● د. صلاح عود: هناك عامل مهم جدا.. وهو ضرورة كتاب المصطفى.. فلقوانين كثيرة ولكن تطبيقها هو المهم.

أين مسئولية التمرين

● د. إسماعيل كامل: هناك قضية هامة أيضا فأي خطأ يحدث لمريض الطبيب هو المسئول، أين مسئولية التمرين، ما يحدث في مستشفياتنا أن الاختصاصيين والفناني هم الذين يقومون بأجراء الفحار على الجرح ولسميت للمرضى.. لماذا؟ التمرين مشكلة لدينا معده حال للمريض ولكن خروجهم يذهب من لسانا للمستشفيات الاستشارية أو للعمل في الخارج وفريجات للمدرس للتقوية مسئولان ضعيف جدا.

● د. إبراهيم بدرن: هذه مسئوليتنا نحن الذين نقوم بالتدريس لأن.

● د. محمد جبر: في بداية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسحب ترخيصه.. في مصر من الصعب جدا تطبيق هذا النظام.

● د. إبراهيم بدرن: أنا أعرف استأقنا في كلية الزراعة بمصر سافر للولايات المتحدة فتمتدحه مساعد ممل.. لماذا لأن هناك نظاما يقول إن الأذرة تملك من ٢١٠-٥ في السنة والعلم يتقدم من ٢١٠-٥ في السنة وبالتالي لو غيت عن أمريكا مثلا ٥ سنوات

إذنت تملك ٢٥٠ من سنواته الفني وهكذا.

شهادات تكوين وهي

● مدوح جبر: أول أن الزكة حيلة هامة لإتباع بنا الحديث وهي أن صلية التكوين هذه مهمة تأتية إنتاج مواصفات ومتينة وتكميا وأيضا امتكيات ونظاما بمعنى أن نفس المتخصصين من التدريب يجب أن يشاركوا في الإشراف عليها حتى نضمن استمرارها.

هذه الصلية في تصويري ولكي تكون فعالة ونفذ بشكل جيد مع المحافظة على التوعية أو التكيف قبل التكم أن تأخذ منا أقل من عشر سنوات ولكنها مطلوبة وهي صلية أساسية ليست مطلقة فقط بما نماريه الآن ولكنها تنفسنا وأن الأولي لكي نبدا فيها ولكن كما قلت يجب أن نركز على تكيف قبل التكم.. وسواء تراكب مع ذلك إعادة التسجيل وفي مرحلة من المراحل أنفاه ترخيص أو إيقاف عمل عمادة ولكنها صلية مطلوبة وهامة واعتقد أن المجتمع عندما يشارك فيها سيجز الإطباء أنفسهم على أن يسارعوا للتدريب والتعلم المستمر.

● د. محمد السيد: نقطة أولية هي كما قلت إنشاء هذا المجلس الطبي الذي يجمع كافة المتخصصين بما يسمح له أن يضع المواصفات والضوابط والإشراف على تنفيذها. خاصة وإن المسئول عنه جهاز التعليم في مصر وهو وزير التعليم وثانيه من وزير صحة وزير المعارف وثالثه هم مسئولان عن المجتمع بحكم أن وفريقها سياسية.

والتعليم المستمر العالمية لكل تخصص في السنة ومطلوب أيضا إعادة التسجيل كل كم سنة ونحن نتفاوض حاليا مع الجمعيات المتخصصة على أن تقوم كل جمعية بوضع فترة زمنية لإعادة تسجيل الطبيب كل أربع أو خمس سنوات بشرط تقديم ما يثبت أنه أمضى ٢٠ أو ٤٠ أو ٥٠ ساعة من التعليم الطبي المستمر الأكريولوت هذه الكلمة تأخذ إن البعض كما يحدث في الخارج تحدد لكل نشاط على ساعة مثلا كأن نقول المؤتمتر الدولي للأطفال طبيب الأطفال الذي يحضره ويصحب له ٢٠ ساعة تكوين والتعليم مستمر في آخر يوم للمؤتمتر كل الذين يحضرون على أن تأخذ شهادة منه تأخذ فيها حضرت المؤتمتر وشاركت فيه وكذلك المحاضرة والمؤتمتر المحلى له ساعاته، المؤتمتر الأقليمي له ساعاته، المؤتمتر الدولي له ساعاته، وجميعها نحصر على الحصول على هذه الشهادات عندما نشارك لحضور مؤتمرات ليس للواجبة بل الناس في العالم كله تأخذ بها عندما تعود إليها لكي تزيد تسجيل نفسها وتثبت أنها تأتت تكوينيا.

الجهة الوحيدة التي تستطيع أن تراقب صلية إعادة التسجيل هي الجهة التي تتكفل بتسجيل ولكن كما قال الدكتور بدرن الذي وضع المواصفات! هذه مهمة جهاز متخصص ونأمل أن التسجيل المصري للتخصصات الطبية الذي يضم كافة الكليات الطبية المصرية والذي يستطيع أن يشكل لجنا فرعية في كل التخصصات الطبية هو الذي يستطيع أن يضع المواصفات التي تحدد السنوات

اللازمة لإعادة تسجيل الطبيب في تخصصه بعد تقديم ما يثبت حصوله على ساعات التدريب المطلوبة وهذه هي الطريقة التي تتبعها غيرنا وإن كان هناك بعض الناس في الولايات المتحدة في بعض التخصصات وصنوا لدرجة من التفتت حتى أنه بعد امتحان الطبيب كل خمس سنوات وإذا سقط

[illegible]

ولقد أنشأ بياته وبيج على كل واحد قبل أن يفتح الجامعة في طلب من قبل الأورف أنشأ ساعد على تشكيل فكره بطريقة تضمنه على في طلبة ورسله. رتب طلبة باجياتا وتنحيم على طرقه تحتاج إلى التوصل إلى الغيب المريد.

٤- صلاح عبد الحميد: في نفس تجربة عامة ذات تقوم بإرسال طلبة الأفراح سنويا للقيام بعمل في القرى المتروكة أساسا من طلاب المنابر والجمعين عبد يقوموا بمسح على شاطئ لمنطقة زفردين على الأوجه الطرية والألوانية والعدل العادل أسويح لكل لول

٥- يوسف: في طلب السنوات الثلاثا تجردة راحة ومسامحة.

وضمنا مختلفا للمرضة واضمن
للمهنة الطعم والاحترام واصبح
الحصول على خروجة معهد عال
للتدريس فلكية نادرة.

□ الجمهورية: هل لهم صوت في نقابة الأطباء؟

- ● ● د. حمدي السيد: لا بالطبع.
● ● ● د. محمود جبر: الشرب
أهم تصون تماماً مع الممرضة
للأخصي بحيث إته لو دخلت نقابة
الممرض لا تعرف الممرضة
الجديدة من الكلمة وهذا لا يحدث
في مهنة أخرى.

ثقافة الطيب

□ الجمهورية: دبدرلى
تحدث فى البداية عن أهمية
الطب من أكثر المهن ارتباطا
بالمجتمع وضمن فؤاد ذلك
وعلم أن ذلك يترتب عليه
بأننى أبدأ اقتران المهن تثيرا
فى تعبير المجتمع ما هي
للتألقه أتى بضم طالب الطب
عنى لاندحت المقصود بهن
الطبيب المتخصص

- ● د. ابراهيم بدران: هي ليست ثقافة بل ارتباط وعلاقة متحاول نالها للافغان.

مثلاً المدرس الذي يربط على
كف تلميذه رغو رقة حال التلميذ
ويقول هذا اخص المواطنين هو
حرس الذي يعلم التلميذ ماهية
الوطنه وكيف ان هذا هو الذي
سيعظمه وان هذا هو الذي سيقيم
عليه وسيمالجه ويسمجه سيقوله
بعد ذلك يترن أي برنامج تعليمي
فالمدرس الكفء يوجد العلاقة
بين تعليم ولون كسب.

- استوب التعامل بين الطبيب أو
المدرس الذي يتكلم سلوكيات
التنمذ هو الذى ينقل أسلوب
المواطنة السيئة من الطبيب
للمريض هي علاقة مثل الابوة..
هل الابوة تعلم؟

● ● ● د. محمد السيد: فؤاد
اضيف أنه في كثير من الأحيان
يبتخرج الطبيب وكما قال الدكتور
بدر بن بون أن يفار ممتن
الجامعة طيلة دراسته ويقف على
علاقة المريض هي علاقة

الحديث تحدّثت عن الخدمات الخاصة بالتعليم الطبي وعلى رأسها التمريض بالطبع فهناك منظومة طبية متكاملة من معامل وتحليل ولحظة وتعمير وخلافة هذا غير موجود عندنا الآن إذا حدث عطل في جهاز عند الدكتور حمدي ننظر الشركة لقرص لغيره ولكن ليس عندنا الفنى الذى يقوم بالصلاحة وهذه ليست مهالا للمناقشة الآن.

☐ الجمهورية: الدكتور

اسماعيل كان مقصداً ويحتمل
عن ان الاخطاء قد تكون
مسئولية المعرصة ولا يجب
ان يتحمل الطبيب المسؤولية
وحده؟

- ● د. بدران: الطوبى مثل قلادة الصكرى تجعل المسئولية كاملة. ● ● د. محمد السيد: هذا صحيح.. فمع احترامى الشديد للمحاولات أن تهرب من مسئوليتها فإن على قائد الفريق أن يتحمل المسئولية حتى التكسير في تكوير التمرى نحن المسئولين عنه.

● ● ● -مملوح جبر: حتى الآن
مثلا يقوم الدكتور ابراهيم بدران
باجراء الفحص بنفسه على مرضاه
سواء كانوا في الدرجة الاولى او
الثانية او الثالثة وفحص على الفحص
بنفسه لأنه تعود على ذلك لكن
الجيل الجديد تعلم واعتمد على ان
الفحص هو مهمة الممرضة المدربة

من تعظم ياكثور اصماصيل أن
تريجات المعهد العالي منذ عشر
سنوات لم يحضر أي كورس

عملوا في أي مستشفى وعملوا
للكورسات العملية والإمكانيات في
عشر سنوات الأخيرة فقط وذلك
على الرغم من أن عددهم مازال
قليلاً ولن يحل مشكلة التمريض
في مصر.

- ● ● د. محمد السيد السعيد: أود أن
أضيف أن فكرة المعهد العالي
للمريض هي فكرة ناجحة ١٠٠٪
وإنه إذا تم توسعنا في ذلك والحق
المعهد بكل كلية طب لأنهم يعملون
على مهنة المريض دون شك



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ الجمهورية: ما هي المحاولات التي نخدم بها؟

● د.صلاح عبد: هذا العام قمنا بزيارة القويبة والفيوم وبني سويف وكل فوج يتكون من ٥٠ طالبا إضافة إلى الاستاذة من عشرة تخصصات مختلفة باطنة وجراحة لأجراء العمليات الصغيرة وذلك في الخمس سنوات الأخيرة ● د.ممدوح جبر: عندما كنت وزيرا للصحة قمنا بعمل بحث عن التحسين في المستوى الصحي للمحافظات التي أنشئت بها كليات طب واكتشفنا أن إنشاء كلية طب في محافظة بصلصيه على الفور تضمن في المستوى الصحي للمحافظة خلال ٣ سنوات من إنشاء الكلية.

أيضا العلوم الانسانية... اعتقد أنه في التطوير الجديد للتعليم الطبي تم إدخال العلوم الانسانية في كليات الطب وهذا شيء جيد.

● د.حمدي السيد: ما حدث أنهم أخذوا منها جيدا ولكن كل عام العمداء يقومون بتقليص جزء من المنهج.

● د.ممدوح جبر: ما حدث هو تراجع في الامتحان وليس في تدريس المنهج. النقطة الثانية هي قضية هامة مازالت جامعة الاسكندرية تهتم وتحافظ عليها واعتقد ان الدكتور محفوظ نسيمها وهي أنه كان ليجاريا على طلبة الامتياز قضاء ثلاثة شهور في الوحدات الربوية بين سنة الدراسة في الامتياز بحيث تقسم الدفعة لأربعة الفوج على مدار العام وتلايف رفض مجلس كلية طب قصر النعش الأخذ بهذا الاستنبوب وابنته اننا استأعنا بان على طالب الطب قضاء فترة زمنية معينة في الوحدات الربوية والسي يقوم مازالت جامعة الاسكندرية تتبع هذا النظام وبالتفصيل الجديد سيكون شهرين لاجاريا لثلاثة ارباع الدفعة.

التكامل كان ونهذه رفضته طب قصر العيني ان وزارة الصحة لم تجهز وحدتها الربوية لذلك من حيث الأقامة والتنظيم الاساسي لكي يستطيع الطالب ان يتكرب تقريبا

حقيا.
ما اريد قوله ان بعض الاكابر القديمة او كنا طورناها بدلا من قفلها لكان افضل لنا الآن.

العلوم الانسانية ممارسة
● د.صلاح عبد: قبل ان تنتهي من هذه النقطة أود إضافة كلمة واحدة عن العلوم الانسانية. العلوم الانسانية هذه لا تدرس ولا تحفظ ولكن تمارس من خلال تقليد الكلمة وهو الدكتور الكبير.

● د.ممدوح جبر: الاختلاقيات، المعلومات، لاحتياجات المجتمع، في نقل المعلومات الطلاب، في الصداقة مع الطالب ووضع الاستاذ يده على كتفه، كل هذا لغفناه نتيجة فورة كبيرة حيث تفرج الطالب مثل

د.اسماعيل في كلية فيها نحو ألفي طالب غيره بينما الكلية لايجب ان تشوب أكثر من ١٠٠ طالب ولذلك لابد من وضع اسس ولو نظري ونحظر الاسس النظرية هذا لكي يمارس على اسس الممارسة العملية الحقيقية ولما مع إدخال العلوم الانسانية بأي طريقة حتى يفهم الطالب ماذا يعني المجتمع.

● د.إبراهيم بدران: أولا لابد ان الطبيب يعرف مجتمعه لماذا لان اليوم الطبيب الذي يكتب حقة بخمس جنيه في الرويد... هذا كفر... وذلك لأنه لم يفهم المجتمع الذي يعمل فيه والقياسيات هذا المجتمع.

● د.صلاح عبد: الطالب الآن لا يعرف ما هي الوحدة الربوية أو ما هو المستشفى القروي أكثر من ذلك أول الدفعة لا يعرف نسبة لقرابة السكان في بلد.

● د.إبراهيم بدران: يجب مراجعة لقرور الخالص بالتقاء السنة الاعداوية في كلية الطب فهي سنة هامة جدا حيث كانت تعطى الطالب فرصة كبيرة في العلوم الانسانية، في الطب عام ٢٠٠٠ سيكون قفما على العلوم الانسانية مثل الكمبيوتر والعلوم البيولوجية بل أكثر من ذلك كان العلوم الطبية تدرس على الكمبيوتر وعبر شاشات التلفزيون والقمر الصناعي حيث

ان يضطر الطالب ان يذهب للكلية سوى مرتين في الاسبوع.
● د.محمود محفوظ: أنا ضد أن العلوم الانسانية تقوم على علاقة الاستاذ بتلميذه أو أن التلميذ ينقلها من استاذ هذا صحيح في جزء منه فقط ولكن الآن العلوم السلوكية أصبحت علما قائما بذاته.

● حمدي السيد: ياسيدي نحن نتمنى ان يظل الاستاذ وحسن تلميذه، وأن يظل الطبيب وعلمه مريضه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ - ٢٤ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي بين جامعة الزقازيق و ٢ جامعات أجنبية الشرقية - من عبدالمجيد الشوافي:

والفريق مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي الشافعي رئيس الجامعة على تطبيق ٤ اتفاقيات للتعاون العلمي والتكنولوجي مع جامعات للبحر
رومانيا وأوكرانيا وتتضمن هذه الاتفاقيات تبادل الزوار من الأساتذة والطلاب لتبادل
المعلومات والخبرات والتعرف على التجارب الرائدة والمشروعات الحديثة في الإنتاج
البيئي والحصولي وإحداث استنباط أصناف المحبوب وعلم الزراعة والأراضي
مروعيها المختلفة. كما تتضمن الاتفاقيات تبادل في الحالات الفنية والثقافية بين
كلية الزراعة والعلوم الزراعية بالزقازيق ومينير ومعهد الكفاية الانتاجية وتستمر
هذه الاتفاقيات ٥ سنوات.

كما وافق مجلس الجامعة على تعيين ٩ في وظيفة استاذ بكلية الجامعة بالزقازيق
و ٣ بكلية فرع بها و ٣٣ في وظيفة استاذ مساعد بكلية الزقازيق و ١٠ بكلية فرع
بها وتعيين ٦٦ في وظيفة مدرس بكلية الزقازيق و ٢٤ بكلية فرع بها في إطار
خطة دعم أعضاء هيئة التدريس



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

اتفاقية علمية بين جامعة أسيوط وجامعة خاركوف بلوكرانيا

أسيوط - من موسى بولس :

تم توقيع اتفاقية علمية بين قسم الجيولوجيا بكلية علوم أسيوط وجامعة «خاركوف» بجمهورية أوكرانيا وذلك أثناء زيارة وفد جامعة أسيوط الذي ضم الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة والدكتور يس تيموك عميد الكلية والدكتور عادل عبد الله بقسم الجيولوجيا كما تم الاتفاق على تبادل أعضاء هيئة التدريس وطلة الدراسات العليا والمشروعات البحثية وهدور النشر المختلفة وأكد الدكتور تيموك بأنه تقرر منح جائزة الحسن بحث للعام الجامعي ٩٥/٩٤ لأعضاء هيئة التدريس بالابحاث التي تتصل بمجال البيئة والصناعة.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٥ أكتوبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملف لكل طالب في الثانوية الجديدة بالكمبيوتر

كتب - يسرى موافى:

جميع درجاته الثابتة والمتغيرة بسبب إعادة الامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع، ويقوم الجهاز باتخاذ القرار بالنسبة للطلاب ومنحه أعلى الدرجات التي حصل عليها والتي تم تسجيلها وحفظها بالآلف وذلك بقية تصل إلى ١٠٠٠ وبدون أخطاء.

ومن المقرر أن ينتهي المركز من تسجيل جميع ملفات الطلاب في الثانوية العامة الجديدة في المرحلة الأولى بامتحانات مايو وأغسطس القادمين لتكون قاعدة لبيانات الطلاب في المرحلة الثانية التي تعلن فيها نتيجة أول ثانوية حديثة بعد امتحان أغسطس ١٩٩٦.

يقوم المركز القومي للاختبارات والتفويض التربوي حالياً بتسجيل بيانات طلاب الثانوية العامة في الكمبيوتر عن طريق اعداد برنامج ثابت للطلاب يتم فيه امثال رقم الجلوس الخاص الذي لا يتغير من الصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى للثانوية الجديدة) إلى عشر مرات اليستين المقبلة، ولأن عدد من سنوات بخسول الامتحان.

اعلم ذلك الدكتور فؤاد أبو نخطب مدير المركز وأضاف أنه سيكون لكل طالب ملف خاص في الكمبيوتر تحفظ فيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية ١٦ الى درجة مدير عام بالأزهر الشريف

أصدر الدكتور عفاف صيفي رئيس
الوزراء قراراً بترقية ١٦ من العاملين
بالأزهر الشريف الى درجة مدير عام
منهم الشيخ محمد عبد القادر عيسى لادارة
الأعلام والمعلومات العامة بكتبة شيخ
الأزهر و محمد عبد السمیع شیلة للتعليم
التي هي نظام للمعلم الأزهرية و عمر العرب
عبد القادر لخدمة الأزهر و محمد الفتاح سيد
محمدان لشئون القرآن الكريم و محمد
خليفة عبد الله لشئون المصنف والمحرر
والترجمة و صلاح محمد عبد الهادي
للمتاحات والطلاب والمحررين و متولى
معرض للتعليم للأعلام



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

السماح بتغيير المادة الاختيارية لرأسى الثانوية العامة القديمة

أصدر الدكتور حسين كركس، مدير
ووزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب
الراسمين عام ١٩٨٩ وما بعده من امتحان
شهادة إتمام الثانوية العامة القديمة
والطلاب الناجحين عامي ٩٥ و ١٩٩٦
بتغيير المادة الاختيارية التي سبق أن
الامتحان فيها سواء بالنجاح أو الرسوب
عد تقديم أداء الامتحان على ٩٦ و ٩٧



المصدر : الإمام - رام

التاريخ : ٢٠١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاقد مع جهاز الخدمة المدنية لتقييم الجاني المدرسية

كتب - يسرى موافى:

تعاقد المركز القومى للاختبارات والتقديم التربوى مع جهاز الخدمة المدنية للقوات المسلحة على تدريب جميع الجاني للدرسة في الجمهورية لمعرفة كفاءتها كاتبة تعليمية. وصرح الدكتور هادى ابوخطيب مدير المركز بان جهاز الخدمة المدنية سيقوم هذا العام بتقييم ٦ الالف مدرسة وتم وصول تقارير عن عدد كبير منها وسيتم تحليل نتائجها وارسائها الى اللجنة العامة للامية التعليمية. في إطار مهام المركز بتقييم العملية التعليمية والشأنى المدرسى من خلال التحاليل المتخصصة واصناف الدكتور ابوخطيب ان التحاليل قنن وان الدكتور حسنى كامل ميا، مدير وزير التعليم على تشكيلها هذا العام لتقييم اداء المعلم تواصل بطلها. وتوافى المركز بروسيا بالبيانات الخاصة لكل معلم. وقال انه تم تشكيل ١٠٠ ثقب ستكون كل منها من ٢ إلى ٥ متخصصين من اساتذة كليات التربية والجامعات للحكم على مدى كفاءة التدريس في المدرسة داخل الفصل، وإعادة الانضمام للعملية التعليمية. وعودة المعلم الى عمله الاساسى داخل المدرسة حتى لا تتحول المدرسة في حيزه شكل. وذلك في نطاق التحلة القومية للتعليم. على الدروس الخصوصية. كما تتابع هذه الامتحان مدى كفاءة مسجوعات التدريس العادية والمتقدمة التي سيتم تحديد قيمتها للارادات التعليمية وكيفية تحوّلها مناسحة للدروس



المصدر : الألماس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ تموز ١٩٩٥

طعون الشاوية العامة الحكم فيها ٢٦ أكتوبر

قررت محكمة القضاء الإداري، برئاسة المستشار بديع الدين جندت، ٩ طعون في نتيجة الثانوية العامة لسنة ٩٥/٩٦ للحكم يوم ٢٦ أكتوبر وحجز ٢٩ طعناً للحكم يوم ٢ نوفمبر القادم. كما قررت تأجيل ٨٢ طعناً في نتيجة الإحلال على الأوراق والمرافعات وكانت المحكمة قد عقدت جلسة خاصة لبحث القضايا التي كان من المقرر نظرها في نهاية شهر نوفمبر والبالغ عددها ١٢٠ قضية حرصاً على مستقبل الطلبة وقرروا إطلاع الطلبة على أوراق أبحاثهم بعد غد الأحد بدلاً من غد السبت الذي يعد لاجازة رسمية.



المصدر: الزهراء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

التعليم الطبي في مصر الغد
نظرة مستقبلية:

ترخيص مزاولة المهنة

... ليس أبدياً وإنما

يتجدد

هل الأستاذ فقط يُقيم

الطالب... العكس صحيح

دور الطبيب في الارتقاء بالصحة

وسط التراكم المعرفي للعصر

الطبيب بين «اللاواة» و«اللاواة»...

ونظرية «الطعم والسم»



المصدر: **الطبيب**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٦ أكتوبر ١٩٩٥

كانت آخر كلمة قالها أحدهم قبل أن يبرح الكلمات.. وانما يتلقفها المسؤولون عن التعليم الطبي في مصر - وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ووزارة الصحة - فيدبرسونها جيدا ويعملون على تنفيذ التوصيات... ولكي تنسج دوائر المناقشة ويشارك فيها الجميع، فلقد برزت دعوة لعقد مؤتمر طبي كبير لمناقشة القضية المطروحة في إطار الارتقاء بصحة المواطن والمجتمع.. وقاية وعلاجاً وارتقاء بها.. وإذ ننشر الجزء الثالث والأخير من «النذرة»، فإننا أيضاً نستخرج توصياتها التي يمكن تنفيذها، وأيضاً يمكن أن تكون أساساً لجداول أعمال ومحاوير المؤتمر المقترح.

● الدكتور أحمد شوقي العجاوي: إيسا مسئولين - بحكم الموقع - ليس فقط عن تخريج أطباء لعدد احتياجات مصر، وإنما أيضاً لتلبية احتياجات الدول العربية والأمريكية وإفريقية وإسياسية. وفي استعراضات لجمعية تنمية التعليم الطبي وتطويره في مصر فإننا يجب أن نبحثها من زواياها الأربعة: العربي - والاعداد الكبيرة للطلاب - ولذا بحثنا التجاربه في نموذج «المعلم والمعلمين» ولم يعد صالحاً لإخراج منتج اسمه «الطبيب» صالح للمصر الحديث، فكيف إذن ينظم الطالب وماذا يتعلم؟

أن أي عملية تعليمية لها ثلاثة مكونات: المعلم - المنهج - النشاطات المكملة واستعداد لا يقل عن موصفات الطبيب الذي يريد. فإنني أذكر أننا عندما كنا نعد منهج كلية طب فناء السويس، عندما ساعدنا طرقة، كمجموعة لأختيار نوع المنهج، وإلى تصديري فإن هناك أوجه قصور في امر هام لإتزان غائبا في اعدادنا لأي شاب سيكون طبيبا وبعينى القرن القادم هو أنه في كل الانصهار العربي لم يعد هناك سبيل أن المهارة الأساسية التي يجب تدعيمها في الفرد هي أن يتحمل مساهمة من موارثته في صحة. بمعنى مساهمة التفكير والقدرة على أن يكون ذاتي الفعالية في التعلم من المله إلى اللحد وعلى التعامل مع المشكلات. وهذا للأسف ليس موجودا، وليس غريبا أن الكليات العلمية لا يوجد بها مسوح لدراسة الفلسفة، أو اللغز أو الانطباق الطبي للبيئة. إذ أن هناك اهتماما مضطحا بذلك. عندما ندرس هندسة أو طبوا أو طب فئات سنكون صاحب عقلية علمية. وهذا كلام فارغ وإنناك ليس صفة أو الفكر غير الطبي وكرهائى يستغل على المحس ومقتضهم من الكتاب لعملية الطبية

أما إذا لم يكن يتنسى موصاف الطبيب أن يكون قادرا على تحصيل الطب، وأمر مكرراً قادراً على أن يلتزم طوال الوقت بالسلوك ثم قادراً على حل المسائل وكيفية، ثم أنامل مع الحياة نقطة أخرى هامة غائبة أيضاً هي أننا نحض الأعمار بفرغم لها، ونقول أنه قد حدث تطور لأن عدداً نسبياً الأطباء للجامعات تحولت من كذا إلى كذا. وهذا كلام فارغ. فنحن نعلم أن الدكتور لا يعمل إلا بوسوسة، وهذه المؤسسة بها محدودات وبها بطن لكن لا معنى للزياة في عدد الأطباء، مع وجود مشكلة في الأداء العملي. هناك أيضاً افتراض آخر خاطئ يقول: أنه إذا أخذ الفرد في مجال تخصصه فهذا يعني أنه أصبح صالحاً للأدوية في حين أننا كنا نعلم ونزود أن القدرة على الأداء بكم ولها أساسيات، ولابد أن نتعلم ونظم على كلية الطب سائر الأداة الحديثة

الطبيب... الحكيم

الطبعة الثالثة أنه قد تلاعبت في كليات الطب عندما نعد من الكليات الصمكة والفراس إلى كلية لأنه لا توجد به أساليب، هي حين أن كل الأستاذة الجالس هنا يعرفون الكليات في فرنسا وألمانيا وانجلترا وأمريكا وغيرها حيث من الممكن أن يكون معه ليسكنى أواب وتصل تعرض الطب كذا أن كتابات الطب تدريس الاستشارات وتشرح كيف كمنهج أساسية لتوزيع طبيب مدعوم (الحكيم) في الماضي الذي يماثل مع انتشار ليس كمجموعة أجهزة أو كمنهجية قريبة الشبه بالمسيرة. وانما مع الإنسان في شق منه «القدرة» وهي الشق الآخر - والواسعة وهي الملائمة الاستشارية وهي الشقة التي تشار إليها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

الدكتور محمود واصبح العالم حاليا واعيا بها، وهو يتكلم على ان ١٠٪ من المشاكل الصحية اما نفسية في شكل الشكايات البدنية ومع كل مرض عصبي هذا جزء، والجزء الثاني دعا تتكلم بصراحة

١. هل نحن كمسألة مستوطن كالمشاكل النفسية الذي يبرز «الغالب» في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي أم لا؟

انتم تعلمون كلكم، ولدينا ان تعلمنا بصراحة ان اسلوب التعليم كوسيلة اصلاح العملية التعليمية اسلوب قاسم، وكل الممارسات من خلال برامج التعليم الطبي التي اجراها، تجد صعوبة من معظم عماء الكليات، فبحسب نفسها، ولي كويتي على الاثر طبعنا لمدة سنتين اسلوبا اقرب الي التعليم الرياضي ولكنه نصف كذلك لأن لماذا لم يتحمل. ولذلك اري ان اعادة التفكير من كيفية تقييم الطالب الذي لربما ان يتخرج

٢. ان التعليم الطبي ليس مضمونا به التعليم الطبي مايل التشرح فهناك التعليم الطبي المستمر وهو التدريب، ولكن اي تدريب هذا الذي نتحدث عنه ادا لم يكن عننا برامج تدريبية حتى الامساب المكتورة، فانه لابد من عمل برامج تدريبية، وللتدريب يحتاج ان يكون معه مدرب ولابد من تحديد اهداف تعليمية ووسائل تعليمية. ترصد حركته وتقدمه. ومالم يحدث ذلك ان يحرمنا العالم

لنا في حاجة الى تدريب مستمر وعلى كافة المستويات يجب ان ننظم عن الوقت الفعلي والوقت بين كله تمام وكله بشير واننا لحد عملة لا. نحن لسنا اخر عملة. والتفكير ليس صيغة الخلف هو ان نرى السنين حسنا واترى داعيا لتغيير الشيء الي احسن، وعلمنا ان نلكر بديهي في اعادة الترخيص. فالي على مثل من يحصل على درجة البكالوريوس او الماجستير ان الدكتوراه في مرفعه ثانيا، بينما المصنع فيه سهولة وفيه تغيرات اقتصادية واجتماعية وطبية، لذا لا تصغر تركيزي. بحيث يتحدد الترخيص كل ١٠ سنوات

ولكن هذا يحتاج لظهور الطبيب. وفي برامج التطوير التي نضعها واننا ان تكون هناك آليات لقياس الجودة وان نواجهها سواء كان في التعليم الطبي او في التعليم العام

● الدكتور علي فهدى خاضع ان ما قاله الدكتور العقادى كلام جيد واعم من فيه هو ضمانات الجودة وساعات الامانة واعادة الترخيص للطبيب بل اننا نريد اعادة الترخيص للامانة الطبية ايضا، ولكني اتفق ايضا مع مخالفه الدكتور جيري السمره فهو تجميع لثمة وسيرة سابقة هذه الايام تقول ان الطب في مصر سيئ وان المستشفيات سيئة. وان الامانة انتشرت. فهذا تنسويه فالمسورة ليست قائمة وعندها علماء، ولما سألته عن هذا، وعندها مستشفيات رائدة تقوم بجهود جبار ايرلا ونهارا. وقد تكون هناك سياسات فلماذا نبالغ فيها وبمثل الاجبيات وهي اكثر؟

تجربة من أمريكا

● الدكتور ايمن النجوي المنصوي : اود اولا. ردا على مخالفه الدكتور جيري السمره من ان معظم التي يشاركون الخارج من اواخر دفعات الخريجين. ان اقول اننا كنا اربعة خريجون اول دفعة. منهم واحدة وتضمنه قسم الاشراف للامانة في جامعة نيويورك. وزميل آخر استاذ ورئيس قسم الامانة والطب في جامعة مدينة واشنطن. ولنا استاذ على الاطفال بجامعة جورج واشنطن.

● الدكتور جيري السمره : واننا اود ان اقول لك شيئا وهو ان اول دفعة سافرت كان اربعة ايام كالم بركة سافروا. لكني ملائكة لخير بك وبرملاك وهذا يؤكد كلامي ان المصري عندما يذهب إلى أي بلد يصل إلى أعلى المتاح.

● الدكتور ايمن النجوي المنصوي : وما انصر مصروني، وليس من مجرمنا. ولقد درست في جامعة القاهرة وممارست الطب في مصر وفي فرنسا وفي الولايات المتحدة الأمريكية التي اقيم بها الآن. ولستطيع القول ان هناك ملحوظة عامة سها وجود الاستاذ القوي. وبالمسألة فليس مسيب بخصم هذه الدولة لاكتفي بالمستأقنين الذين مكثوا لان تكون طبيبنا بهذا الشكل، ومنها معنى تتوافر الطبي ومكثنا، فليتني كنت اشفي ان يحضر هذه القنوة خريجون. جدد وتطلب طب، ثم ان ١٠٪ من الاطباء لها علاقة سلوكيات الانسان. وانا لم يكن الطبيب يعرف هذه السلوكيات حتى ان يستطيع ان يساعد مرضاه. ثم ان الطبيب في المجتمع انما مثل مجتمعا لابد ان يلفظ دورا قويا ويؤتي حقوقه على الاقل في الجانب الصحي والاسلاف من الاطباء. لا يتحتم هذا مجتمعنا جديا وبعد في سلوكياتهم تتعارض مع الصحة

واهمية هذه النقطة انما بعد في أمريكا وفي فرنسا وفي إنجلترا ان اول من قام بحملات ضد التدخين كانوا هم الاطباء. وانزل ثمن فكلهم انهم بمشروع نوعوا التدخين في المستشفيات فاصبحوا قدوة. واسير. حريش اشرف على قسمة «الممارس» هاهنا والذي يقرر إلى. الاطباء. من ايطر الممارس الذي انما على انه واحد لم يكمل تعليمه في حين ان من سيجب منة المصري، سيكون هو طبيب الأسرة أي «الممارس العام» أي طبيب المستشفى الاول الذي يراه وعنده عطف



مهمة جداً وتحتاج بشجاعة كبيرة من الهيئات المستقلة التطبيقية والتطبيقية لنفذ هذه الخطوة المبررة بأن تراجع من مستوى الخبير الذي يجازي الطب القوي من مستوى الدكتور الذي لم يبه تطويعه إلى مستوى الأخصائي فيسمع له المريض كما يسمع له الأخصائي، لأنه الوحيد الذي علم بطول صحة المريض ونموه ونمو المريض لأننا لا نترغب في التعامل فقط مع المريض ولكننا نرغب في

التعامل أيضاً مع الأصماء ونحاول أن نؤثر عليهم أولاً بمحاولة صحتهم ثم بعد ذلك بمشاكلهم الصحية. هذا منطق يحكم شاملاً بما في الجامعة التي أعمل فيها - فإن جامعة جورج واشنطن تعد من أحسن خمس جامعات في الولايات المتحدة الأمريكية وتستمد هذه السمعة من أن جوماً كبيراً جداً من التعليم الذي تعلمه لتخرج أطباء ممارسين - وفي بلد مثل مصر لا يسمع له ٢٥٪ من خبرتهم كليات الطب، يتخصصون في تخصصات غير الطب العام رغم أنه هو الذي نحتاجه اليوم والـ ٧٥٪ الباقيون للأسف لا يوجد نظام يسمح لهم بالارتقاء إلى مستوى الممارس العام

التقييم المتبادل

● **الأطراف :** أود أن أسأل الدكتور أين .. فقلت قد درست الطب في مصر وأعمل حالياً في جامعة جورج واشنطن، بالمركا، فيالسياسة للمناهج وإساليب تدريسها - خاصي للمريض الظاهرة أو التي ترى أنها تنقص كليات الطب لدينا؟

● **الدكتور أيمن النشوي للمهندس :** بمن أنت تتكلم عن طريقة التعليم والصبي، وهي موجودة ولكن الشيء الذي نلقدته جداً - في مصر - هو الاحتكاك بالمريض على مستوى عميق - وعندما في أمريكا - فإن الطالب في كلية الطب منذ سنة ثالثة يظل يدور المريض يحاول أن يفهمه وأن يساعدوه وأن يقيم تاريخ مرضه ويدرس جلسات الوجوه بين الإنسان المريض وبين الطبيب فيكتسب خبرة كبيرة

أما في مصر لدينا مثلاً - عندما كنت في مرحلة الدراسة كنت أرى وما ١٥٠ مريضاً في العيادة الخارجية في مستشفى ابوالرش وكثير الأطباء من يدخل من الباب يستطيع أن يعرف احتياجات المريض وهذا يولد مهارات معينة مهمة جداً، لكن هناك مهارات أخرى تشمر بهذه النوع من التعامل مع المريض لأنه تعامل قد يكون راسياً وأيسر لدينا - وأود إذا كنا نشتغل على المستوى الصحي وليس المستوى المرضي لأن الألفي جيد جداً للصحة والفراسي لفشل المرضي، ولكن لابد أن يكون هناك منظور أعلى للصحة إذا استوفينا صحة الإنسان في مصر، ولماذا أركز على الاحتكاك بالمريض

● **الأطراف :** وبالنسبة للمناهج - هل يوجد اختلاف موجود في المناهج المصرية، لكن هذه المناهج التكوينية إذا لم تكن مصمومة متدرجة عملية متوالية ستكون قليلة جداً وبالتالي فإن الطالب يتعلم اليوم شيئاً ثم يسهو غداً - وثقافة أخرى مهمة جداً هي أننا كاستاذة في الكلية نحدد تعليم مستمر من الكلية - مثلاً فينبى تخصص في طب الأطفال حديث الولادة أو الرعاية المركزة للأطفال وفي نفس الوقت استاذ صحة في الجامعة، وبالتالي في دوران - وبالتالي فإن الواحد يجمع بين عدة تخصصات وعلاقاتنا بالطلاب مستمرة - فمن نحتاج بهم - كصبي ومعلم يوربا - وأنا أنتهي إلى القسم الخاص في الساعة الساعة صباحاً وأول من أتاه هو طالب سنة ثالثة، وبعد ذلك من يمشي أول أن يأتي - الطبيب الشاب يمشي معي طول اليوم ويقل معاً من الساعة الساعة صباحاً إلى الساعة مساءً - وليس من الساعة الساعة صباحاً حتى الساعة ١١ صباحاً - وبالتالي فإن دورى مع الطلاب أو انتخاب دور يختلف اختلاف عام بمعنى أن قدرتي أكثر قليل تنموي أحياناً والاستاذة امر هذا الطالب

وهي بداية التشهير أصبح لتقييم الطالب - ذاته هو الذي يقيمه، وهي بداية القصة التي لي هذه التقييمات كما هي دون أن يلعب فيها أحد فيها وصفي الطالب - هي صحة تأتي مكتوبة بهذا الشكل، ولأنك إذا كان هذه التقييمات تدخل في تقييمي لأنني أريد أن أعيد كلية الطب في جامعة جورج واشنطن على هذا الشكل - أريد - تشجيعه - أريد - تشجيعه - هي فرنسا - برع في تطبيقه استاذ وطلم حضرتك فإن التقييم أيضاً متبادل إذ أنني أقيم الطالب وهو يقيمني ● **الدكتور خيرى السمرقوت :** أنا سعيد أن «أيمن» موجود معنا وأنا أود أن أعلق على كلامه لأن أسأله - هل أنت سعيد على أنك درست في مصر؟ ● **الدكتور أيمن النشوي للمهندس :** أذا فخور جداً أنني خريج جامعة القاهرة، وأعتقد أن الخبرة التي أدرس لهم والمواقف التي يتعلمون مني معقول أن تدبرني في مصر أصعب على مهارات جيدة جداً

الخصم الطبي

● **الدكتور خيرى السمرقوت :** بالعمود أنا أود أن أقول بعد ذلك أنني أعرف زملاً كاثوليك سافروا من مصر وعملوا في أمريكا وفي غيرها - وكان الواحد



مهم يقع في التقييم لمر السه له ، فعمل أو أحسن أساليب خلال العام ، وهوذا ، مثل أي درس أو في عصر الطبي ، ونحن عمداً الحس الطبي الذي من أي مكان في العالم ، وأما عمداً أقول أن أولئك المخرجين عمداً مساهروا في أمريكا وبريطانيا فمما أصروا به مثلاً ، وأقول إن هذا مما بالآثار ، أن أطباء

ماساهروا إلى أي مكان إلا ويردوا فيه .
● الدكتور أمين النشوي المهتمون : أنشوب إيماناً بالخدمة للأعمال التي
أنا وما كن في خدمة إلى أن نجد الطريقة التي تتعامل بها في حكاية
التقييم أو دمجها شوية لأننا نتمنى صعوبة معينة
● الدكتور خيرى الصعرة (صاحبها) : وحكاية تقديم الطالب للاستام
تحدث عنى يومياً ، هل نولون أن نقول كيف أنه في كل يوم يوجد خمسة
أساتذة يدرسون : أمراءه سواء ، ولكنك تحدث طلاباً : وإسامة طالبان مخط
وخلال : تجد أمامه خمسة طلاب ، وخلال ثلاث نجر نعلمه عمله وإسمه ، وهذا
هو التقييم اليومى العلمى

ندوة غير تقليدية

● الدكتور إسامة وسلمان : التصور لنا أمام ندوة غير تقليدية وبارت
لأنه بعد هذه المناقشة وإن يكن لها ما يستحقها خاصة وإن معنا أساتذتنا
في أماكن ومواقع تقليدية يستطيعون أن يحفظوا شيئاً .. وأيت هذه : السوف
تنتهي ليس فقط بتوصيات ولكن تخرج إلى جهر التقييم لأنها فعلاً نقاش قضية
خطيرة جداً تمس حياة المريض المصرى
وأنا عمداً وسألنى الدعوة إلى : الندوة ، بدأت أبحث عن بعض النقاط على
الكمبيوتر فوجدت : على سبيل المثال : أن عدداً ٢٦ ألف أخصائى في مصر في
مختلف التخصصات : وأنا قلنا أن عدد الأطباء السطحي في الحدود ١٢ ألف
طبيب فإن القليلين في مصر بالفعل نحو ٧٠ ألفاً ، إذن فإن عددي نحو ٥٠ ألفاً
أى ٥٠ / لم يستكملوا دراستهم العليا وهذا يعطى أفكار : لأنه حتى إذا حدث
مهم الخدمات الجديدة التي تم تته لها الفرصة بعد فواتنا بعد مايقرب من ٣
ألفاً لم يستكملوا دراستهم ، وهذا أرتد التفكير في تدريب الأخصاء : على
مستوى المحافظة : ويحدث أن بعض المحافظات ليس بها تخصصات على

الأطباء : فإذا كان عددي مثلاً ٢٠ تخصصاً أجد بعض المحافظات مثل الوادى
الجديد بها ١٢ تخصصاً فقط وسأله سياب : بها ١٠ تخصصات : وهكذا
هذا الكلام أو مكرراً فيه جد أن هناك منظومة يشارك فيها كل الناس وهي
ليست قضية هيئة مهنية أو شخص مهية ، أما التصور أنها منظومة فعلاً يشارك
فيها عدد كبير جداً ومعهها الرئيسى هو الطبيب وتكون على كلام الدكتور
أمين : وهو مثلاً ولتصح جداً : فإننى منذ أسبوعين كنت في أمريكا ورأيت فعلاً
أن الطبيب المصرى عندما تزار له مصادر معلومات وأكتياف شغوب وأكتياف
ممارسة سيكون من بين الحسن الأطباء في العالم
إننى تصور أننا مدور حول هذه المسألة : أرى أن المعلومات وأهمها : له التدريب
وأهمها : هو التخصص : وهذا الكلام لا يمكن أن يقوم به الطبيب فقط : نعم
الطبيب هو المصور : ولكن : بالمعنى : أقول أننا أريد أن يعيش باستمرار في
العملية التعليمية كواجب : عليه مع لقائه بأي نوع من الهامز : أو مترعب أو
بترهب : لا أرى ولكن سيطر المصور هو الطبيب وإننا أريد أن أذكر أطراف
المشكلة : أقول أن كل مؤسسات الدولة تعمل فيها سواء مؤسسات حكومية أو
غير حكومية : أننى تصور أن هذه المشكلة تعمل فيها وزارة التعليم ووزارة
الصحة والتنظيم والأدارة : والهيئة التشريعية نفسها وليسها الطبقات ثم
كهيئات غير الحكومية مثل المانة التي لابد أن يكون لها دور وكذلك لابد من
دور الجمعية الطبية المصرية فلا يمكن أبداً أن نتحدث بالمعنى التعليمية من وجهة
نظر واحدة : سأل عن الجهات الأخرى وسطوق ذات على الدراسات العليا
وتدريب المخرجين :
وأنا كما تحدثت عن إمكانية التحصيل للأطباء : فانه لابد لها من مؤسسات : نعم
قد يكون كسالى ولكنها معارف والجمعية الطبية المصرية في الهيئة المحلية
التي من الممكن أن مرجع لها : وأهل مشروع : «الهيئة المصرية» يرى الدور
وأعزها من الطبيب المصرى فعلاً يثير : وأيد من الظروف بجزارة وإنساناً معه
ونعمه إلى الأمام

لكل بلد نظامه

● الدكتور محمد الحناوي : أريد أن أشكر : الأمراء على هذه الدعوة :
وهذه الندوة التي تجمع أساتذة كثر : والتي من حظي أن أشارك فيها مثلاً
في الإسكندرية وبأسمائها : والتعرف بنفسى فالتى أحدث الحناوي أساتذ المعين
في كلية الطب في جامعة الإسكندرية : ولقد سمعنا كلاماً عظيماً خلال حوار
في هذه الندوة : ربما تشيخ أن : الطب هو علم وحرفة : ولذلك فإن طريقة
الطبيب والعيسى غاية جداً : وأنا كان التعليم في بلد مثل الولايات المتحدة
محافظ تماماً : غير أنا نحننا وبخيتنا وشقائنا وكل بلد له نظامه تماماً لا
أشكر طريقة معينة أعلم بها : أو أرى : وتكون طريقة معلومة تتضمن مهجها
أكاديمياً ثم بعد الدراسة يفتح الخريج الحرة من الأستاذ وينظمه على يد
وهنا طريقة العلم والمهنة : وأنا مع الدكتور خيرى في كفاءة المصرى :



المصدر : **المدرسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **المدرسة** : ١٩٩٥

وبالتحيرة فقد انتشرت مستشفيات خاصة بالعيون في الاسكندرية واجبرت ٧ من احسن الاساتذة في العالم للعين ولالة العيون . مثلما قال الدكتور خيرى له يوجد كثرة عددا في مصر تعمل احسن منهم مائة مرة رغم انهم احسن سبعة في العالم . وهذا لأن الكليات والحمد لله كانت جيدة على مدى الستين

- الدكتور خيرى السمره (مقاطعا) : ولتى تكتب هذا الكلام بالاحسن
- الدكتور محمد الحناوى : او ابدأ نعتنا عن التدريب على اللثة على الحرفة فإن من ثمانية معين حصلوا على الدكتوراه . ويجب ان يدخل كل استاذ هذا مع تلامذته . نحن لسنا قافرين في الكلية او في الجامعة ان يدخل هذا . ولكن في طاعتنا الحاصل لانا لا نعلم طاعتنا وجديتنا ان الاستاذ غير موجود بالكيفية لفرم ان نضع خبرته . وارى ان كل استاذ يكون ملتزما بخدمة من طلبة يخدمهم معه ويظهرهم في عيادته الخاصة ويستكون بالفرنسي وبالأجهزة الحديثة . وهذا يستفيد الطالب والفرج والطبيب الشاب حتى يصبح بدوره استاذنا قاريا على العالم
- ان القضية صعبة . أما تخصص . المدارس العلم . فهو مسألة مهمة جدا ولا بد ان يكون على درجة عالية من الكفاءة . وما رأيته في بريطانيا . مثلا . انه بعد ان يأخذ المريض علاجه يرجع للممارس . فيستطيع الممارس بالتالى ان يعرف ماذا فعل الاحتمالي لانه هو نفسه يمكن ان يعطيه فيما بعد
- والمسجد لجامعة قديم وترجمى الطبيب جيسى ايرى ان تكون كل خمس سنوات . وهذه مسألة لا تحتاج الى أى نقاش . وموافق عليها جدا . ومعقول بها في الدول المتقدمة . فلماذا لا نطبق معنا
- الدكتور وجدي طاهى يوسف : من المهم تدريب الطالب ليس فقط على حفظ المطويات وأما كيفية استعمالها واستعمالها . وكيفية إدارة الطوية وتلعبا وهذه كلها مسؤليات لابد ان نشغل عليها نطبعها لتقوية للتعليم الطبي في مصر وتحسين مستوى الشرح

اعتراضات وملاحظات

- الدكتور حامد محمود شحاته : الحقيقة التي صمما ظلت دعوة «التقوية» وبموجها التعليم الطبي في مصر . ونظرة مستقبلية . قلت ان تعديلات القوانين الصادر والمضروب بالنسبة لحسن بالاداء في تحديثات اقتصادية وتحديات نفس التنمية البشرية . وعصرا التنمية البشرية هما الصحة والتعليم واعتقد ان هناك اتجاها واعتصاما بهذا في الفترة الحالية بالرغم من تعديلهما في ميزانية الدولة . ولذا كان لكل شيء منتج وكل ما كان منتج الجامعة هو الطالب سواء على مستوى الدكتوروس او الدراسات العليا فإن منتج كليات الطب هو خريج الطب سواء الذي يحصل على الدكتوروس . الطب او يحصل على الدراسات العليا . ولما استدلنا ان نتم بهذا المنتج ووجد كليات وتوقيت على فترات مستمرة فلا بد ان نتم بالمنتج الذي يقدم اليه . شأن هذا المنتج الطبي يحتاج الى اعادة نظر . ولأنه من خلال منتج والصفة كما قال الزميل . لكن ربما للزعماء الامم هو موضوع التدريب . واعتقد ان كل السادة المتخصصين انما هو واهم الحق فعلا . ولما استدل ان التدريب يجب ان يمتد من الطالب لطلابه عندما في سنة ثالثة . أتتوجه لاعتقاد به . هذه اهمة لابد ان يبرهن بها . ليس ليها شيئا عجز في اعتقاد هيئة التدريس . لى علينا ٢٨٠٠ عضو هيئة تدريس او نحو استاذ لكل ١٥ طالبا
- الدكتور هاشم مغالطة : لود ان ليعلم الدكتور ديس من ساء في مصر لدينا اعتقادا شديدا بموضوع «المدارس العلم» ونحن لسنا متعلمين من دول العالم وقد استعنا في طب قاتل السويس قسم طب الأسرة وسمع شهادات تشا من الدايوم الى الاممستير الى الدكتوراه . والاستاذ الدكتور محمود محمود والكثير جبر غالب يقروا على حيلة اساسية وعامة جدا نحو إنشاء الزمالة للمصرية لطب الأسرة . هذه نقطة وكيفية الأخرى وهي دور الطالب ونحن ليشا مشهور به ونستعد لاعد مؤتمرا طلائيا لكل كليات الطب في مصر عندما في جامعة قاتل السويس مناقشة مستقبل التعليم الطبي في مصر . أما موضوع تقييم الطالب للاستاذ فلان . كان فيما قاله الدكتور حاتم الدفراوى في فيكل اساتذة الجامعات . وقد صمما استمارة مد خمس سنوات حول تقييم الطالب لاعتصاما لك مايت عليها الدنيا ولماوت والصفحة كتبت وكان فيها شديدا □



المصدر : الطبيب

التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشترك في التسودوة:

- الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي في المجلس الأعلى للجامعات
- الدكتور حمدي السعدي استاذ جراحة اللع والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى
- الدكتور حيدر غالب نائب رئيس جامعة المنوفية الأسبق والاستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة
- الدكتور محمد صافق صبور الاستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس
- الدكتور علي فهمي حاتم وكيل أول وزارة الصحة وقد حضر «التسودة» ممثلاً لوزير الصحة
- الدكتور فتحي عبدالمعتمد مفقدي عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس
- الدكتور حسنى أحمد عبدالرحمن عميد كلية طب بها
- الدكتور حامد محمود شتة: عميد طب عين شمس
- الدكتور أحمد شوكى العطارى رئيس قسم الطب النفسى في كلية طب الأزهر
- الدكتور فؤاد تالعب استاذ الجهاز الهضمي والكبد بكلية طب القاهرة
- الدكتور محمد سمير استاذ الجيوب طب الاسكندرية
- الدكتور حسام بدراوى استاذ امراض النساء والتوليد بكلية القاهرة
- الدكتور اسامة رسلان استاذ طب عين شمس وأمين عام نقابة الأطباء
- الدكتور أمين الشويش المنصر استاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن
- الدكتور وجدي طلعت يوسف محمود مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس



توصيات الندوة.. وتطبيقات أخيرة

شحة كافية من الوقت لتبادل الآراء والوصول إلى الصمد الأمس من الإقناع على مفاهيم وتوجهات تعمل - جميعاً - على تنميتها.

● الدكتور علي فهمي خليل: أن توصية اسميتها رجاء واستأذنتي الصداقة معود-يون في هذه الندوة فإنه يوجد بهو جيل يمثل في الرسائل العلمية لتخرجني الماجستير والدكتوراه وأنا اتسنى وأرجو.. وأوصي بأن ترتبط هذه الرسائل والبحوث العلمية بخطة الدولة وترتبط بالمشاكل الصحية للمجتمع.. وبخطة الدولة.

● الدكتور حسني أحمد عبد الرحمن: بالنسبة للمؤتمر الذي يقترحه الدكتور أحمد شوقي العجاوي، فإنه أرى أن نهتم بما سبق

أن نكره الدكتور صمام محروى عن الأستاذ.. أي أن نهتم بإعادة هذا الأستاذ

ونمكنه من أداء رسالته.. ● الدكتور أسامة رسلان:

لعله توارى آثار.. فإن اتحاد المهنة الطبية يعزى إلى

عند مؤتمرات طبي يراسه استأذنت الدكتور محمود

محفوظ.. عن دور المهنة الطبية وتكون له ثلاثة

محاور: محور عن التنمية الصحية وأحد عن السياسة

الصحية والنوعية.. وثالث عن التعليم الطبي المستمر وهذا يتفق مع فكرة المؤتمر

المطروحة الآن.

لتعليم قدر الامكان وليس معاملاً بكافة وهذه مشكلة يدخل فيها السلوك الإنساني. تعليم وضع الممارس العام وتعليم وترتبط تقديم الطلب والطبيب وفي النهاية تعليم التغطية العلمية الشاملة للممارس وتعميقها بالنسبة للأخصائي.

● الدكتور حيدر غالب: هناك نقطة مضمونة لابد أن نكرها أيضاً وهي أن المجلس المصري للأخصائيات الطبية تم تشكيل مجلس إدارته في

سبتمبر الماضي وهو يضم أهم التخصصات.. ويركز

على طب الأسرة ولعلنا تم خلال الأشهر الماضية وضع

عدة أسس لوضع الشاغل الخاصة بطب الأسرة

والحقيقة أن المستهدف نحو ٢٠ أو ٢٥ من الأخصائيات

للممارس لارتقاء بهم.. ● الدكتور أحمد شوقي العجاوي:

الحقيقة أنا أريد تكريم استأذنتي وزملائي أنه قد عقد سنة ١٩٧٨ مؤتمر

للتعليم الطبي ولذلك وبعد هذه الندوة.. فبعداً من أن

تأتي لنا بوابات من الحاضر ثم نغير نم وضع في دواية

الحياة أطال الله بقاءه مع استأذنت الدكتور محمود

محفوظ وهو على رأس التعليم الطبي بالمختبر

لأعد مؤتمر على المستوى القومي للتعليم الطبي.. وبعد

لأعداد جيداً ونخرج بخطة قابلة للتنفيذ وتكون هناك

٥ - إعادة النظر في مشكلة هيئات التدريس وتقييم الأساتذة.

٦ - اعتماد نظرية التدريب المستمر واعتبار أن ترخيص

مزاولة المهنة للطبيب ليس أبدياً وإنما يتجدد بشكل

مستمر.. كل خمس أو عشر سنوات.. بعد تقييم معين.

٧ - الدعوة فوراً إلى مؤتمر موسع عن التعليم الطبي يكون

حصاد هذه الندوة ونتائجها بغاية ورفعة عمل تمهيدية له

تحدد محاوره الأساسية. ● الدكتور محمد صبور:

إننا أقول شعراً بسيطاً وهو أن إصلاح عملية التعليم هو

الخط الأول لإصلاح التعليم فإذا

مازم الأخذ به فسوف يؤدي إلى تحسين التعليم وحسين

نتائجه. ● الدكتور محمود محفوظ:

إننا متفائل ولست متشائماً.. وإننا متفائل لأنه في لجنة

القطاع الطبي وحول هذه المادة جرت مصارحة

ومطابقة وكانت هناك نظرة للمستقبل بحيث ندفع من

سبلبيات الحاضر إلى إيجابيات تولجها بها

أستقبل وهذا هو شعار الذي يجب أن يتصف به كل

مفكر مصري.. أي أن يرتفع بالمسببات الحالية إلى

إيجابيات مستقبلية. ● الدكتور فؤاد طالب:

الحقيقة أنني تكلم في المؤتمر ولذا أحب أن أختتم بكلمة

في ختام أعمال ندوة الأهرام، عن التعليم الطبي في عصر الفد.. نظرة

مستقبلية، يؤكد المجتمعون بعد حوار طويل أن

مناقشتهم تعد مؤشرات هامة للطريق الصحيح لتطوير هذا

النوع من التعليم وينبغي الرجوع إليها كوثيقة ويرى

المختصون أنه في ضوء التطورات المعرفية والتكنولوجية التي تنتج

عنه ورفعة علمية جديدة كل عشرين ثانية.. فإنه من

الأساسية يمكن أحداث تغيير جوهري في التعليم الطبي من

حيث منهجية وأساليب تدريسيها وتربيتها الخريجين.

١ - أنه لم يعد ممكناً الاستمرار في طريقة التفكير

السمعي واليد من الاتجاه نحو التعليم الذاتي.

٢ - الاهتمام ليس فقط بالتكامل للمهارات الأكاديمية

وإنما أيضاً البهنية والأدائية والسلوكية.

٣ - الاهتمام بالمشاكل الصحية في المجتمع والفرج

من إطار العلاج إلى الوقاية.. إلى الإقضاء بالصفة

٤ - يجب عدم انتظار الإنسان حتى يعرض.. وإنما

الوقاية من المرض والحفاظ على الصحة والإقضاء بها.

٥ - رفعة مناهضة الصحة والأدوية وتطبيق المنهج

العالمية بحلول سنة ٢٠٠٠ وممارسة هذا منهجية في



المصدر : الوقت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

..ونظرة أخرى

مجزرة إسرائيلية

بضافة لما ذكرناه في الأسابيع الماضية عن قتل الأسرى المصريين خلال حرب ٨٦ و١٩٦٧.. بحث علينا الصحفي الفلسطيني اسمه كاش الذي يعمل في أبو ظبي رسالة بالفاكس قال فيها:

يوم ١٩٦٧/٦/٦، استسلم جنود مصريون من إحدى كتائب اللواء ١١٤ في الموقع الذي كانت تحتله الكتيبة عند جبل أمشي قرب المطار - والتي يمينه جبل اللك بالنسبة لمتجه شرقاً. ورغم استسلامهم فقد قامت الدبابات الإسرائيلية بالقتل الجنود الأسرى وسحلت المشيرات منهم تحت جنازيرها، وقتلت الصافين بالرشاشات. يمكن البحث في الموقع.. العثور على رفات الجنود ومايتمت هذه الجريمة حيث لم يتمكن من النجاة سوى خمسة جنود فقط. ونحن لا ننشر هذه الرسالة

نرجو:

١. أن تهتم الجهات المعنية بالبحث عن رفات الجنود.
٢. أن يرسل لنا الجنود الخمسة الناجون بشهاداتهم.
٣. أن يرسل لنا قيادة اللواء ١١٤ شهاداتهم.
٤. أن يرسل لنا من شاهد هذه المجزرة أو غيرها بما رأى وسمع وربما يعرف هذا ولا يزال الملف مفتوحاً □



المصدر:



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٥

ارفعوا أيدكم عن المعلمين

وزير التعليم مؤتمن -جلا شك- على العملية التعليمية في مصر، وإن سبيل أداء الأمانة على أحسن وجه فهو يبحث عن أسباب هذه الأزمات، وإن أنشأ الله

أجر واحد. ولكن يبقى حق الشعب في أن يمارس حريته في نقد أسلوب الأداء -طبعاً- لأبسط قواعد الديمقراطية- فهو وحده الذي تنتهي عنده القوانين فيسقط

بجميع حدة وتجاوز بعضها، ويتعم بالبحث الآخر. إن فشل سياسة إلغاء الصف السادس الابتدائي، والنظم الذي أصاب النخبة للزمنوجة بالتثنية الصلابة هذا العام، قد ألقى بظلال الشك والريرة على جدوى النظام الحديث، ناهيك عما علق بهذا النظام الجديد من أمل في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، ونتيجة لذلك كان لابد من بحث عن ضحية يافت تصورها الأنظار، وتصل بوزر أنظار وزارة التعليم، بدلاً من تسليم

الفسوة على الأخطاء وحسابها

وتصحيحها بأسلوب علمي مدروس.

وكان للعلم هو تلك الضحية، ليسبب

الدروس الخصوصية- هذا الداء الذي

استدري في العملية التعليمية- الصفت

بالمعلم كل أسباب تدهور التعليم في مصر،

وسمنا -لأول مرة- من مطمئن ونظرون

إلى مناطق نائية، ويحولون إلى أعمال إدارية؛ فتتعدد أسرهم وتضيق بهم

أولادها.

وسمنا -ثانياً- من مخبر مدرسة في مناطق، يتجسس على المعلمين

بمفرستة، ويسأل منهم التلاميذ خلسة، ويشكل يؤثر بأسلوب على العلاقة بين

المدرس وتلميذه.

لقد حول وزير التعليم ورجاله بالوزارة المعلمين إلى فئة كروية في نظر

للجتم، وجعلهم «متبصصون» بضمح على بعض، بل أكثر من ذلك، لقد

حول نفسه ورجاله إلى «دون كيشوته» هذا العصر، وجعلوا من المعلمين

«طواحين عوام» وكان أول وأجدي أن يتحولوا إلى الأسباب الحقيقية

لإلحاقهم ويتفادوا التعليم من كيوته.

إن الممارات الحقيقية للعملية التعليمية في مصر تكمن في التالي:-

١- التلص الشديد في الإمكانيات المالية، والتي ترتب عليها قلة عدد المدارس،

وزيادة كثافة الفصول الدراسية، وسوء حال الكتاب المدرسي، واختفاء

الوسائل التعليمية، واتعدام الأنشطة الطلابية.

٢- سوء حال المعلمين، وهم أساس العملية التعليمية، وبالتالي ضعف

الإمارات التعليمية المختلفة.

٣- فقد العملية التعليمية الهدف التربوي، وهو ما ترتب أساساً على سوء

حال المدرس.

بما وزير التعليم، فلنكن لوزارتك سياسة تعليمية نابعة من احتياجات

للجتم الحقيقية، ومتشعبة مع قيمه وعاملاته وتقاليده، معتمدة على مختلف

أراء وأفكار المؤسسات المعنية بالأمر.

أبعدوا عن إخضاع العملية التعليمية للسياسات الفردية والتجارب الملائمة

من قبل مؤسسات عالية مشكوك في أهدافها.

حينئذ سوف يتصلح حال التعليم، ويتصلح حال مصر، يصلح لينشأتها.

وقيل ذلك لا تنسوا المعلم، فكفوا عنه السوط والهاشمة، ودعوا إليه يد العافية،

ووقتها سيكون رسولاً يحق.

بقلم:

أحمد حسين *

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل

عضو اللجنة العليا لحزب العمل



المصدر : المجلد ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

ليس صحيحاً من أي وجه أن «التعليم» الحديث في مصر بدأ بتجربة محمد علي باشا، رغم أنه أنشأ مدارس وأرسل بعثات إلى الخارج وأنتج من هذه تلك أعداداً من «المعلمين».. ورغم أنه في عام ١٨٣٧، أي بعد نحو ٢٢ سنة من بدء حكمه أنشأ ديوان المدارس وأصدر لأتلة لتعليم الابتدائي (المبتدئين) بأقله ذلك العصر وصياغتها التركية (العربية). الأتلة التي قالت إن الفرض من هذا التعليم هو: «إعداد التلاميذ للمدارس التجهيزية (أي الثانوية فيما بعد) ونشر مبادئ العلوم بين الأهالي»..

الباشا وتعليمه والتحديث: مشروع «أم» مغامرة؟!

كان الباشا قبل ذلك بمسبع سنوات (أي في عام ١٨٢٥) قد بدأ بفناء «المدارس» للتجهيزية الثانوية، أي أن نظامه التعليمي بدأ في الحقيقة بإنشاء المرحلة الوسطى (بين الابتدائية والدرسة الخصوصية) في بدأت عام ١٨٢٧).. وكانت وظيفة المدرسة «التجهيزية» مزيجاً من أروا الجيوش ورفاقه بمساعدة من الضباط والموظفين في تخصصات مختلفة. ثم أصبحت مكلفة بعد ذلك بإعداد المدارس الخصوصية بخريجيها لتعليمهم في المستوى التخصصي العالي. ثم تشييدهم في الجيش وأجهزة الحكومة الأخرى بدلاً من إرسالهم إلى الخارج، أو لحصولهم إلى مدرسين في المدارس التجهيزية بدلاً من استيراد المعلمين من الخارج.

في حين أن المدارس التجهيزية كانت من ناحية قليلة العدد، ثم أنها ظلت طوال القرن الأكبر من عمرها الضعيف (من ١٨٢٥ إلى ١٩١٤) مقتصرة على «بناء الشراكسة والأتراك والألبانيين والأرمن الذين يعملون في خدمة الحكومة» كما يعلمنا بذلك حسن الطلي وأحمد عزت عبد الكريم.

فحتى هذا النظام التعليمي القاصر والمحدود لم يكن مقصوداً به للصيريين أبداً، حتى وإن كان النظام قد اشتمل على إصلاحه إليه بعد ذلك. وفي الحقيقة الأخيرة له. نشأت أول مدرسة تجهيزية بالمصر المعني عام ١٨٢٥، وإلى جانب مبادئ علوم الدين واللغة والحساب كان المنهج يتضمن اللغة الإيطالية (إن كان كل المدرسين الأجانب من أسارة توسكانيا أو مملكة بيسمونت الإيطالية، بمسؤولها الطلي المتخني فليسا في مانتا. ثم خلقت بريطانيا وروسيا وفرنسا آنذاك. ولكن تم اختيارها لاعتبارات عديدة) وكانت اللغة التركية في لغة التعليم لأهم مواد المنهج أي مبادئ الجغرافيا والهندسة وبعض الفنون الحربية (من كتاب د. حسن الطلي. الطبعة الثانية. ١٩٧١. دار المعارف). التركية لا العربية كانت لغة الجغرافيا والهندسة والفنون الحربية وهذا أمر عجيب لجيش عثماني وكان من أتراك وشراكسة وأرمن وأروا والديان. وعثمانى الهوى لإعلاقه له. حتى قبل الحرب. مصر، إلا أنها كانت تنقل عليه من أرواها. وأنه كان يوجد في أرضها التي احتلها الباشا وحكومته باحتكاره لكافة الأرض ومحمولاتها للتجارة - الاقتصادية والصناعة. وأنهم من القليل إن موظفي الحكومة (من الأجناس العثمانية المذكورة) كانوا يدرسون بإرسال إبنائهم إلى

ويؤكد مؤرخ متخصص في تاريخ التعليم المصري الحديث. هو الأستاذ الدكتور حسن الطلي الأستاذ بكلية التربية بجامعة أسيوط : كانت سياسة محمد علي الأولى إلى التوسع في التعليم واكتشافه بتعليم الأعداد التي تحتاج إليها الحكومة. ففي ١٦ أبريل عام ١٨٣١ (٢٩ ذي الحجة عام ١٢٠٠ للهجرة) كتب محمد علي إلى ابنه إبراهيم بنصحه بأن ينتقل «إلى مملكتيه أوروبا

عندئذ من نتائج تعليم التعليم بين أبناء العامة وإلى أنهم كانوا قد ذهبوا إلى تعليم الناس حسني وأصبحوا وأيس في طاقهم ثلاث مسائل. فإذا كان هذا الحال أمام الانتظار فمن الواجب أن نلخصوا فشكوا بتعليم الأروا والأتلة لعدد منهم وف. بإعمال الرئاسة (أي الحكومة) غير مولىين بتعليم ذلك التعليم (من تاريخ التعليم في مصر محمد علي. تأليف الرائد الكبير: أحمد عزت عبد الكريم).

وإذا نظرنا إلى مسالة ربط التعليم بالثقافة في الحكومة (منذ ابتكر الشعب المصري لثقافة التعليم) فإن هناك ليري التوسع في (تربية) أروا أروا هذا التأكيد إلى نظام التعليم العالي (أي عصر محمد علي) الذي لم يكن - في الحقيقة - خطة لتعليم الناس ولا لتعليم مبادئ العلوم بين الأهالي، ولا لتعليم ثقافة وتعليم مجتمعنا. وذلك لأسباب أخرى أكثر ارتباطاً بالثقافة. رغم أنها أسباب وثيقة صلة أيضاً بكل من طبيعتها الضبابية الضبابية، الأروا الأصل الأولى وعملية الاستعدادية والفرق تفكيره المحدود محمود القوي الوسطى المملوكية - عثمانية.. وهي أسباب تشير عنها «التاريخ» والأروا.

لقد بدأ «الباشا» الجديد مغامرته في مصر بل ومضى في تطبيقه إحد ٢٨ سنة كاملة قبل أن يبدأ في تنفيذ أي مشروع منظم للتعليم الابتدائي. يقول أحمد عزت عبد الكريم إن محمد علي بعد القضاء على ليلالك تمكن من تصفية القبايل الشعبية (بني زعامة الأشراف) وسجن أو مصادرة زعامة الأروا. ومصادرة ثروات التجار المصريين). وذلك أصبح قادراً على التعامل مع الأهالي، بحرية. وحتى عام ١٨٣٢ ظل مكتباً لأعمال الأروا بإعداد من المعلمين القدامى للفرار والكتابة والحساب والقياس من طلاب الأروا أو من الأروا من المصريين القدامى والقياس نفسه على تجديد أعداد من أبنائهم ليدرسوا في المدارس القديمة والأتلة والسودا وبعد المصادرة للفرار والأروا والأروا والأروا من أروا المعلمين إضافة إلى مكان يرميه السلطان من كتاب عثمانية جاهزاً في عام ١٨٣٢. وحين اكتسبت الطبيعة مع سلطة العثمانية بالحرب في الشام أصبح بحاجة إلى جنود وإلى ضباط حليين - كيشريين إن كانوا مصريين.

هذه المدارس التجهيزية لأنها كانت تستعين لهم وتختلف كضباط عسكريين أو موظفين معينين. في حكومة قبايل، ثم حكومة السلطان.

غير أن المدارس المتخصصة كان أسرها مختلفاً. ذلك أن أروا الصيريين - كان لها فيها نصيب.

جاء انشؤها متأخراً جداً كما ذكرنا آنفاً (عام ١٨٣٢) تحت وطأة الطبيعة مع السلطة في تركيا وأرواها.



سامي خشيبة

وتحت وطأة تهريب أبناء الأجانب
الأخرى من خدمة

ولم يكن يد من تهريب الأطفال
من سن المناجحة إلى العائشة في
عمليات تشييد بالإشتغال الطبي
من داخل كتابات القارئ والأجانب في
الذين يقول : حسن الطبي وكان أيد من تدبير الطلاب
الذين يرسون بالمعاهد الجديدة. إذ أن محمد علي لم يجد
القبال من القس على الالتحاق بها إذ كان الالتحاق بها
يعني الالتحاق بخدمة حكومة محمد علي. ولم يكن هدف
التعليم من قبل العمل في الحكومة بل كان القدر حرا في
الالتحاق بأي عمل يميل إليه بعد أن يتعلم. وبمره أخرى
تسلخنا فكرة خرس أولوية المصري والمهنية
المعروفه أطيح في وجدان واطلاعة مجتمعنا على مدى هذا
الموقف التعليمي المتواضع.

ولم تنتشر هذه الكتاب كثيرا: ففي السنوات الثلاث
الأولى (١٨٣١ - ١٨٣٣) انشلت ٧٧ مدرسة فطفي الفطر كله
وانتها لم تكن ذات برنامج موحد ولا نظام واحد، علاوة
على هبوط مستوى للتدريس. الذين تعلموا إما من
فاشلي الأزهري أو من المدارس القهوجية بواي ذلك إلى
هبوط مستوى التعليم بهذه المدارس وكذلك لتسوي

الصحي كما سات أدركتها.
ومع تنامي التعليم عام ١٨٣٦، هبط عدد المدارس
الابتدائية إلى خمسين بدلا من سبعة وستين. ولتحدد
عدد تلاميذ كل مدرسة بمائتين ليكون المجموع ٥٥٠٠
لتلميذ. ولكن عدد التلاميذ لم يصل إلى هذا العدد
للتدريس. لم انشأ عدد المدارس إلى ٤٦ مدرسة بينها

واحدة فقط في القاهرة (١) وأخرى في الإسكندرية.
أما المدارس القهوجية فظلت تكتفي بطلابها غير
المصريين حتى عام ١٨٣٦ (قرب بداية القهوجية) وقبل
النهاية الأخيرة لتدريج. القاهرة والمصر كله بنحو
خمس سنوات. وفي عام ١٨٣٦ نفسه، وسبب الاضطراب
إلى قول مصريين (وبعض الأيرانيين كقول مرزا) اعترف
بندريس العربية بالمدرسة إلى جانب التركية ووصل
عدد طلبة مدرسة القاهرة القهوجية إلى نحو ١٢٠٠ ولم
تنشأ مدرسة الإسكندرية إلا عام ١٨٤٤، وبطلها مسألة
طلب لم انشلت بعد سنة.

وقد كان بدأ انشاء المدارس بالخصوصية، أو
المختصة عام ١٨٣٧ بكلمة الطيب. وفي عام ١٨٣٧
أوقعت أول بركة منها إلى فرنسا تكونت من اثنتي عشرة
طالبا؛ وانشأت مدرسة الصبغة عام ١٨٣٧. ثم ضمت إلى
مدرسة الطيب وكان عدد طلبةا خمسين طالبا، والطب
١٨٥٠، ثم انشأت في نفس المدرسة مدرسة لولاء بدأت
بعض جوار حشيشها. وفي عام ٢٨ انشأت مدرسة للطب
البيطري - لعلاج حيوانات الجيش وبواب سلطان خالاه
ومضارب أريه. وكذلك فقد انشأت في رشيد ولم تفتح
مدرسة للتدريس (المتخصصة) إلا في عام ١٨٣٤، كانت
أولى المدارس الخاصة في مصر والبرية والبحرية. ومنهتسي
ضباط المصحية القوات البرية والبحرية. ومنهتسي
مصانع الجيش واستحكاماته وحصونه ومصانع
الأسلحة والبارود واللاس وللمعدات الأخرى إلى جانب
مدرسي الرياضات والطبية.

وفي بيروت انشلت مدرسة للز عام ١٨٣٦ وكانت
أخر ما ألقى من المدارس بالخصوصية عام ١٨٤٤. أما
في مالطية - عام ١٨٤١ - فكانت مجموعة المدارس
المصرية. التي بدأت عام ١٨٢٥ وكان كل تلميذها من
إبناء الصليبي الذين قتلوا في المعركة الشهيرة وبسات
مدرسة حربية عامة والخرى لأركان البحرية وإلى عام

١٨٣٢ انشلت مدارس للمشاة والفرسان والمصحية
والسوارى والبحرية. انشلت جميعها، ولم ينشأ
المصريون إلا في السنوات السبع الأخيرة. وفي الثلاثة
الأخيرة منها كانوا هم الأطباء. وانهم سرحوا جميعا
ولم يبق في الجيش لاسموج به (بعد سرحوا جميعا
الجزيرة) إلا الضباط لشركس والأرطوط والأفراء (الذين
سيتمرد عليهم وعلى لينالهم أحمد عباس ورأفاه
المصريون فيما بعد ذلك بنحو أريين سنة).

لم يكن ذلك أن دنشاجا لتعليم لشعب المصري بل انه
لم يفسر إلى تعليم بعض المصريين (أخصابا)
إلا مضمونا بدور لم يكن مرتابا لتدريس المجتمع ولا
إنشاء دولة قومية حديثة. لأن التعليم القوي، الذي
يساهم في تحديث المجتمعات الحديثة، كان دائما يتم
وبالطاقة القومية ولأنه كان يتجه دائما إلى الأمة (كلها أو
بعض طيفاتها) بل أن ينتشر فيها (كلها) لا إلى الفرياء
عنها. ولأنه كان يتجه إلى اسد المجتمع كله بحاجته
إلى الحكومة وحدها بالبعد الذي يلي بالحاجتها
لشروع ولحد بعيد هو تكوين جيش تسرحه عنتملهم
مشروعها أو مغايرتها. لهذه الأسباب كلها، لم يكن لنا
في عصر محمد علي - برنامج قومي للتعليم الحديث
كما لم يكن لنا برنامج قومي للتدريس. وذلك رغم أن من
بقوا من نفصوا، كانوا هم الذين تولوا بدء التجربة القومية.



المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٥-٤٤-١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة القاهرة:

تحويل مساجد الكليات إلى مخازن!!

كتب طارق عبد الحميد،

في إطار سياسة التضييق على النشاط الطلابي بجامعة القاهرة: خصوصاً الإسلاميين، قامت إدارتا كليتي الحقوق، والطب البيطري بإغلاق مسجدي الكليتين أمام الطلاب عدا أوقات الصلاة فحسب. فيما حاولت إدارة كلية الآداب مسجد الطلبة إلى مخزن للأدوات الكهربائية، ومصل الطلاب إلى مخزن للأدوات الصحية!!

وقد صعد طلاب الجامعة لاحتجاجاتهم ضد المحاكمات العسكرية للمعتقلين، حيث أصدر طلاب للتظاهر الإسلامي بياناً أدانوا فيه محاكمة الإخوان المسلمين أمام المحاكم العسكرية.

لنقل البيان بتقييد حرية الوطن المصري ومنها تقييد حرية الصحافة.. وكذلك إدانة ما ارتكبه الصهيانية من مذبحة ضد الأسرى المصريين في حربى ٥٦ و١٩٦٧.

كما قام الطلاب الإسلاميون بتنظيم معرض عن «الديمقراطية والحريات» بكلية دار العلوم، حيث أخذ إقبال شديد من الطلاب عليه.. إلى ذلك.. قام الطلاب بعمل مجموعة من «الاستكشافات الكيميائية في

ساحة كلية التجارة تناولت قضية المحاكم العسكرية، وقد قامت قوات الأمن بمهاجمة الطلاب ونزع لافتات معرض الديمقراطية والحريات وتهديد الطلاب بالفصل.

وفي كلية دار العلوم، امتنع عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على أى أسرة من الأسر الإسلامية بالكلية.. جاء موقف الأساتذة بعد اجتماعهم بعميد الكلية الجديد د. حامد طاهر!!

يذكر أن الأسر التى تعاني هذه المشكلة هي (الضيعة، الزمرام، والبخارى).

ومن ناحية أخرى، شب حريق يوم الإثنين الماضى بكلية الآداب وذلك بجهنى قسم التاريخ، حيث أرجع سبب الحريق إلى ماس كهربائى.

وقد سادت حالة من الذعر بين الطلاب المرحلين بشرب الحريق وسمع صراخ الطالبات داخل مبنى القسم، ولم تحدث أى إصابات بين الطلاب فى حين وأسفلت سيارة الإطفاء بعد إخماد الحريق!!



المصدر: **الاسلام**

التاريخ: **١٩٨٥ ٢٠١ ٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المعارضة

● بقلم: **مصطفى كامل مراد**

تحية لوزير التعليم !! وعتاب على رؤساء الجامعات !!

مرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أول أمس الأول بأن قرار المجلس الأعلى للجامعات الصالح منذ عامين ينص على عدم تقاضي أى رسوم إضافية من طلبة الجامعات كما ينص على ألا تزيد مصروفات الأقسام الأجنبية في بعض كليات الجامعات على ثمانمائة جنيه في العام الدراسي !! ولكن للأسف الشديد فإن عبيدا من طلاب الجامعات باستثناء جامعة الأزهر الشريف يشكون من الشكوى من أن الجامعات تتقاضى منهم ثلاثمائة جنيه مقابل الموافقة على النقل من كلية إلى أخرى كما أن بعض الكليات في أقسامها التي تدرس فيها للخارج باللغات الأجنبية قد طلبوا سداد ما يقرب من ثلاثة آلاف جنيه للعام الدراسي الواحد !!

ولذلك فإن الأمر يقتضى استعراء نظر رؤساء بعض الجامعات-التي تتقاضى رسوم النقل من كلمة إلى أخرى أو تنافس في مصروفات الأقسام الأجنبية بها-إلى أن يتوقفوا عن ذلك فجرا وأن يلتزموا بتنفيذ قرار مجلس الجامعات الأعلى الذى أشار إليه الدكتور بهاء الدين وزير التعليم لأن ذلك يكيد الطغمة وأولياء أمورهم مالا يطيقون وعلى رؤساء الجامعات أن يحترموا الدستور الذى ينص على أن التعليم في جميع مراحله بال مجاني وأن يعطوا أيضا أن للباغ التي مطلوبها سواء في النقل أو في الدراسات الأجنبية بالكليات الجامعية ليست بضرورية وألمست في متناول ٨٠٪ من طلاب الجامعات من أبناء الكائين ذوي الدخل المحدود !!

إننا نطالب رؤساء الجامعات بالرفق بابنائهم الطلبة كما فعل الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ليس في المصروفات فقط ولكن في التفسير بصفة عامة على أبنائهم من طلبة الجامعات وأن ييسروا ولا يعسروا وأن يبشروا ولا ينغسروا ولا يتشددوا مع الطلبة الغلبة سواء في مواعيد



الأخبار

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنتقل بين كليات الجامعة أو في سداد بعض الرسوم وهو أمر كنا نتوقعه من كبار رجال التعليم نحو أبنائهم الطلبة ولكن للأسف الشديد فإن معاناة الطلبة بالغة سواء من رسوم النقل أو من كلية إلى أخرى أو من سواديد طلب النقل من فرض تقسام معينة على الطلبة لا تتماشى مع استعدادهم مثل ما حدث في كلية الآسن وأن المسألة ليست رصداً للطلبة كقوليب المطلوب لاستكمال الأعداد وإن قسماً واحداً قد يعمل وبه طالب أو طليان أو ثلاثة وإن الجامعات للتعليم وليست لجلب الأموال وزيادة الموارد وكان الأخرى بهم أن يفتحوا باب التبرع لأبناء الشعب ليسدوا عجزاً هذا أو عجزاً هناك وأن يستعملوا بالمنتج الأجنبية التي تنفق على مصر^١ إن الطلبة وأولياء أمورهم ومعلميهم في مجلسي الشعب والشورى يصرون على أن يصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً واضحاً للتيسير على أبنائنا الطلبة وللتخفيف عن أولياء أمورهم من تكليف الحياة وأعباء المصروفات الدراسية في المرحلة الجامعية حتى لا تتحول إلى عملية تجارية بعيداً عن المبادئ الدستورية والقرارات الجامعية ::

مصطفى كامل مراد



الجمهورية

المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

كم كنت تمنى أن يهودى
الزمن لمنازل غير قليلة .. يوم
كنت فى كامل اللياقة البدنية ..
أتخرج للتنظية الاعلامية التى تعيشها
بالثورة التطوعية التى تعيشها
مصر اليوم .. تلك الثورة التى
بدأها الرئيس حسنى مبارك ..
بإعلان شامل يتضمن الأسس
ويحدد الأهداف .. وحمل
مسئوليتها الوزير الإنسان ..
المؤمن بتلك الثورة التطوعية حتى
التفاح .. والقادر بفضل الله على
التفكير والعطاء بلا حدود .. الأستاذ
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم ..

لقد سعت كل السعادة بمكالمة
تليفونية صباح الأحد الماضى من
الميد الوزير .. بوجه لى مبدئيه
الشكر .. لمجرد كلمة تصالفا لما
فجزئته وزارة التعليم خلال
السنوات الأربع الأخيرة ..
والحقيقة ان الشكر كل الشكر يجب
ان يوجه الى تلك المسئول الذى
تصدى للمصداقية بكل الرجولة
والوطنية والايمان ..

ان ثورة التعليم التى اجتازت
بنجاح فصولها الأولى .. سوف
تمضى باذن الله .. وبهيمه
المخلصين المؤمنين العاملين من
أهل رافعة هذا الوطن .. سوف
تمضى على بركة الله قديما .. دون
انتكاسة او خلعة .. لان البداية
قامت على ناس سليمة راسخة ..
تناولت علاج كل المشاكل فى آن
ولحد .. ومضى الوزير المسئول
يعالج كل المشكل بالتقدير
المستطاع بالتواضع .. بحيث
تمضى خطى الإصلاح فى الاتجاه
نحو الهدف مع بعضها البعض ..
دون ان يقطع من السبيل
واحدة من المشاكل وما فكرها ..

وفى كل يوم نسمع عن
شكوى .. وهذه مسألة طبيعية ..
وغير الطبيعية ان تختفى
الشكوى .. الذى اعان على
البعض .. هو توجيه بعض
النقد .. بدلا من المشاركة .. ان
تفقد التطوعية لانتقال أهمية ولا
تلك خطورة عن الثورة
السياسية .. وهذا ما يجب ان
يدركه الجميع ..

ان للمؤمنين الذين اشروا
وركبوا الشبح من السدوس
الخصوصية .. ليس من السهل ان
يتخلوا عن تلك الرزق الحرام ..
وأولياء الأمور الذين طغوا الثقة
فى المدرسة .. ما زالوا غير
واعين للتغيير .. وغير متعاونين
مع وزير التعليم لتنفيذ القرارات
الضرورية لاعادة وضع المدرسة
الطبيعية كمنظمة تعليمية
وتربوية ..

لغنى لا يبالغ لنا قلت ان وزير
التعليم وحده .. وكلمة من
المعاونين معه .. هم الذين حملوا
عبء تلك الثورة .. والوزير بحكم
مسئوليته ورياسته وقبائنه لتلك
الثورة .. قد تحمل وما زال يتحمل
الكثير .. والدعاء لرب العالم ان
يمنحه الصحة والعافية ويمد فى
خمره من لحد كل انشاء وينت
مصر ..

د. فؤاد عبد الجليل



المصدر: الحياة النحوية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

أكتوبر ١٩٩٥

مصر: برنامج لحوا الأمية لدى الأطفال والنساء

■ القاهرة - «الحياة» - انجز المجلس القومي المصري للطفولة والأمومة خطة لتنفيذ برنامج محو أمية ١١ ألف طفل وامرأة في مرحلة الانجاب كجزء من مشروع التنمية الشامل لطفل القرية وينفذ في ٩ محافظات برعاية سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس.

وصرحت امينة الجندي الامينة العامة للمجلس القومي المصري للطفولة والأمومة ان المجلس وقع اتفاقية مع الصندوق الاجتماعي المصري يقدم الصندوق بموجبتها ١,٥ مليون جنيه مصري للمجلس للمشاركة في برنامج محو الأمية لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٤ عاماً والنساء في مرحلة الانجاب. واشادت الجندي ان البرنامج سينفذ في ٣٦ قرية في محافظات اسوان وسوهاج وأسبوط والبحر الأحمر والفيوم والجيزة والقليوبية والغربية ومorosعيد.



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٨ سبتمبر ١٩٩٥

إلى وزير التعليم:

حكايات حزينة من «قلب» التعليم المصري

بتصميم وإشراف الإعادة في ظل قرار وزير التعليم رقم (٢٨٢) بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٧. وهنا وقع كثير من الطلاب في حجة بملف حوت أنهم يريدون التحصيل سواء من المعلم إلى الأديب أو العكس ولا يفرقون عتبة. وبدأ هؤلاء الطلاب في سؤال مدرسيهم عن الأمر وكانت تردود متكررة من الغراب فأخبرنا أن من يريد التحصيل فلن يكون ذلك يسرون على مسرولته!

وبدا الطلاب يتقدمون على مدير عام الامتحانات بوزارة التعليم السؤال عن كيفية التحصيل، وعن مسؤول قرار وزير التعليم؟! بلا جمل. والغريب أن هناك طلاباً من المصريين من طس إلى الأديب وتوجد بين الامتحان مواد مشتركة وهي اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية)، واللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) إلى الدين، ومادة الفيزياء من بين الامتحان (٢٨٢) وقد نجح هؤلاء الطلاب في ذلك للتحصيل بالتمسك القسري سابقاً. فكيف يسمون هذه لواء مرة أخرى

بالقسم الأدنى؟! والغريب - كما يشعر بعض الطلاب - أن هناك مدارس تأسست إقرا على الطلاب الذين يريدون التحصيل بالاعتماد على جميع اللغات.

وسبب هذه الحالة بالمشكلة عدم فهم مضمون ق. الر وزير (٢٨٢) من جانب إدارات المدارس وكذا قرار مديروها، وبكس ساولف أن إيدينا من خطاب مرجح من مدرسة روض الفجر الثانوية بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٧ في مدير عام الامتحانات بشأن قراره تحويل طلاب الثانوية العامة المصريين من قسم إلى آخر، للتحويل عن ذلك.

استعداد للتازل

وهي كناية بديعية طلال على أحد خطبة الذي وقت إعرافه التسل بالعمودية منذ عدة أعوام، وعلى أثر ذلك تم نقل تعليمه من معهد لسير الأخرى بعد تجلعه بالصف الأول، والأخر عليه بعد تجلعه بالصف الإعدادي. وظل ابتداء بالعمودية لمدة عامين ثم عاد بعد أن اجتاز محمد امتحان الصف الثالث للامانة.

وغم كل مايتعدد عن بلل اليهود في سبيل النهوض بالتعليم المصري، يظل الواقع التعليمي يعايش مظهر خلل لا حدود لها تتمثل في عدة جوانب خاصة بمعاملة هذا التعليم وإطره من جانب وكيفية إعداد المعلم والطالب ونوعية النظم التي تتيح إليه من جانب آخر، ومن جانب ثالث هو الأخطر - إحساس الناس بالظلم والشكوى الدائمة من ممارسات تعليمية تجعلهم يقدحون الثقة بواقعنا التعليمي من الأساس!

وهذه حكايات حزينة، من واقع التعليم نعرضها في السطور القادمة..

وهذه الحكاية تكتفي الضوء على لمسة ملاب من (٥٠) ألف طالب من المتفوقين بالتعليم الفني تم تجاهل لحاصلهم وطموحاتهم في الالتحاق بالجامعة بسبب طلاب الدفعة للزوجة (شكوى عامة) علماً بأن طلاب التعليم الفني هم أيضاً دفعة من ذوجة!!

كثيراً مع اعتماد هذه النسبة العالية. ومن مضموع خمسين ألف طالب متفوق في التعليم الصناعي بالتحقق (٢٧٠٠) فقط بالجامعات من جميع الأقسام والشعبا، وكمن طالب لكل طموحه ليجرد أن اختياره وقع على شعبية بعيداً في التعليم الفني. ونجد أن بعض هذه المعاهد لا تقبل هذه الأقسام، فمثل المعاهد الصحفية لا تقبل سوى شعبتي (قسم الكهرباء، قسم ميكانيكا) أكثر من (٤٧) ألفاً (٢٠٠) طالب، فلهذا يجدوا في المصادر الترسطة جيداً عن طموحاتهم. وبالتالي لا يتسارع متفوق التعليم الفني مع الطلاب العاديين بالثانوية العامة!

قرار غامض

بعد ما حدث من مشكلات خاصة بتصميم امتحانات الثانوية العامة، ووقوع الظلم على كثير من الطلاب في رصد الدرجات ونقص كثير من الطلاب للاراسين بالثانوية العامة

ويشير أئس محمد اللقي لحد خريجي المدرسة ليكانيك إلى أنه إذا كان من غير المقبول أن يكون الحد الأدنى للدول وبكيفية قارية مثلاً متساوية لطلاب الثانوية العامة بسمعيها العلمي، والأدبي. فإن الأمر في تنسيق قبول القبوليات بالجامعة مختلف، حيث إن الأمر واحد لشعبتي الميكانيكا مثل شعبتي الكهرباء مثل شعبتي التشييد، رغم أن مواد كل شعبتي تشييد من غيرها وبالتالي تختلف الامتحانات ونسبة النجاح. وبالمعونة لتنسيق للجامعات والنسبة إلى متفوق التعليم الصناعي نجد أن الحد الأدنى للقبول (٧٩٠٠٧) ثلاث شعبتي الميكانيكا، والتشييد، والكهرباء. وأن لكانيكيا كسب يتقسم إلى (٧) أقسام تختلف اختلافاً كاملاً وتشايلي في دراسة اللغة العربية، والرياضيات، والإدارة فاسب، ذلك من مجموع (١٢) مادة! ومن ناحية أخرى، ظهر جلياً كيف ارتفع تنسيق بعض الأقسام ارتفاعاً



المصدر:

٨ - ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولمجان على اختبارات الصف الثاني
الثاني، وتم توزيع شهادتهما بالتفصيل.
وهنا ظهرت المشكلة. حيث تقدم الأب
بشهادتي الطالبين إلى إدارة الامتحانات
بالأزهر فتم رفض طلب العودة على أساس
أن صاحب القبول في هذه الحالة قضائية
شيخ الأزهر.. وتوجه الأب إلى إدارة الأزهر
وهناك تسموه بالتوجه إلى إدارة الفتاة
المعاهد الأزهرية.. ومنها إلى إدارة
الامتحانات مرة أخرى!!
وبعد أن سكت كل الطريق أمام الأب
ذهب إلى مديرية التربية والتعليم
بمسيوط ليطلب بالتوزيع والتفصيل.
فرفضت المديرية ذلك على أساس أنها
لم يكونا مقيدين بأي مدرسة تابعة
لوزارة التعليم عند خروجهما من
مصر.
وكان يقف الأب عاجزاً عن حل تلك
للمشكلة للمعشلة رغم استعداده لأن
يتنازل ولجاءه عن السنتين اللتين
قضياهما بالسعودية.. فهل يجد هذا
الأب اليائس حلاً سواء عند شيخ
الأزهر أو وزير التعليم؟



المصدر: **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٥**

«حورس» يواصل حفلاته بجامعة القاهرة

استمراراً لسياسة نادي «حورس» -الذي يرعاه- عيد للعمارة ورئيس للجلس الأعلى للشباب والرياضة -في محاولة للسيطرة على الحركة الطلابية- أقام النادي حفلين سامعين خلال الفترة الماضية باستاد القاهرة.

تم تنظيم الحفل الأول يوم الأحد ١٩٩٥/٩/٢٥ لطلاب كليات (الطب البشرى، وطب الأسنان، والتجارة، والهندسة، والآثار)، بينما أقيم الحفل الأخير يوم الثلاثاء ١٩٩٥/٩/٢٧ لطلاب كليات (العلوم، والآداب، والحقوق، والزراعة).

استخدم في نقل مئات الطلاب أكثر من عشرة أتوبيسات مكيفة نقلتهم الطلاب من جامعة القاهرة إلى استاد القاهرة.

وفي الحفلين غنت مجموعة من المطربين الشباب وبعض الفرق الموسيقية بالإضافة إلى فرقة موسيقى كلاسيكية. وقبل الحفل تم تناول الطعام في يوفيه مفتوح.

وقد لمط عدم وجود أي مسئول من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، فيما أشرفت على إقامتهما مجموعة من الشباب صفار السن.



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **أكتوبر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد عام واحد من التجربة

الثانوية الجديدة أمام « محكمة » خبراء التعليم !

بهاء زيتون

منذ أسابيع قليلة انتهت المرحلة الأولى للتجربة العامة الجديدة .. ومع انتهاء العام الأول من التجربة بدأت الأسئلة استعصاء لاستقبال العام الثاني .. هل انتهى « كابوس » الأسرة المصرية للهجو بالثانوية العامة ؟ وهل انتهى التوتر السوى للطلاب والطالبات وأولياء الأمور .. أو أن هناك القلق لا تزال يشاهده والبيئة ومشكلة ؟ وما يرى في تجربة التحسين بفرصها الأربع ؟ .. وهل أركان التجربة العامة ذو أرباح حقيقية تعود على المستفيدين من الطلاب وأولياء الأمور ؟

تجربة

التجربة جيلا بأكمله فإنه في نفس الوقت ليس من العدل أن ننظر له منذ البداية نظرة نقدية فلا بد من فترة لتصح الرؤية خاصة أن هذه التجربة جاءت بملحيتها مع الدفعة (الدرجة) ومشاكلها (أ) في البداية يؤكد المهندس « محمد أحمد المرمي » وكيل أول وزارة التعليم ورئيس العام لامتحانات التجربة العامة أن تجربة المرحلة الأولى للثانوية الجديدة انتهت نجاحا كبيرا لإتاحتها العديد من القروض أمام الطلاب لدخول امتحانها .. فاقترض أربع وعشرون مائة مائة في مايو وأغسطس .. والثانية في مايو وأغسطس في العام التالي .. والحمد لله في صالح الطلاب لإمكانية التحسين .. بالإضافة إلى إمكانية اختيار المواد التي يحددها الطالب دون

وهل صحيح أن الدراسة صعبة وشقاء وبلا إجازة على مدى عامين تجعل الطالب محل الازدحام للامتحان والجاهز دائما لتسديد الكروت الصالية في أي شبكة اختيارية ؟ أو أن الانتكاس القوي لا يزال يهيم على أسطح وأسقف الترف الترفية .. في المدارس والمدارس ؟ هل تتحول الجامعة إلى مكان للمضربين الصاعين - دون غيرهم - لمرافعة مسيرة العلم والبحث دون انقطاع بين لا يستطيعون مد أن ارتفع سقف للمتابع .. وحدها الأولى .. أو أن الثانوية العامة قديمة وجديدها .. هل زيد وعمره .. لا يختلف أسماها عن الآخر ؟ !

أكبر .. فبعد أراء خبراء التعليم - والفريق - والطلاب وأولياء الأمور بعد مرور عام من التجربة ، وبمطابق ، يمكن أن نرى أولى ثانوية جديدة وما للقرحات لتدعيم النظام الجديد ! لنضع القسط فوق الحروف .. وإذا كان من غير المنطوق أن يظهره أولًا سنوات لتدعيم على التجربة ولا يكون جديدة



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب ضوابط

لغرض التحسين

والجامعة لن تقبل

عامل على باطل !

وبكل د . حسن شحاته بأن الجامعة ستعرب بقول طلاب الثانوية الجديدة عن طلاب القديمة لأنه سيكون أمامها طالب من نوع خاص لديه مستوى عال من التحصيل وقادر على المنافسة طوال العام منذ كدبل لأعب الكرة الجاهز .. كما أنهم سيكونون من ذوي الميادين العالية حيث ينظر ألا تقل للجامع بعد تنعرج الطلبة الأول منها عن ٨٠٪ وبذلك سوف لا يكون في الجامعة مكان لأشخاص للطين والكسالى وهذه مكاسب النظام الجديد ..

وبطالب أولياء الأمور ألا يتعطلوا في فهم طبيعة الثانوية الجديدة حيث إن هذا السجل منهم كلفهم أمراً بالغة للدروس الخصوصية لعدم فهمهم طبيعة النظام الجديد الذي هو أحد الدروس الخصوصية بطيحه لسين : أولها أن الطالب يختار المواد الدراسية التي يهوى وليس التي يكرهها .. ثانياً أن الطالب له الحق في دخول الامتحانات مرات فيما يسمى بأوكازيون الثانوية

وعن الضوابط التي ظهرت خلال المرحلة الأولى يرى د . حسن شحاته أنها تسهل في كثرة الدروس الخصوصية التي ترجع لعدم فهم أولياء الأمور وطبيعة الطبيعة الثانوية الجديدة وكذلك لعدم تعاون بعض المعلمين في الترح داخل القبول وأيضاً لعدم حاجة مديري المدارس للصلة الطبيعية داخل المدرسة (!!) مؤكداً أن هذا السياسات ستزول تلقائياً بعد عام أو عامين من الاستمرار في النظام الجديد لتصبح قسرية . وسيكون الطريق مفروشاً بالورود إلى الجامعة

• فهد أبو حطب ، مدير المركز القومي للتعليم التربوي والامتحانات : إن تجربة الثانوية الجديدة والامتحان كانت ناجحة في مرحلتها الأولى والفيل على ذلك كبير من المؤشرات من أجلها . أولاً أن الامتحان في دور مايو وأغسطس الثانوية الجديدة لم تكن له مشكلات أو مشاكل سلبية لدى الطلاب كالتوتر والقلق الذي لم يظهر نفس الصورة في الثانوية القديمة . ثانياً : ردة الفعل العام لدى الأسرة والمجتمع رد فعل إيجابي خصوصاً فيما يتعلق بالدروس الخصوصية .. ثالثاً : لاحظنا من التجربة الأولى أن هناك طلاباً كثيرين حصلوا على مجاميع كبيرة فوق ٩٠٪ في دور مايو وبالمعظم ذلك دخلوا إحصاء دور أغسطس ليحبروا كلفهم .. وهو مؤشر إيجابي للنظام الجديد الذي يجعل أمام الطالب فرصة دائمة للاختيار . رابعاً : جعل الطلبة يتكون ثلثية التغطية لعمليتهم تعليمهم .. خامساً : كذلك من المؤشرات الباقية على نجاح النظام الجديد أن المواد الاختيارية جابت للطلاب فرصة أكثر للاختيار وأن قرار فتح الباب أمام الطلاب ليخبروا اختيارهم كما يشاءون أتاح الحرية لهم والتفائل القضاء على الرهبة .. سادساً : ألقى النظام الجديد القسم إلى علمي وأدبي .. حيث يحدد كل أن المعرفة قدر مشترك من خلال وجود التفاضل الفردي

الطالب هو الفائز

وعلى الجانب الآخر يؤكد د . حسن شحاته ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ومدير مركز تطوير التعليم العامي بجامعة عين شمس : أن التجربة ماضية بدراسة ١٠٠ / رغب تطبيقها - لأول مرة - في ظروف صعبة أحاطت به هذا العام على رأسها الارتفاع المزودجة .. وخريف د . حسن شحاته ، إن الطالب لنصرى هو ، الباتر ، في كل هذا النظام الجديد الذي يعد ثورة فعلا في توفير الطالب إلى إتاحة الفرصة أمامه لتحسين مساره الطلي -



فرض عليه كافي النظام القديم والذي ينصب لطبي وكنى ... الطبي لابد أن يدرس الرياضيات واما قد يضافا طالب يريد أن يدخل كلية الطب ولكنه لا يحب الرياضيات فشفط عليه أمامه وطبقاً لأحد يكرر أن الرياضيات والطبع هي من علوم المستقبل .

ويستمر المنهج د محمد الميردي ، أنه من خلال المرحلة الأولى الثانوية الجديدة وجدنا أن جميع الطلاب عند دخولهم امتحان - دور مايو - دخلوا معظم المواد وإن نسبة الفتيات كانت قليلة في هذا الامتحان . وعندما أعلنت نتيجة المواد لاحظنا أن نسبة كبيرة من الطلاب دخلوا امتحان القصة الثانية - دور أغسطس - أيضاً رغم ارتفاع درجاتهم للتصنيف - وشرعنا أن امتحان أغسطس سهل جداً ولم يشر به أحد كأنه امتحان سهل عادي ولم يكن هناك أيضاً قلق في الشارع للتعليق . وكذلك عدم وجود رغبة عند الطلاب - وأولياء أمورهم - ولا القصة المرجوة التي تحدث في امتحان الثانوية القديمة . وقد شرعنا بذلك من خلال متابعة أعمال الامتحان وكذلك الطلبة .

ويكمل المنهج د محمد الميردي ، الرئيس العلم لاصحات الثانوية العامة : أن التلبل على نجاح النظام الجديد للتأهية العامة أن

الطلاب الذين أدوا امتحان الثانوية القديمة ولم يوفقوا طالباً بأن يملأوا بمعاملة النظام الجديد . وأن يصنعوا بمزايا النظام الجديد وقد استجاب د . حسين جواد الدين وزير التعليم لهذا الطلب وأعظمهم في القرار أمدى صبر آخر؟ معظم مزايا النظام الجديد بالنسبة لعائدي السنة بالنظام القديم . كما أن الطلاب الذين انحصروا في الثانوية القديمة أيضاً وحصلوا على مجموع لم ينجحوا ودخلوا كلية أو مهنيًا ويريدون أنسب من ذلك بله رغبة في كلية أفضل يمكن أن يعيدوا السنة وهم مدرسون ويصنعون معاريف النظام الجديد منذ الطلب بصحة ويضاهي مادة أو اثنين أو ثلاثاً يديه فيها ونحسب له أهل البرجات .

وسأله هل ظهرت من خلال التجربة الأولى بعض العيوب أو الشكاوى ؟

أجاب المنهج د محمد الميردي : موكنا أنه ظهرت بعض المشاكل فضلاً . وإن أي

مشروع جديد لابد أن يواجه بعض المشاكل في التبعيد . وأول مشكلة ظهرت بالنسبة كانت في الطلبة أنفسهم وتحديدًا في عملية اختياراتهم للتدريس . فالتشروع د يكن واضحاً بالنسبة لهم في مدى الأمر بالرسوم من أن الوزارة أعدت دليلًا يوضح على كل الطلاب فإن بعض الطلبة في اختياراتهم كانوا في حالة دائمة من التردد ولا سيما في المواد التي تنقسم لأول مرة (فلسفة وخطي - الفصاء واحصاء) . على عكس مواد الجغرافيا والفارص واللغة الانجليزية والفيزياء والكيمياء والأحياء . وصحنا لم أن يندلوا اختياراتهم - في المرحلة الثانية القادمة - كما يريدون في الأسبوع الأول أو الثاني في بدء العام الدراسي الجديد وذلك كخرج من البصر أن ينفروا مقابل جهات لحساب صندوق دعم وتمييز المشروعات التعليمية كمقابل لإجراءات تعديل الرغبات

ورقم الطوبى الخاص بالطلاب . كذلك من العيوب التي ظهرت - والكلام لا يزال على لسان المنهج محمد الميردي - أن هناك طلاباً كثيراً جواد لم يدخلوها والأمور هنا يستدعي وجود ضوابط مستقبلية ولا يمكن أن نضع ضوابط إلا بعد تفريق أول دفعة للنظام الجديد في العام القادم . وهناك مشكلة أخرى ظهرت بالنسبة لمناهج المواد التي تشمل على مهنيين ، كالأحياء ، و الكيمياء ، و الجغرافيا ، فكانت هناك شكاوى من طوعها ونمت إعادة النظر في هذه الكتب وتم الخلف والإدماج في كتاب واحد .

وعن الشكاوى من طول أسئلة الإحصاءات في النظام الجديد أجاب المنهج د محمد الميردي ، داني بأن منه الشكاوى ثبت عدم صحتها لأن النتيجة للتكفة بوضع أسئلة الامتحان تراعى عدد الأسئلة مع زمن الإجابة . فهناك الطلاب للتشغيل في الإجابة - بمعنى آخر - بدش - وبالتالي يتضح الوقت منه (!) . كذلك هناك الطلاب ذو الحرفى الشديد الذى يجيب عن جميع الأسئلة في حين أن المطلوب منه الإجابة عن عدد معين من الأسئلة وذلك يكون على حساب الأسئلة الأخرى .

وعن التعليم نقل إلى حكم ، خبراء التربية في المرحلة الأولى للتأهية الجديدة فيكم د .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥-٩٨

المصدر: ا. م. م.

في حين يرى د. سليمان الخطري الشيخ، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية تربية عين شمس أنه بالرغم من أن تطوير الثانوية العامة الجديد تطوير مرغوب فيه ولصالحه الطلاب ويقوم على تخفيف العبء الدراسي في مستين دروسين بدلاً من ستة واحدة فإنه لم يه الترتير والقتال .. وهناك ماخذ عليه : أولاً لم يتم الاستعداد الكامل له لأن للقروض ألا يطبق إلا بعد تطوير المناهج للتأري العلم .. واعيد الكتب الخاصة لما بمعنى أن التغيير لا يكون في الشكل ولكن في مجرى العملية التعليمية .. الشيء الثاني أن هذا النظام الجديد مفروض أنه مرتبط بنظام الساعات المعتمدة .. ونحن لا نستطيع أن نقلبه لظروف المدارس حيث إن الأماكن بالمدارس لا تسمح .. كما أن كثيراً من المدارس لا يوجد بها التخصصات من المدرسين التي يجب عليه الاختيار للمواد فذلك في بعض المدارس كان هناك اجبار للطلبة لدراسة مواد معينة وبالتالي كان هناك اختيار ولكن في حدود (١) ..

أما للأستاذ الثالث أنه أوقع عبثاً أكثر على طلاب سنة ثانية - المرحلة الأولى - حيث جعل المجموع من ٢٥٠ درجة وفي سنة ثالثة - المرحلة الثالثة - من ١٥٠ درجة - فكان القروض أن يكون العكس هو الصحيح .. للأستاذ الرابع أن النظام الجديد زاد من ظاهرة الدروس الخصوصية ..

أما د. سمير أبو علي، عميد كلية التربية الاسكندرية فيقول إنه من خلال نتائج المرحلة الأولى الثانوية الجديدة انتج أن نسبة الحاصلين على درجات عالية نسبة كبيرة .. بالإضافة إلى أن كم المواد التي يمتحن فيها الطالب على السنين أقل بكثير من عدد المواد التي يمتحنها في السنة الواحدة ..

ويرى د. سمير أبو علي، أن النظام الجديد سيقتضي على ظاهرة الدروس الخصوصية وليس العكس ..

ويرى د. سمير أبو علي، أنه لابد من وضع ضوابط لعملية التحسين لأن الطالب من خلال هذه العملية سوف لا يعرف وفقاً نفسه ليسند نتائج .. وتكون هذه الضوابط - على سبيل المثال - ألا يدخل امتحان التحسين إلا في

حدود درجات معينة ولكن من ٥٠ إلى ٧٠٪، أي يدخلها الطالب المتوسط فقط ليحسن - كذلك من ضمن السليات أن امتحانات الثانوية الجديدة كانت طويلة جداً - ويضيف د. أبو علي أن هناك عبثاً كبيراً وهو أن مادة الرياضيات أصبحت اختيارية وبالتالي يمكن للطلاب أن يحصل على الشهادة الثانوية الجديدة بدون أن يدرس الرياضيات وهذا خطأ كبير ..

ويرى د. مصطفى رمضان، أستاذ المناهج وطرق التدريس وفي نفس الوقت رئيس أمر أحد الطلاب بالصف الثاني الثانوي أن النظام الجديد كفكرة ليس جيداً ولكن عملية التطبيق عليها بعض القصور خصوصاً من قبل المعلمين .. فإحدى الدروس الخصوصية .. ويكمل أن المصلحة كفكرة تعتبر جيدة ولكن ينبغي مراعاة بعض المميزات التي تؤثر على التطبيق بإقامة دورات تدريبية للمعلمين لكسر حدة الفجوة عن الفكرة كفكرة وبين التطبيق ..

ويطه د. مصطفى رمضان، أنه بمرور الوقت سيكون هذا النظام ناجحاً وسيقتضي على الوزارة عن طريق البعثات الخاصة للطلاب ..

أما د. أميرة سيف الدين أستاذة الصحة النفسية بسم طلبة المجتمع بكلية طب الاسكندرية فيقول إنها لا تستطيع أن أتمك على تجربة الثانوية الجديدة بعد مرور سنة واحدة فقط ولكن الحكم يكون بعد ستة اشهر .. ولكن بصراحة وإن كانت قد حقت من الزمة والوزير على الأولاد إلا أنها حظه في دراسة مستمرة بدون راحة ذهنية لاستيفاء علم جديد وهذا خطأ لأنها تزداد في الازدحام الذهني للطلاب .. وتطرق د. أميرة إلى دراسة قام بها القسم تحت إشرافها بعنوان: "أهمها أفضل الثانوية القديمة أم الجديدة ؟" تمت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أ ك ٦ ١٠

التاريخ : ١٩٩٥ ٥٤ ٨

الدراسة على A مدارس حكومية وخاصة بالاسكندرية قبل وبعد الاستقلال على طلاب الشاطئين انتهت الدراسة إلى أن: التناقض النفسي في الثانوية العامة عموماً سواء الجديدة أو القديمة يتزايد لهما ولكن نسبة أعلى في الثانوية القديمة .. وإن التقليل أكثر في الثابت عن المتغير في الثانوية العامة الجديدة لأن عددها حالي أكثر في تحقيق ذاتهم ..

ويؤكد د . هـ عبد الحامى الجوهري ، أستاذ علم الاجتماع وعميد كلية الآداب بالمنايا وعضو المجلس الأعلى للجامعات أنه بصفتها عامة من مبادئ نظام الثانوية الجديدة مؤكداً أنه كان مؤيداً له حتى قبل ظهوره ولهذا أثناء طرحه في لجنة التعليم بالحزب الوطني ويضيف أنه مازال يتبع التجربة ولكن لكي قيمها لابد من أن نعطها بعض الوقت لأنه يصعب أن نقيمها على سنة واحدة - مرحلة واحدة - وإنما التقسيم بعد انتهاء المرحلتين .. ويطلب د . عبد الحامى الجوهري ، أولياء الأمور أن يبدؤوا سلوكهم تجاه الدروس الخصوصية فلا يربطونها بحامل النجاح والرسوب .. وإن يقتصرنا بمصوغات القصة التي نطرحها مدارس الزاوية بالإحاطة إلى التوزيع التعليمية بالتليفزيون وتركيز الطالب داخل الفصل بالحضور والإقبال للامتحان كل ذلك يمكن أن يكون بديلاً عن الدروس الخصوصية ..

وستقل من حركته التربة إلى آراء الطلبة وأولياء الأمور في المرحلة الأولى للثانوية الجديدة .. قالت : آيات محمد سمير حجاج ، حاصلة على ٩٤٪ في المرحلة الأولى : إن النظام

الجديد أفضل لأنه خفف التوتر وفتح الفرصة لتحصين المجموع ٤ مرات بدلاً من مرة واحدة ولكن من أهم عيوبه أن الستين صمماً شتاء بدون إجازة ؟

وقال الطالب محمد أحمد فؤاد عبد العزيز إن الخصلة العامة للثانوية الجديدة بعد أول سنة أنه سعيد وغير سعيد .. سعيد لأن عهده فرصة لكي يهوض وغير سعيد نتيجة ضغط وإثارة يعمل ، العلم ، حتى نهاية العلم نظام ؟ ويتضح أن يكون مجموع درجات المرحلة الأولى من امتحان الثانوية الجديدة ١٥٠ درجة وليس ٢٥٠ وأن تكون المرحلة الثانية - سنة ثالثة - ٢٥٠ درجة .

وأكدت الطالبة ، رشا أحمد محمود ، إن النظام الجديد يجعل الطالب مشدوداً لمدة عامين وبدون إجازة . وأنها رغم نجاحها في جميع مواد المرحلة الأولى فإن مستوى الدرجات ضعيف ولا يتناسب مع الجهود التي بذلتها ومع الدروس الخصوصية .

والدة الطالبة ، دعاء سيد إبراهيم ، تقول إن النظام الجديد سيء حيث صرفت ٨ آلاف جنيه على الدروس الخصوصية وأتاني أختي صغرى في المرحلة الأولى وتعتقد أن امتحان الثانوية القديمة أفضل من الجديدة ؟ □



المصدر : **الكلمة**

التاريخ : **١٠ أكتوبر ١٩٩٥**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نافذة تربوية

الديمقراطية والتطعيم

الانتخابات العامة العرة التونسية لحد
مظاهر الديمقراطية، ولكنها لا تسوغ
وصف مجتمع ما بأنه ديمقراطي.
الديمقراطية أسلوب شامل متكامل
لحياة، جوهره: تحرير النفس من
الخوف من السلطة - كما كانت - ومن
جملتهم الملكية والاجتماعية
والنفسية: من خلال العمل الاقتصادي
والاجتماعي والتقاليد وإطلاق طاقتهم
في التمسك والإنتاج والإبداع.
ومن تطبيقات الأسلوب الديمقراطي:
حرية التفكير والاعتقاد والاختيار
والتميز والنقد والمشاركة الإيجابية
بالرأي، والعمل في تشكيل الحياة
والانضباط الذاتي، وتقبل الرأي الآخر
- والتقبل لا يعني القبول - والالتزام
إلى المجتمع وثقافته، والتكافل، واقتدار
استيفاء الحقوق بسلام الواجبات
والتمتع الحرية الفردية بالمسؤولية
الاجتماعية والاجتماعية.
والتمسك الديمقراطية تبدأ من
الطفولة، وهي فرض عين على كل
مؤسسات التطوير، ولها مقتضيات في
أهداف التعليم، وبنائه التنظيمية
والإدارية، وممارسته، ومؤسساته
وتنظيم مشروعاته
ويؤلف نخام مؤسسات التطعيم
في تأسيس الديمقراطية على أسس من
أبوابها مابول:
• وضوح رسالة المؤسسة في إنسان
كل من ينتمون إليها: وليس في إقناع
من تنصبهم السلطة لإدارتها وحكم.
• توزيع السلطات وتداولها بين
نوع الكلمة: بدلاً من تركيزها في يد
رئيس أو عميد أو مدير أو ناظر تعينه
السلطة.

• تمديد وإشعاع الدور الذي يلعبه
كل منتم إلى المؤسسة وتكامل الأدوار
كلية في إنجاز رسالتها.
• تشجيع المبادرات الفردية
التلاسية والطلاب والمعلمين بدلاً من
كنها.
• تمديد الشعور بالمسؤولية
والالتزام: بدلاً من الرقابة والمخافة
والمحاسبة.
• تأسيس قنوات للتواصل الأفقي
بين كل المعنيين بالمؤسسة لتنمية الثقة
التبادلية بينهم: بدلاً من التفاضل
السلطوي الرأسي المستبد.
هذا من التمسك الذي يجب أن تتحول
إليه مؤسسات التطعيم كافة، وهو نمط
لا يحتاج إلى نقاش سلبية إضافية:
ولكن يحتاج إلى تنعيم جذري في فكر
السقويين عن التطعيم، لعل يفعلوا؟

د. أحمد المهدي



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ١٩٩٥

مركز على الإبداع بصوتك ودعوة زملائك للإبداع بأصواتهم يقطع الطريق أمام الموزعين .. ويتيح للترفيه فرصة النجاح

تلاميذ الجيزة في مدارس متهدمة وفصول آيلة للسقوط مدرسة بالوراق تعمل حتى بعد الغشاء ومدارس دهبور بالطوب اللبن

مدارس بالطوب اللبن

ومن شمال الجيزة إلى جنوبها لا يتخطى الحال كثيرًا على قرية خشنة دهبور القابعة لمرکز دهبورين

هناك مدرستان لثلاثين تلميذاً متناهيان الصدور والإهمال فقد مضى أكثر من ٥٠ عاماً على المدرستان اللتين بنيتا بالطوب اللبن، وتبلغ كثافة الفصل الواحد أكثر من تسعين تلميذاً، وتكثيفه وبالرغم من أن المدرستان تتمايزان إلى عليا وهدم وإزالة قديمة، إلا أن التلاميذ التي تتسخدمها إدارة دهبورين التعليمية لكل مدرسة لا يصلح للتعليم فهي ٥٠٠ جنبه لا تكفي أصلاً لدهانها بالجير الأبيض بالإضافة إلى سوء حالة الفصول التعليمية والظلال التي تجلس على الرواد منها قديمة تلاميذ وعلى بعد ثمانية كيلو مترات من مدينة الفيصلية وبالتحديد في قرية القصب لآزال أكثر التلاميذ في مدارس على مدار السنة، فالمدارس التي لا تفتقر إلى الإضاءة كانت يجمع ٦٠٠ تلميذ في الفصول والمدارس الإضاءة كانت تقيم ٤٠٠ تلميذ تسدعت جميعها منذ أيام الزناني ولم تكن التلاميذ إلى مدارس قرية بطانة التي تبعد عن القرية ثلاثة كيلو مترات، وتدارس بطانة ليست أفضل حالاً فالمدارس التي تستوعب أكثر من مائة تلميذ أصبحت تقيم قرابة ٨٠٠ تلميذ وأمام كثافة التلميذ وجهزها من استيعاب التلاميذ بحث إقامة كنف

خشية لاستخدامها كمسول دراسية، رغم صعوبة إجراء العملية التعليمية في أماكن بهذا الشكل وأمام هذه الأزمة بدو الأعمال فطمة أرض لينة مدرسة ابتدائية كبيرة وموقع إداري وسلمت الأرض لهيئة الأبنية التعليمية عام ١٩٩٢ ورسي البناء على إحدى عشرة الف متر كمسوية التي أصبحت البناء الواحد الفاردين من المباني، مما تسبب في هزلة معظم مراد البناء ولم يتم بناء أي طوبى في المدرسة حتى الآن.

من المهجور البني لمرآة الشباب

وإذا مركز الصف حيث يوجد المعهد الإبراهيمي الأزهرى الوحيد بالمرکز الذي تسد على أثر الزلزالي، وأخلى منه التلاميذ اللذين نزلوا إلى مركز الشلب، ولأن شاملة أروا البلد مازالت موجودة فقد جمع الأعمال تكليف بناد مدرستين ابتدائية وإعدادية بالجهود الذاتية تحت إشراف هيئة الأبنية التعليمية، وبعد إتمام البناء اكتشفت عيوب فنية في عمليات البناء فإخترت المدرسة مرة أخرى من التلاميذ.

أما في مركز عطاشي بالقرى فالمعالم التعليمية أكثر تأخرًا، فمدرسة تأسس من ملك الإبراهيمية التي كانت تعمل فترتين أصبحت تعمل ثلاث فترات بكثافة ٨٠ تلميذًا، كل فترة يعمل أربعة تلاميذ في الفصل الواحد.

سكان أحد التوسعين بجهة الأبنية التعليمية بالجزيرة عن تدهور مدارس المنطقة فقال: بأن الجهة غير مكلفة بسياسات المدارس، وإنما يتم فحسب بيضاء المدارس الجديدة، وذلك ضمن خطة تخرجها مديرية التربية والتعليم وخطة نظام التعليم (٨٥) مدرسة من ٧٠

يبدو أن التوسيع بمساقطة الجيزة مصروف على أن تلت تكري ليام الزلزالي الذي هدم بشكل مدارس المنطقة مطوية في وجدان التلاميذ الصغار ورغم مرور سنوات من سنوات على حادث الزلزالي، في معظم مدارس الجيزة مازالت آثار الزلزالي موجودة على مباني المدارس وجدران الفصول ومقاعد التلاميذ، ولم يتحرك مسكون واحد لاتنتهال الصغار من بين تفتلش المدارس للتمهيد إلى الفصول القليلة السقوط رغم بدء العام الدراسي الجديد.

وتجسد الكارثة أكثر فتمتد إلى مدارس مراكز أخرى الجيزة التي لا يعرف طريقها مسكون من الذين يابسون في ديوان المنطقة بالقرى خصوصاً مدارس وراق العرب والبريد والصف والرواسيد.

والصعب كانت محاولة من مدارس الجيزة وخروج جهزها للتسوية التي تدير عن عام دراسي جديد مره يذكرى إليه الصغار.

مدارس ليلى

مدرسة توميل الحكيم الإبراهيمية بقرى الصليبية يورق العرب تعمل أربع فترات، وتبلغ الكثافة في الفصل الواحد ١٢٠ تلميذاً، وتعمل المدرسة من الساعة السابعة صباحاً وتستمر الدراسة إلى ما بعد الساعة مساءً رغم أن الإضاءة بها ضعيفة. وليس هذا قصصه بل وصل الأمر بالمدرسة إلى أن تعمل حتى يوم الجمعة رغم أنها تعمل رسمياً. فكيف يمكن تصور عملية تعليمية سليمة في مدرسة بهذا الشكل؟

والمرسة تتناهي أيضاً عيوباً في البناء، فقبل الإضاءة حيث تم تشييدها يتراكم بين الفوضى التعليمية والإسكان.

ويحدث الزلزالي كان لابد من إزالتها ورغم مرور ثلاثة أعوام على الحادث لم يتم إزالتها فسيء عيوبها بناء المدارس أصل الإضاءة الأخرى من بيضاء هذه المدرسة، وبعد عملية مبادلة كبيرة في أرض لينة تكثيف وضعه وأخذت الأبنية التعليمية تبحث عن تمويل، ولكنها وجدت الصعوبة على مقارن تلاميذ في الصلابة حتى رست مؤخرًا على إحدى شركات للقرارات التي أعفيتها الفصول الأخرى من الإضاءة.

ولمعرفة العملية التعليمية تم نقل التلاميذ إلى مدارس أخرى بالمنطقة بعضها بعد أربعة كيلو مترات عن المدرسة، وأصبحت الكثافة لكل الفصل ١٢٠ تلميذاً في الفصل الواحد.

فجرب أن هذه المدرسة بلا أسوار ودعوة لينة الخاصة به تقع في الشارع شاملاً.



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممنوع التصحيح!!

كانت بالفعل بكلية التربية النوعية بالشمس عام ١٩٩٠ لتدريس مواد الدخول إلى علوم المسرح للسنة الأولى والثانية ومادة ورشة السنة الرابعة والمسرح الشامل للسنة الثالثة واستمر على مدة أربع سنواته ولما علم الدراسي ٩٤-١٩٩٥ كلتي السيد عبد كلية التربية النوعية ببيت عمر بتكريس صلاتي الورشة ومبادئ النقد المسرحي للسنة الثالثة ومادة نظريات النقد المسرحي للسنة الرابعة وقد تمت بإدلاء على كل فصل وجه وقت بتسليم الكلية أسئلة امتحانات الدور بين الأولى والثاني ثم فوجئت بأنهم شخص آخر بتصحيح امتحان الدور الثاني مادة نظريات النقد المسرحي الذي عقد يوم ١٩٩٥/٩/٢ على الرغم من وجودي فيكم بمصر ووجود عنواني وأرقام تليفوناتي لدى الكلية ولدى

كانت بالفعل بكلية التربية النوعية بالشمس عام ١٩٩٠ لتدريس مواد الدخول إلى علوم المسرح للسنة الأولى والثانية ومادة ورشة السنة الرابعة والمسرح الشامل للسنة الثالثة واستمر على مدة أربع سنواته ولما علم الدراسي ٩٤-١٩٩٥ كلتي السيد عبد كلية التربية النوعية ببيت عمر بتكريس صلاتي الورشة ومبادئ النقد المسرحي للسنة الثالثة ومادة نظريات النقد المسرحي للسنة الرابعة وقد تمت بإدلاء على كل فصل وجه وقت بتسليم الكلية أسئلة امتحانات الدور بين الأولى والثاني ثم فوجئت بأنهم شخص آخر بتصحيح امتحان الدور الثاني مادة نظريات النقد المسرحي الذي عقد يوم ١٩٩٥/٩/٢ على الرغم من وجودي فيكم بمصر ووجود عنواني وأرقام تليفوناتي لدى الكلية ولدى

مصطفى علي الشريف



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : تاريخ ١٩٩٥ م

وزير التعليم « للأخبار » القضاء على نظام الفترة الثالثة والرابعة بمراحل التعليم العام ٢٥ ألف مدرسة تعمل بنظام الفترة الثانية وحل المشكلة عام ١٩٩٧

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تولي تطوير التعليم الأساسي أهمية قصوى مشيراً إلى أن هذا التطوير يشمل المبنى المدرسي والمدرس ، والكتاب لبناء الشخصية المتكاملة . وتم حتى العام الدراسي الحالي الانتهاء من إجراء التطوير الجزئي في جميع كتب ومناهج الصفوف الأربعة الأولى بالتعليم الابتدائي . ويجري حالياً تطوير كتب الصف الخامس والصفوف الثلاثة بالتعليم الإعدادي .. وذلك وفقاً لتوصيات المؤتمرين الذين عقدوا برئاسة السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية .

وأضاف الوزير أنه تم القضاء على نظام الفترتين الثالثة والرابعة .. ولم

يتبق سوى ٢٥٪ من مدارس مصر البالغ عددها ٢٥ ألف مدرسة تعمل بنظام الفترة الثانية .. وسيتم القضاء

على هذه الفترة تعليمياً عام ١٩٩٧ . وقال أن نسبة قبول الأطفال الذين بلغوا سن الإلزام بالمدارس بلغت اليوم ما يزيد على ٩٥٪ .. ويعود هذا بفضل تنفيذ مشروع مبارك القومي لمدارس



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ / ١ / ١٩٩٥

● جامعة المنوفية ترد:

الاجراءات سليمة ومعبرة عن واقع أدائى متميز ...

الملاحظات البارده على الجهاز المركزى للحسابات موضوعيا بما يخص الفترة، وذلك برقم ٧١٥ بتاريخ ١٩٩٥/١/١١ م، وقد ارسل الجهاز تعقيبات على هذا الرد تم تحويلها للسيد ا.د. المستشار القانونى للجامعة والذى يقوم بالتحقيق فيها ولم يتم الانتهاء من هذه التحقيقات حتى تاريخه.

ثالثا: بخصوص ما ذكر حول المعايير الهامة والمهنية لرسالة الدكتوراه الخاصة بالسيدة... والذى مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩١/٩/١٠ على التسجيل لطلبية لدرجة الدكتوراه وبتاريخ ١٩٩٤/٨/٢٧ تقدم السيدان الشرفان بطلب صلاحية الرسالة الى رئيس قسم الحيوان ثم اوصى مجلس القسم بالموافقة على تشكيل لجنة الفحص والمناقشة العلمية. والذى ايضا على ان يقوم ا.د. م. سينتر بارث بجامعة بوسلورف بفحص الرسالة كمتن اجنبى حسب ما تقضى به احكام اللائحة الداخلية لكلية العلوم وبتاريخ ١٩٩٤/١٠/٣٠ وافقت ا.د. سينتر بارث الكلية بكتاب به بعض الملاحظات على الرسالة في التحسينات الفنية والعلمية (مرفق رقم ١٢) وتكونت في نهاية خطابها: منه كي تعمل الرسالة للمستوى العلمى يلزم بعض التحسينات للرسالة والا انتهى في ذات الوقت لم تعترض على ان تمتعها جامعة المنوفية بدرجة الدكتوراه اذا كان هذا يتوافق مع مستوى الرسالة التى تمتعها جامعة المنوفية...

واخذت جامعة المنوفية بالاسمى. والزممت الباحثه بالتعديلات المطلوبة... بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢٠ اقبرت الاستاذة ا.د. سينتر بارث بان الرسالة تفي بالمستوى المطلوب

الثانى. اولاً: فيما يخص عدم تنفيذ الحكم الصادر فى الدعوى رقم ١ لسنة ١٩٨٤ القضاء الإدارى بطنطا جلسة الأحد ١٩٩٥/٢/٢٦ م، والقاضى بإلغاء قرار مجلس الكلية بحرماته من الاجور الإضافية عن الساعات الزائدة لثى لاسم بتدريسها، وعدم تحقيقه فى صرف باقى مكافأة التصحيح وكذا بدل الانتقال عن أعمال التدريس الصغرى لطلاب عامى ٩٢.٩٢ مرفق رقم (١)

وإذ صدر حكم محكمة القضاء الإدارى بطنطا فى الدعوى رقم ١ لسنة ١٩٨٤ ق. فقد وجهنا جميع الجهات المعنية بإدارة الجامعة وكلية العلوم فى ١٩٩٥/٤/٩ بضرورة تنفيذ أعمال مقتضاه. إلا ان السيد ا.د. مصطفى امين طه - مقيم الدعوى - لم يقم باستيفاء استمارات الساعات الزائدة عن النصاب.

وقد طلبت منه إدارة الكلية فى ١٩٩٥/٥/١٦ تقديم مستندات الصرف المستحقة لسجائده بعد توقيعها من سيادته واعتمادها من رئيس القسم المختص، ولكنه لم يفعل ذلك وحتى الآن وقور النشر بجريدة الأهرام وفى اليوم التالى قام السيد ا.د. مصطفى امين طه بإيداع عميد الكلية ووكيل نيابة شمين الكوم لتنفيذ الحكم رقم ١ لسنة ١٩٨٤ ق فى حين انه لم يقم حتى الآن بالاجراءات اللازمة لإتمام الصرف.

ثانيا: ابلغ ا.د. مصطفى امين طه (الشاكى) الجهاز المركزى للحسابات عن مخالفات بالكلية - وشارك فى نشرها بالتحقيق المنشور بجريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٢/٢٤، وسبق وان قامت الجامعة فور ورود هذه

جاء تamen ا.د. صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية هذا الرد، الذى نشره بعد أن حذفنا منه اسمى الاستاذين صاحبى رسالتى الدكتوراه اللتين كتب عنهما الأهرام، لأن هدفنا ليس التشهير بأحد، وانما نظام التعليم الجامعى.

وكذلك حذفنا منه ثالثا، لانه حينئذ لم خلافات شخصية لم ترد بالتحقيق الاصلى وليست من الموضوع.

وهذا هو الرد: طالعتنا جريدة الأهرام الغراء بتحقيق صفحى بعنوان «مصرية الاستاذ... والععيد» يتعرض لبعض الموضوعات التى حدثت فى كلية العلوم بالجامعة وبعض الموضوعات الأخرى التى لمزالت قيد التحقيق.

ومع ايمان الجامعة الكامل بانها ليست فوق مستوى النقد، وبحث المسألة فى مناقشة القضايا المختلفة التى تتشعب وتصل إلى كافة مؤسسات الدولة ويعملها، الا انه يلى ان كاتب التحقيق لم يحاول تحرى الحقيقة قبل النشر، ولم يهتم بمعرفة رأى الجامعة فى الموضوعات الواردة بالتحقيق قبل نشرها.

وعلا بهذا حق الرد يسعدنى ان أرفق الفكرة التى قد عرضها على السيد الأستاذ الدكتور/ وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات راجيا نشرها حتى تكون الحقائق كاملة أمام القارىء مع احترامها للجامعة بكامل حريتها التى كفلها قانون الصحافة والعقوبات فى هذا



لدراسات العليا والبحوث أ.د. محمد محمد الزينية عبيد الكلية. أ.د. علي زكي الفيومي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث آنذاك لعدم مناسبة وقت المناقشة لسياسته. وتمت المناقشة بحضور أ.د. محمد وجدي فريد عن الشرفين كما بنص على ذلك القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات.. وعلى هذا تكون المناقشة تمت سليمة من الناحية القانونية ويسمح من السلطة الجامعية المختصة (نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث)...



أما في خصوصية ما فكر بالتهكم والتحقيق على أن هناك حالتين مرنا -مرور الكرام!! فهذا الأمر لم يحدث بكلية العلوم جامعة المنوفية ولا بأي وحدة من وحداتها الجامعية وينقصه الدليل، والجامعة تتحذى من إقليم الدليل على ذلك الوهيد! وبناء على كل ما تقدم يتضح أن إجراءات تسجيل ولقيد ومنح الدرجة جاءت معبرة عن واقع علمي سليم، وواقع أدائي متميز. وفي الختام فإننا نؤكد لسيادتكم أننا حريصون كل الحرص على تنفيذ أحكام القضاء والقرارات الجامعية في خصوصية الدوى ١٩٨٢ لسنة ١ ق المشار إليها أعلاه، ونذن على يقين من صحة ما أدمت عليه لجامعة في هذا الخصوص رئيس الجامعة

أ.د. صقر أحمد صقر

أمين طه ضمن أعضاء مجلس القسم.. ويتأريخ ١٩٩٢/٥/١٧ حصل للمنتحن الأجنبي البديل أ.د. ج. بونجران، على الرسالة ورد تقرير الفحص العلمي لرسالة الدكتوراه وإفاد بإجازة الرسالة للحصول على درجة الدكتوراه لتسليم في تخصص علم الحشرات، وأظهر أن الرسالة ذات قيمة علمية ولها فائدة إقتصادية كذلك. مرفق رقم (٦). ويتأريخ ١٩٩٢/٦/٢٧ أوصى مجلس القسم بجلاسة طارئة بمنح الطالب درجة الدكتوراه. وتم ذلك كله بحضور الشاكى أ.د. مصطفى أمين طه، وبموافقة.

وقد أدعى الشاكى بعد ذلك أن أ.د. اتو أرتك إرسال تقريره لتكمته الكلية. وأظهر خطابا مرسلا من أ.د. أرتك إليه يمتن فيه عن فحص الرسالة، في حين أن هذا الإعتذار لم يصل إلى إدارة الكلية اللهم إلا أن الشاكى حصل واستحوذ على إعتذار أ.د. اتو أرتك بطرق ملتوية أو غير مشروعة. خاصة وأنه لا يشغل أى منصب إداري بالكلية. وكان يتعين عليه إخطار العميد أو رئيس القسم للقيام بهذه الاتصالات لو كانت هناك ضرورة لها.

كما جاء بتحقيق جريدة الأهرام أن عميد كلية العلوم جامعة المنوفية قد تورط في إجراء مخالفة الرسالة مع عدم إكمال العدد القانوني للجنة المناقشة بالمخالفة للأحكام والقانون ونزدي في التحقيق بأن هناك مناقشتين لم يحضرهما ممتحن وثالثة لم يحضرها المشرف والممتحن أفاضلي ومرا مرور الكرام ولورد على ما سبق نورد ما يلي:

قد أعتذر السيد أ.د. مصطفى أمين طه (الشاكى) لتليفونيا لكل من أ.ع محمود غنيم وكيل الكلية

التي طلبت إبتداء، وهو المستوى العالي (مرفق رقم (٤) وبناء عليه منحت الطالبة الدكتوراه).

ومما تقدم يتضح أن -الاستاذ المبلغ عن هذه الإساءات، أخفى الجانب الهام في الموضوع عن المحرر الذي قام بالتشديد دون أن يحاول الأخير تحري الوضع من الجامعة أو الكلية وبتزاهها سويا، وعن عمد بقصد التشهير بجامعه المنوفية وكلية العلوم والفاسلين بها، ووزارة التعليم العالي مما يوقعها تحت طائلة القانون.

رأبعا : موضوع الإرعاء بإخفاء تقرير ممتحن أجنبي خاص برسالة دكتوراه وافق مجلس قسم علم الحيوان يتأريخ ١٩٨٧/١٢/٢١ الطالب لدراسة الدكتوراه ويتأريخ ١٩٩١/١٠/١٦ تقدم أ.د. مصطفى أمين طه بتقرير صلاحية الرسالة ويتأريخ ١٩٩١/١١/١٩ وافق مجلس قسم علم الحيوان على تشكيل لجنة فحص ومناقشة للرسالة من - د. نوال زهدي رئيس قسم الحشرات بطول القاهرة - أ.د. اتو أرتك. مدير معهد علم الحيوان بجامعة براونشفيك بألمانيا. ومحمد وجدي فريد رئيس قسم الحيوان بطول المنوفية ود. مصطفى أمين طه. الأستاذ بطول المنوفية.

ويتأريخ ١٩٩٢/١/٥ تم إرسال الرسالة للمحكمن لم يورد تقارير للممتحنين المصريين لصالح التوضيعة بمنح الطالب الدكتور الدرجة العلمية. ونظرا لتأخر الأستاذ الدكتور/ اتو أرتك بعدم الرد قرابة ستة شهور. وافق مجلس قسم علم الحيوان في ١٩٩٢/٤/١٨ على استبدال الممتحن الأجنبي اتو أرتك باستاذ أجنبي آخر هو د. بونجران - استاذ علم الحشرات بجامعة مون بألمانيا وتم ذلك بحضور وموافقة د. مصطفى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

«أستاذ الكرسي»

يعدل الهرم المقلوب بالجامعات!

اعضاء هيئة التدريس بلا ضوابط هيكلية للأقسام العلمية، ولم أفرار نظام تخصصات الأستاذانية في الأقسام العلمية بدلا من نظام كرسي الأستاذية كما تم الأخذ بنظام الدورية في تعيين رئيس مجلس القسم من بين أقدم ثلاثة أساتذة، ولادة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة.

وخلال هذه المرحلة كان يتم شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإعلان، وكان يتم فحص الإنتاج العلمي للمتقدمين بواسطة لجان علمية متخصصة، وقد تمس هذا النظام بالناحية الفرصة للناس امام الراغبين في شغل الوظائف الخالية لأعضاء هيئة التدريس من داخل الجامعة وخارجها، كما قضى أيضا على أي تحكم لحجب هذه

الوظائف أو تعطيل شغلها، أما في الفترة بعد صدور القانون ٤٩ لسنة ٧٢ فقد أصبحت نظام شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس تون أعلن، وذلك بالتزوية من الوظائف الاسي بالنسبة للمعلمين منهم في نفس الكلية، والتمتع الإعلان على الوظائف كشاعرة عند التعيين من خارج الكلية في حالة عدم وجود متقدمين من داخلها، وقد أدت هذه السياسات إلى تحقير تيار التخصص إلى الوظائف الاطى في حركة مستمرة لا تتوقف، مما نتج عنه تضخم عدد الأساتذة عند القمة واختزل التركيز الهيكلي لهذه الأقسام.

وهكذا جمعت عيوب أنظمة الاجر الوظيفي، والغاء كرسي الأستاذية، وتزوير الأقسام العلمية من هيكلها، ونشأة جديد الإعلان عن وظائف أعضاء هيئة التدريس والتوسع الطرد في أعداد الطلاب بالجامعات كل هذه التناقضات التي أنتجتها كفاية العملية التعليمية والبحث العلمي بالجامعات لدرجة أن بعض الجامعات الاقضية تقوم بتعيين أعضاء هيئة التدريس في وظائف اعلى بعد فصلهم مدة كل سنة من نظرائهم في الجامعات الاقدم أي بعد ٣ سنوات، وفي بعض الأحيان بعد ٣ سنوات.

ميزانيتها المستقلة، وهذا كانت كل جامعة تتمتع باستقلالها العلمي والاكاديمي والاداري، واتبعت من الجامعات النظام التقليدي للكلية التي تعتمد فيها الأقسام العلمية ويضم كل قسم منها أعضاء هيئة التدريس من أستاذ كرسي وأستاذ مساعد ومدرس ومعاونيه، وكان هذا النظام يكفل للأقسام الاستقلال العلمي والاداري والمالي.

لم صرت الجامعات المصرية بمرحلة لاحقة بدأت من صدور القانون ٥٠٨ لسنة ٥٤ وحتى صدور القانون رقم ١٨٤ لسنة ٨٨، حيث ألغيت القوانين الخاصة بكل جامعة وحل محلها قانون موحد لكل الجامعات المصرية، وادخل القانون عدة تعديلات على شغل الوظائف للقيادية لتلحق بعدد ان كان يتم تعيين مدير الجامعة ووكيله بقرار من مجلس الوزراء، اصبح يتم بقرار من رئيس الجمهورية وكانت رئاسة المجلس الاعلى للجامعات لا قدم مديري الجامعات.

وجاءت المرحلة الثالثة منذ القانون ١٨٤ لسنة ٨٨ حتى حل محله القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ وشهدت هذه المرحلة تعديلات هيكلية وتنظيمية، وكانت لهم التعديلات التي نخلت عام ٧٢ إنشاء وظيفة جديدة للأستاذية هي وظيفة الأستاذ بدون كرسي بهدف فتح باب الترقية امام الأستاذة المساعدين الذين اصبحوا سيع سنوات في وظائفهم التي تتناسب ايضا تلك الهياكل الوظيفية للأقسام العلمية مع الأعداد المتزايدة من الطلاب وصاحب ذلك تطبيق نظام الاجر الإضافي لأعضاء هيئة التدريس وتحديد تصيب معين من سماعات العمل في الحاضرات والدروس بحث حق لكل فرد منهم اجر اضافي، وكان لهذا النظام تاثير سلبى على طموحات الجيل الأكاديمي وتوحيه الخريجين وعلى كثير من النقابات الجامعية الأصيلة.

أما المرحلة التي تلتها فهي منذ صدور القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ وحتى الآن، وإبرز التغييرات التي حدثت تمثلت في إلغاء نظام كرسي الأستاذية وإطلاق حركة ترقيات

للجامعة عقل المجتمع وادارة تطويره، فإذا صلح العقل صلح الجسد، وإذا فسد العقل فسد الجسد، وبالتالي إذا اردت تخريب أى مجتمع فاقصر الطرق لذلك هو تخريب منظومة التعليم وعلى قمته الجامعة، واصلاح أى مجتمع يبدأ باصلاح التعليم والمسئول عن اصلاح التعليم في الجامعة هو استاذ الجامعة، وأن وظيفة الأستاذ لا تنطبق عليها التعريفات المعروفة للوظائف الخاصة لأنها تخصص علمي بحدى محدد، من هنا نشأت فكرة «أستاذ الكرسي»، التي جاءت من استاذ العمود بالآزهر، والتي اتخذها العام كله من الأهرام ١٩٨٦، وذلك الفيت بقانون في عام ٧٢، وذلك تحولت الأستاذية إلى درجة وظيفية عادية يرقي لها عضو هيئة التدريس على نسط الترشيح في أى نظام حكوى اخر بالاعتماد العام، في هذا الوقت المدارس العلمية والفكرية في الجامعة وانقلب الهرم الوظيفي فيها... وكل هذا تشعب أساتذة الجامعة في مؤثر الحوار الوطني بوفرة مهمة لتعديل الهرم المقلوب والفرق بين معظم الأساتذة للكلية التعليم الجامعى في تعديل هذا الهرم الوظيفي داخل الجامعة ولكنهم من كسرة المؤتمرات والمقترحات التي قدموها، قد تسفل الياس في تفوسهم، خاصة ان معركه الاقالب الجامعية تنفجر كل يوم وتصيب الحرم الجامعى بنشطاء تاتل من هيئة الجامعة، وقد ساءلت أكثر من ٢٠ أساتذة لهم

اسماءهم وميدهم في الجامعة، ولجميعوا على ان التغييرات الكثيرة التي فائون تنظيم الجامعات هي التي أدت إلى هذا الوضع المقلوب لدرجة ان الجميع يطالبون بالعودة إلى القديم والأخذ بنظام أستاذ الكرسي، الذي أخذ به العالم كله، ويطلبون العودة بضمائنا التي بنى عليها العرب نهضتهم، وكما يقولون فقد مرت الجامعات المصرية بثورات مختلفة لولاها كانت في المرحلة التي نشأت فيها الجامعات قبل ان يحد القانون رقم ٥٠٨ لسنة ٥٤، وفي هذه المرحلة كان لكل جامعة في مصر قانونها الخاص، وكانت لكل جامعة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ففيها عرض بصوته على اللجان العلمية المتخصصة فإذا اجتاز المتقدم بحوثه هذه المرحلة يستطيع أن يتقدم للمرحلة الثانية التي يتم فيها لقاء المتقدم بلجان التقييم المكونة من عدد من رؤساء الجامعات وتوابعهم. وتقوم اللجنة بفحص السيرة الذاتية للمتقدم. ثم فحص جميع الأعمال الأكاديمية وهل تنطبق عليها المعايير الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي. وهذه اللجنة أن تضع تقييمها شاملاً للأستاذ للتقديم ويستفيد من هذا التقييم عند ترشيحه في وظائف قيادية جامعية. غير أن كثيراً من كبار الأساتذة في الجامعات يرفضون عملية التقييم. وينسألون ومن يقنعنا؟ رغم أن عملية التقديم عملية مستمرة. وفي كل جامعات العالم تستمر عملية التقييم للاستفادة من العلم من التخصصات. ولكن هناك الكثيرون الذين حصلوا على درجة الدكتوراه ورفضوا بها وظفوا في وظائف التدريس. ولم يهتموا أي اهتمام للترقية. ولا يجرؤ أحد على سؤالهم. لأن الأساتذة لم يمسهم واستمر فقط حصول العديد على الماجستير بعد ٤ سنوات. ولا تحول لوظيفة إدارية. وحتى هذه يجد كثير من رؤساء الجامعات حرجاً شديداً في تنفيذ القانون فيها.

سيد علي

ولكل هذا انتهى الدكتور احمد بوبدار رئيس جامعة قناة السويس في مؤتمر الحوار الوطني إلى مجموعة من المعايير في أسلوب اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس بشكل عام والأساتذة بشكل خاص. بما يضمن قيام المدارس العلمية من جديد لتصل إلى مستوى ملائمة التطورات العلمية بما يضمن القضاء على مشكلة الإلقاء الجامعية.

بدلية هناك أجماع على أن يكون التعيين في الوظائف الجامعية على جميع مستوياتها عن طريق الإعلان والمناقشة ويراعى في بناء هيكل القسم أن تكون قاعدته أعرض من قسمه. ويترتب على ذلك عدم جواز التعيين إذا لم تكن الوظيفة للراد التعيين فيها خالية. وعند تلبية أحد أعضاء هيئة التدريس خاصة إلى درجة الاستاذية لابد من قواعد صارمة على أن يمر المتقدم للشغل ووظيفة استاذ بمرحلتين الأولى يتم

الإجابة في الاتجاه الخاطئ، والتضدير مسترود للوزير!

أولعتا رد جامعة الخوفية في حيرة شديدة وعم لقد، الحيرة سببها عجزنا عن فهمه أنه لا يجب عن التسلولات التي أجراها تحقيق معركة الأستاذ والمعيد، وفي غدا امتحان عميد كلية العلوم عن تضم حكم القضاء، ولذا لم ينفذ.
● ماذا فعلت الجامعة في الخلافات المسورة إلى إدارة الكلية والتي انتهت الجهازي المركزي والمحاسبات في تقريره، والذين حكم مجلس الدولة
● من الذي اخفى تقرير عدم صلاحية رسالة تكتونه مرسل من المفتحن الأستاذي. د. داود الزكيه
● ما رأي الجامعة في اعتراف المفتحن الآخر د. "مونيح" بأنه اجاز الرسالة بعد مراجعة قصيرة لها بالجامعة وإن مثل هذه الرسائل ترفض في ألمانيا...
ولكن جامعة الخوفية ادركت ظهورها تلك الأسئلة الحيوية، والمستندات التي اعتمدا عليها، والمناظرة في الحديث عن صراع شخصي بين أستاذ ومشاغب، وعميد، وناظر، وإجراءات روتينية تستلزمها رسائل التفتيش من أجل فحص ومناقشة، والمصير جل اهتمامها على نفي الوقائع بعبارات عامرة على متوليك شطب الأستاذ وإغترافه بصفة تدعو بالقلق. إمد لم يكن هذا موضوعنا.

أما لعم الشديد لمزجه لنا لن يتوقع من جامعة الخوفية، وهي صرح علمي، أن تتجاهل ورقة الأسئلة التي وضعتها، لتجنب عن أسئلة لم تطرحها ولم نذكرها أصلا، فهل كانت أسئلتنا غامضة أو صعبة أو خارج المقرر؟، وأسأل د. صفير أحمد صفير رئيس الجامعة بائري ماذا يفعل وهو يصيح كراصة إجابة عن أسئلة لم ترد في ورقة الامتحان؟



د. حسن بيه الدين

أولا : حكم محكمة القضاء الإداري ببطء. حسب الصورة المرفقة لنا من جامعة الخوفية، ينص على إلغاء قرار مجلس كلية العلوم لعدم تضمينه من ضمان د. مصطفى أمين من أعمال الإدارة والامتحانات ومراجعة جوده للأداسي وأخليفه في صرف الإجر الإضافي عن عام ٨٢/٨٢، مما عا يتربط على تلك من آثار ويرفض ما عدا ذلك من طلبات، وبالتالي صرف الإجر الإضافي عن ساعات التدريس الزائدة مجرد حق من أربعة حقوق

حكمت بها المحكمة وليست كل الحقوق كما ورد في المذكرة، وتنبهت لا يتوقف على استيفاء استمارات التصرف فقط، ولا تزال كلية العلوم تحرم من أعمال الإدارة... فتح وأخيرا قرار عميد الكلية رقم ٢٤ في ٨٢/٨٢ ١٩٩٥ استند فيه لرئاسة قسم الجوان مؤقنا إلى د. إبراهيم العلمي وكيل الكلية ليعيد لتفتيش القسم الأصلي في مهلة خارج البلاد، وكان المفروض أن يتولى الرئاسة لعم أساتذة القسم حسب اللوائح للجامعة، وهو د. مصطفى أمين وطبعا لم يحدث، رغم كونه لا يحتاج إلى استمارات صرفه أي لا يزال القرار الملغي ساريا معه سبعة أشهر من حكم المحكمة، وهو ما دفع د. مصطفى إلى رفع قضية مباشرة ضد العميد لعدم التنفيذ وليس أنذارا كما جاء في المذكرة

وإذا عدا إلى استمارات التصرف فليس صدرياً أن إدارة الكلية طلبت منه تقديمها في ٨٢/٨٢ ١٩٩٥، ولما في ٨٢/٨٢ ١٩٩٥ خطاب موقع من د. إبراهيم العلمي رئيس قسم الجوان المالية، أي بعد نشر تحقيق الإقرار بيومين
ثانياً : كما مامل أن يربط لنا د. صفير صورة من رد الجامعة على ملاحظات الجهاز المركزي للحاسبات، وكذلك صورة من تعقيبات الجهاز على الرد، لمعرفة بدقة ماذا لم يفتح الجهاز بالرد الموضوعي على الإقرارات والخلافات الواردة في تقريره... ولذا أحال رئيس الجامعة الأمر إلى المستشار القانوني للتحقيق فيه... ونحن في انتظار انتهاء هذا التحقيق، وللعلم. تقرير الجهاز الأول كان في ٨٢/٨٢ ١٩٩٥، أي قبل عامين.

ثالثاً : لم تفتزم جامعة الخوفية بترجمة النص العرفي الذي كتبه د. سينلوه في نهاية تقريرها عن رسالة التفتيش وهو "ديالريم من عدم فعالة الرسالة استجابتها لإرادة المسئول على درجة التفتيش، طبقا لتفسير المادة والمذكرة، ود أن الترح من تصحيحها جامعة الخوفية التي جة طبقا لتفسير جامعة الخوفية للوزارة والتي ربما تتكلم مع نظام التعليم في هذه الجامعة، ولكن لابد أن يؤخذ في الاعتبار أن تلك التعليم لا تتكلم مع المستويات العالية... فما ترى من هناك إعانة أشد فصوص من تلك الإجابة؟ وعموما قد نشرنا هذا التقرير مثالا على كيفية تعاملنا مع الرسائل العلمية، لأنك حجة الفجوة بين ما كتبه المفتحن الأجنبي وما كتبه المفتحن المصري عن أنها إشالة علمية جديدة، التي بينما كانت ملية بالخطأ علمية فاجحة استغرقت ستة أشهر من التعديلات وإجراء التعديلات لا ينفي وقوع هذه الأخطاء ومطرح سؤالاً غاية في الأهمية : ما قيمة تقارير الصلاحية التي تسلمت ولا يدرى أنها تلي جود عليها، تعمدات كثيرة بعد ذلك... هذا ما كما ناقشناه ولم يكن يعيننا إجراءات حصول الطالب على درجة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

الافتتاحية

والجاء : يقول رئيس جامعة المنوفية متفراً لتأخره ، لا إنته بعدم الرد قرابة ستة أشهر ، وألق محاسن قسم الحيوان على استبداله ، وسأله : ولماذا قرابة ستة أشهر بينما المدة تحديداً من قرار اختياره في ١٨ / ١١ / ٩١ إلى قرار استبداله في ١٨ / ٤ / ٩٢ هي أربعة أشهر و ٢٩ يوماً بالضبط ؟ لم يكن من المطلق أن يبارر إداة إلى خمسة أشهر ، وانصوب أن تلك لم يحدث لأن التقاليد والأعراف لها معية تتطلب مرور ستة أشهر على الأقل قبل استبدال لمفوض بأخر : .. وأن نسال ولماذا تمجّل قسم الحيوان في استبدال . لا إنته . وهو لم يرسل إليه الرسالة إلا في يناير ١٩٩٢ .. فالإجابة جلية واضحا

ولكن منكرة جامعة المنوفية لم تفيدنا ، كيف تآكث من تلخر . لا إنته في الرد ، واتحدى أن تملك كلية العلوم ثيلأ واحداً على تأخره أو اعتذاره عن مراجعة الرسالة ، بل الصريح هو أنه أرسل فعلا التقرير بدعم المصاحبة وملك صورة منه ويمكن أن نهدمها إلى الجامعة

● عندما راجعنا تقرير د. بونجرز الذي لجان فيه الرسالة لشفا في العلون على العبارة التي ورتت في منكرة الجامعة وهي : أن الرسالة ذات قيمة علمية وفائدة اقتصادية ولا أعرف من أين استقتها الجامعة ، فكل ما قلناه بونجرز : الرسالة مكتوبة بوضوح والرسوم التوضيحية شاملة وإلحاق على مع الدكتوراه للمرئش ، إلا إذا كانت الجامعة تقصد وصف د. بونجرز للحنرة التي قام عليها البحث ، بأنها مشفرة تبني لها بعض الأهمية الاقتصادية ونسأل رئيس الجامعة : إذا كانت الكلية قد أرسلت الرسالة إلى بونجرز في ألمانيا في ١٧ / ٥ ووصلت إليها في ٦ / ٢ ، فبإلحاله عليكم كيف طرقت الرسالة في ألمانيا ، ووجهت وكّبت لها التقرير لم عالت إلى القاهرة في ١٥ يوماً فقط ؟

● ولأنه كلية العلوم في لنداء من المائة رقم ١١٠ تقول بونجرز الرسالة بلجام أعضاء لجنة المناقشة دون الإشارة إلى تقديم معج : ، وإلتقي عندما أمتحت لجنة المناقشة من عملها في ٩٢ / ٦ / ٩٢ في خطاب د. مصطفى أمين وقت كلية العلوم في حيص بيصر ، وهو كيفية الحصول على توقيع د. مصطفى على تقرير اللجنة وهو أحد أعضائها وكّنه طلب رقم اسمه من اللجنة لأن المناقشة تمت دون موافقته فله وجد مجلس الكلية التحل في رقم الاسم بمجلسه التي علفت في ٩٢ / ٨ / ٩٢ ، أي بعد إجراء المناقشة د. ٢٨ يوماً ، وأرسل الحميد إلى الشؤون القانونية في الجامعة يستفتيها في هذا الإجراء ، ويرت عليه الشؤون القانونية بالقنوى رقم ٥٧ لسنة ٩٢ : أنه يجوز إحالة قرار من لجنة المناقشة . وهذه أراء لجان الفحص والمناقشة ولا يجوز راجع الاسم من لجنة المناقشة . وهذه الفتوى أحلت حراماً ، وألغت مادة وأشجها في لائحة الكلية لتندرد . الجامعة وليبتها في الغاية ، أي إنها فصلت حلاً يبدو شرعياً على قدر مقاس الزمة بالضبط . وللهش أن الشؤون القانونية للجامعة يثبت فتواها المطلوبة ، وبماز : وقد ألق الأستاذ الدكتور رئيس فجامعة على أترأى التقدم ويمنح سبحانه الدرجة العلمية . انتهى تقريره فوراً أيضاً . والتقدير مفروق لوزير التعليم

نبيل عمر



الإصدار

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاء مفتوح بين قادة

أكتوبر وطلبة الجامعة

* احتفالاً بانتصارات أكتوبر
يقام لقاء مفتوح بين عدد من قادة
القوات المسلحة القدامى وطلبة
جامعة حلوان ١٠ صباح غد ١٠/٩
بمقر الجامعة يتحدث فيه
اللواءات أركان حرب حسين
الجريتي ومحمد حسن الكسار
ونميل فؤاد وسيكون موضوع
اللقاء كيف تم الإعداد والتخطيط
لحرب أكتوبر..

يحضر اللقاء د. محمد
الجوهري رئيس الجامعة



المصدر : الأسبوع

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن الدراسة الثانوية القديمة بمدينة نصر

قوت السيدة سمعان الصلبي مدير عام إدارة مدينة مصر التعليمية أن تكون الدراسة لطلبة وطالبات الثانوية العامة القديمة، بمدرسة عباس للغة الإنجليزية للغات التحريية لطلبة اللغة، ومدرسة أبو بكر الصديق التحريية لطلبة اللغة عن لغات التحريية، ومدرسة سانت هاتينا للغات لطلبة مدارس اللغات الخاصة للعلمي والأدبي، ومدارس العاد لطلبة المدارس الخاصة (عربي) والأدبي والعلمي

لما بالنسبة للمدارس الرسمية مقرر أن تكون الدراسة لطلبة الثانوية العامة القديمة للقسمة الأدبي للذين بمدرسة لغير الشعراء، والرسمي مئات أدبي بالمدرسة التحريية الموحدة، والرسمي بنات أدبي بالمدرسة السعيدية، والرسمي بين علمي يكون في فصل مستقل بكل مدرسة

والنسبة للمدارس التحريية للغات تقرير أن يكون تجميع البنات في مبنى مستقل بالمدرسة والأدبي في مبان مستقلة أخرى، وقد قامت السيدة مدير التعليم الثانوي بإبلاغ المدارس الثانوية بهذا القرار



المصدر :

٨ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار - أخبار

■ ظاهرة غريبة تعرض لها طلبة الفرقة الثالثة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة، حيث تم إعلان نجاح (٥٥) طالباً بعد دور مايو ١٩٩٥. وفي يوم ١٥/٧/١٩٩٥ ذهب هؤلاء الطلاب لاجتماع المصاريف الخاصة بالعام الجديد أي بعد شهر ونصف الشهر من ظهور النتيجة.. ولكن حدثت المفاجأة إذ أكتت إدارة شؤون الطلبة أنه تم إرسال خطابات لهم تفيد برفض قبولهم في هذا لا يحدث البعض الآخر في مادة أو مادتين!

والسبب الغريب الذي سبق للطلاب هو أنه تم حدوث خطأ في أثناء رصد درجات كلية الزراعة، والتي كان يضعها أفراد من دار العلوم، والعكس صحيح. وزيادة في التبرير قيل للطلاب إنه تم بطريق الخطأ إعطاء درجات واقعة للعض. مع أن هذا لا يحدث مطلقاً!

■ تعاني مدينة بني عبيد -التي يبلغ تعداد سكانها ما يقرب من ٦٠ ألف نسمة- نقصاً شديداً في مدارس المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، وخصوصاً أن هناك أربع مدارس (النصر -الحرية -السلام -المشتركة) تعمل في فترتين صباحية ومساءلة ويطلب على شوقي إمبابي -مشرع حزب العمل من دائرة بني عبيد دقهلية- بإنشاء مدرسة ابتدائية رحمة بالطلاب وبآباءهم الأمور.

كما يطلب بمدرسة إعدادية نظراً إلى كثافة السكان، ويطلب بمدرسة ثانوية للبنات، وأصبحت بني عبيد مدينة منذ ٦ سنوات وليس بها مدرسة صناعية أسوة بالمدن المجاورة، وهذه المدرسة تخدم ١٥٠ ألفاً من سكان قرى: طلمبات بني عبيد -الحداد -اليوسفية -المصلاحات -كفر الصلاحيات الجديدة -غازي مصبح -أبو المصطفى الجبار -قرية مبارك -وعزب بني عبيد -وعزبة الزهمي^(١)

■ لم يتم حتى هذه اللحظة صرف الحوافز المتميزة لخمسين ألف معلم بالمنوفية عن العام الدراسي ٩٤/١٩٩٥، حيث كان يصرف للمدرسين بالدرجة الرابعة (٥٥) جنيهًا، وزيادة عشرين جنيهًا لكل درجة تالية.. يذكر أنه قد تم صرف هذه الحوافز في مواعيدها خلال الأعوام السابقة.

■ عقد قسم الأنف والأذن والحنجرة بكلية طب المنصورة يومى (٢ و٣) من أكتوبر الماضيين مؤتمرًا علميًا لمناقشة استخدامات الليزر في جراحات الأنف والأذن والحنجرة شارك في المؤتمر أساتذة من كليات الطب والراكز العلمية والهيئة المتخصصة بمصر. وكذلك استأذن من الولايات المتحدة، د. «روبرت هل»، ونوماس هابر كابس.

تناولت أبحاث المؤتمر مناقشة استخدامات الليزر في جراحات ضيق الحنجرة والقصية الهوائية وعلاج الأورام الحميدة بالأنف والبلعوم الأتقي، وفي جراحات الأذن مثل: تيسر عظمة الركاب.

■ وزع بالجامعات المصرية خلال الأسبوع الماضي بيان أصدرته رابطة طلاب العمل الإسلامى تحت عنوان: «مصر.. ولكن» جاء فيه: إن الديمقراطية والحريات هي قضية الساعة التي تواجه شعب مصر وللاجهل، حيث إن الكيتم السياسى وقتها كان الحريات في ازدياد مستمر.

وطالب البيان بالقضاء على الاستبداد السياسى وإلغاء القوانين سيئة السمعة وقانون الطوارئ، بالإضافة إلى دعوة الطلاب إلى المشاركة السياسية الفعالة في العمل العام والمشاركة في انتخابات مجلس الشعب القادمة مع الوقوف مصلبة في وجه ممارسات النزوير.



الموقف

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء المحاضرات في طرقات الهندسة الإلكترونية بمنوف

والدين، مما تسبب في ارتفاع أسعار إيجار الشقق المفروشة، فوصل إيجار الشقة إلى ٥٠٠ جنيه، كذلك التضيق على تأجير الشقق المفروشة، مما اضطر عدداً كبيراً من الطلاب إلى السفر اليومي رغم ارتفاع أسعار اتوبيسات شركة أتوبيس وسط الدلتا وعدم السماح للطلاب باستخراج اشتراكات «أبونية» والتفويض لم يتجاوز ٤٠٪ فقط، وحتى الآن الدراسة تسير بشكل مضطرب، مما جعل بعض الطلاب لا ينجحون إلى الكلية إلا يومين في الأسبوع لاستطلاع الأمر حتى تستقر الأمور.

مجاهد العروسي

يعاني طلاب كلية الهندسة الإلكترونية بمنوف منذ بداية العام الدراسي مشكلات كثيرة منها: تأخر المaul الذي يتولى إنشاء مدرجين للمحاضرات، وكان يجب الانتهاء منها في الصيف، مما جعل إدارة الكلية تضع مقاعد في طرقات ومالات الرسم ليتلقى الطلاب محاضراتهم فيها، كما تسببت النفقة المزدوجة في اضطرابات إدارية في الكلية، حيث قبلت الكلية هذا العام ٧٠٠ طالب، مما يفوق طاقة الكلية ويضعف من عملية التحصيل.

كما يشكو الطلاب ارتفاع المصاريف الدراسية إلى ١٨٠٠ جنيه، كما فوجئ الطلاب بتعليق كشوف في اللوحات الإعلانية بأسماء الطلاب المفصولين من المدينة الجامعية وبأعداد كبيرة لنشاطهم السياسي



المصدر : **المصدر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **أكتوبر ١٩٩٥**

أحيال... بلا ذاكرة!

كانت

ولقد فوجئت في الأسبوع الماضي بمصيق عزيز يسبرني أن نظام الثانوية العامة الجديد الذي بدأ تنفذه هذا العام، جعل من التاريخ مادة اختيارية، فليس الطلاب ملزمًا بدراسة تاريخ وطنه في الثانوية العامة إلا إذا رغب هو في ذلك. ورجعت لقانون الثانوية العامة الجديد وتأكدت من صديق الرواية.. فالتاريخ مادة اختيارية في شعبتها الأدبي والعلوم، والشمي القريب أن موضوع التاريخ بالذات لم يتم مناقشته في الأليات التنفيذية أو اللجان الخاصة بأعداد المناهج وتحول تاريخ مصر إلى مادة اختيارية غير ضرورية

في أهم شهادتها الحراسية، وهي الثانوية العامة، حتى أنه لا يتساوى في الأهمية مع اللغات الأجنبية التي يدرسها الطلبة والتي وضعها القانون في قائمة المواد الأساسية الملزمة لكل الطلبة

والأغرب من هذا كله أن مجلس الوزراء وافق على مشروع القانون دون أن يلتفت إلى هذا التجاوز الجسيم، وأن مجلس الشعب وافق على القانون دون أن يتوقف عند هذا الخطأ الجسيم، ولأمكن لنا أن ننسور ألا يكون التاريخ مادة أساسية في أهم فترة في عمر أبنائنا.. وأهم شهادة علمية تحدد مستقبلهم وتوجهاتهم العلمية والإنسانية والوطنية والذي أعرضه أن دول «عالم» سستانه تدرس تاريخها

ونفتقد مادة أساسية بل أن نقاء التراث في الجامعات المصرية تدرس لامتاعا تاريخ الدولة التي يتعلمون لغتها.. ولهذا يدرس طلبة قسم اللغة الإنجليزية تاريخ إنجلترا.. وكذلك قسم اللغة الفرنسية وأقسام اللغات الأخرى

ولكننا في مصر نسعى لإلقاء تاريخنا من غفل أبنائنا..

والحقيقة أن منافع التاريخ في مصر كانت مستهدفة منذ فترة بعيدة حتى تم تهجيرها تمامًا في الثانوية العامة بنظامها الجديد.. فقد تعرضت مناهج التاريخ كلها بعد توثيق اتفاقية كامب ديفيد مع إسرائيل، وتم حذف أجزاء كاملة من تاريخ الوطنية المصرية والمعارك العسكرية والصراع العربي-الإسرائيلي.

حصة التاريخ في مدارسنا هي أول نقطة ضوء تقطع داخلنا وتروى لنا تكميات ماضينا العريق.. وأبركا يومها أننا نعيش في وطن يختلف عن كل الأوطان.. قد تكون هناك أوطان أخرى.. أو أقوى.. أو أخصر.. ولكننا وطن صنع الزمن.. ولم يصنعه الزمن.. شعرتا يومها أن لنا جنوداً لخدمه يحمي الحياة.. وأتينا أصحاب حضارة وبنو ومسكوليه.. ولم تكن أبدا شيئاً غيراً في مسيرة البشر والأحداث..

قد يكون الحاضر قد غير بعض ملامح الصورة فتولرى بريقها، ولكن التكتسارات مهما طالت ستبقي حدثاً عابراً في مسيرة الشعوب.

وفي حصة التاريخ عرفنا رموزنا للوطنية والعسكرية والتفاني والأيام والعلماء.. وفحصنا أعيننا على معابد مصر الفرعونية بكل رموزها الشامخة.. وكناكس مصر القبطية بكل تراثها.. وعانقا مصر الإسلامية بمساجدها وقوتحاتها وعمايتها وأزهرها للشرقية.. ثم لحناها حللة ساطعة بين المعلمانيين والمغلبك والاستعمار البغيض. قرأنا هذا كله في حصة التاريخ، وتعلمناه في مدارسنا، وكان للجنة الأولى التي شكلت مشاعر الانتماء والولاء والأصالة لثراب هذا الوطن أرضاً وحضارة وتاريخاً.

هذه هي حكايتنا مع التاريخ، ابتداه بخصمة التاريخ في المدرسة وانتهاه بمحاضرات د. غربال.. ود. محمد أنيس رحبها الله.. في رحاب جامعة القاهرة، وعفيها تعلمنا قيمة التاريخ في تكوين شخصية الإنسان وثقافته ورويته للأشياء

ان هناك محاور أساسية لها خطورتها في تكوين وجدان الإنسان.. أول هذه المحاور هو الدين.. ذلك الضوء الرباني الذي يضيء الإنسان على اعتساب إحساس عميق باليقين في حياة كل ما فيها يسجد إلى الشك أبداء بمولده وأسرى خلفه.. وانتهاء بموته وحيرته أمام هذا اللغز الأبدى.

يأتي بعد ذلك دور الفن، وهو منطقة تعطي للحياة جلالاً وترفيعاً وقيمة.. وهو الغذاء الدائم للوجدان البشري..

وما بين الدين والفن يقف التاريخ عاملاً مؤثراً للغاية لأنه يمثل الجسور التي ترتكز عليها شخصية الإنسان بكل عناصر التراء والانتماء فيها.. من هذا تأتي قيمة التاريخ..



المصر : ١٩٩٥

التاريخ : ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فهل أصبح مطلوباً منا الآن أن نمنح
ذاكرتنا وننسى رموزنا ونلغى تاريخنا
ونحذف شيئاً بلا جنون؟
هل أصبح مطلوباً من أبنائنا نسيان
رمسيس وتحتسب وخالد بن الوليد وطراق

من زياد، وعمرى من العاصم
وصلاح الدين، والسلطان قنز
ومحمد علي والخديوي اسماعيل
وعمر مكرم وعبدالله النديم
وعرابي وسعد زغلول وجعل
عبدالقاصر والسادات ؟
هل أصبح مطلوباً منا أن
ننسى سليمان الحلبي، وجول
جيسال وجسود خشمي،
وعبدالمعز رياض؟
هل أصبح مكتوباً علينا أن
ننسى الطهطاوي والأفغاني
ومحمد عبده وأحمد شوقي
وحافظ إبراهيم وقاسم أمين
وأطفي السيد والعقاد وطه
حسن؟

هل أصبح مفروضاً علينا أن
نستك مسوت أم كلثوم
وعبد الوهاب وعبد الحليم
والمنياطي من أجل عيون
مليوناً وماكل جاكسون
وسلفستر ستايلون والمصارغة الحرة
والتفانيات السلام مع إسرائيل والأفغاني
الهابية؟

هل أصبح مطلوباً منا تخريج لجيل
بلا ذاكرة.. ولا انتماء.. ولا مسئولية..
إنها محاولة واضحة لسخن الشخصية
المصرية وتشويه معالمها.. وهذا لا يمكن أن
ينفصل عن جوانب أخرى نشاهدها ونجرب
أمام عيوننا كل يوم ونحن نرى ولا نتكلم
● أن الشفريات الحادة والخبيثة التي
حدثت في أجيالنا الأخيرة، مظهرٌ وسلوك
وانتماء تتطلب منا وقفة حاسمة.. هذا
الشباب الحائر المتردد في فلسفه وماكله
وشظنه وسلوكه وضبابه بين الخدشات
والزهاق.. يحتاج إلى مواجهة صريحة مع
انتمسا.

فلست هذه هي مصر.. ولا هذا شبابها..
ولماذا أكان ألم أبائى خفية تقريض بنا من
كل اتجاه، ومنها الأساسي تخريب الأجيال
الجديدة وتشويه فكرها وسلوكها ونفرتها
للتداع.

● إن ناطحات السحاب التي أطاحت بكل
جوانب الجمال والجمال في العمارة المصرية
وشوورها العريقة تستهدف جانباً مهماً في
الشخصية المصرية بتأريخها للعمارى
العريق.

إذا كان البعض منا قد بهرته زخارف
الترابج العظيمة فإن العالم كله مازال يقف
سهوياً أمام الدمار الذي لا يعرف قسماً
وقمته.

● أن ترجع اللغة العربية في حياتنا
وسلوكتنا وشوارعنا ومناجح تلميذنا

فاروق جويده

ووسائل اعلامنا، بهدف الى اقتلاع جزء عزيز
من جنوبنا.. ولا يعقل أن تكون درجات اللغة
العربية في الثانوية العامة وتقلها الجديد
خمسون درجة موزعة على عامين دراسيين
كل منها خمسة وعشرون درجة.. فهل هناك
امتحان لغة العربية أكثر من هذا؟

● إن المهرجانات الصحفية
التي تحمل لافتة الثقافة مالى
إلا بالونات اعلامية هدفها
الإنساني صمغ الشخصية
المصرية بكل مقوماتها.. ومن
الغرب أن تنفع ملايين الجنويات
في الساعة هذه المهرجانات
للصاحبة بينما لا تجد قصود
الثقافة في الأقاليم قروشا لشراء
كتاب لألف الشباب من الباحثين
عن الثقافة الجادة

في كل يوم نشاهد زفة جديدة
نسميها مهرجانا.. لهذا مهرجان
الإسماعيلية للفنون الشعبية ..
ومهرجان الإسماعيلية للعلم
والشعر .. ومهرجان
الإسكندرية السينمائي ..
ومهرجان القاهرة السينمائي ..
ومهرجان المسرح التجريبي ..
ومهرجان الدراما التلفزيونية ..
ومهرجان الأغنية.

ونكتشف بعد ذلك كله أن مسرح الدولة
أنتج هذا العام مسرحية واحدة وأن السينما
المصرية قدمت سبعة أفلام .. فهل هناك
استهتار بدور الفن المصرى أكثر من هذا ؟
● هذه الطبقة الجديدة التي دامت على
كل مقومات الشخصية المصرية واستباحات
جنورها وأخلاقياتها، أصبحت سفا مسلطاً
على رقاب الجميع، وفرضت فنونها وأنوالها
وسلوكتها على المجتمع كله.

● إن نشوون مصر في دولة مستوردة
للشعر وهي التي كانت يوماً ما أهم دولة
مصدرة له في العالم، ولخلفي نعتي الأبيض
أمام الشباب والكتاتوب والسبسات
التأطلة

● أن تشهد بنوك مصر وهي من أهم رموز
استقلالها الوطني والاقتصادى هذه
التجاوزات الخطيرة التي تهدد أخطار وأهم
أعمدة الاقتصاد القومى، وهو الجهاز
المصري ويؤكد ذلك في وقت واحد، أصرار
غرب على بيع كثير من الأصول الاستراتيجية
والشروعات الإنتاجية المهمة دون تنسيق أو
دراسة متأنية.

● هذه الهجمة الشرسة من
المعاهد التعليمية الأجنبية التي
تفوزت في حياتنا فجأة، لتحصل
على ملايين الجنيهات من
الطلة المساكين.. إن هذه
البيوتكات التعليمية السى



المصدر: **الإمام**

التاريخ: **٤ أكتوبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي الحالتين مطلوب من وزير التعليم أن يوضح ما ألفه قانون الثانوية العامة ويحدد التاريخ معززا مكرما إلى اللواتي الإسلامية في الثانوية العامة.

إن د. حسين كامل بهاء الدين وزير سياسي، ولا أدري كيف شغل عنه هذا الموضوع. لقد كان أميناً لمنظمة الشباب، وكان شريكا في بعض الأحيان. وهو قبل هذا كله طبيب تخصص في أرفع وأتمل فروخ الطب، وهو طب الأطفال. فكيف تسبيل السياسي المحكك وطبيب الأطفال المبرع أن يخرج من مدارسنا في عهده شباب بلا ذاكرة. وعقول بلا تاريخ. وأجساد بلا جنون! لقد أن يعود تاريخ مصر مادة أساسية في الثانوية العامة كما كان. وعلى وزارة التعليم أن تصحح خطأها. وعلى مجلس الوزراء أن يراجع قراره. وعلى مجلس الشعب أن يقرأ القوانين بعناية أكثر قبل أن يوافق عليها بالإجماع.

تنتشرت كالوبيلة تمثل الكبر خطر على العملية التعليمية في مصر. فقد ظهرت فجأة وبلا مقدمات ومارزال ظهورها المفاجيء يمثل لغزا أصام الجميع.

هذه التحولات الخطيرة في حياتنا لا تفصل أبدا عن تعميق دراسة التاريخ في مدارسنا. أو تراجع قلقة العربية أو بيع الأصول الاقتصادية أو الإندثار الفني الذي نشاهده أو التغير في سلوكيات الناس وأسماء

الشوارع. والمحات وأغنى العم سام. ولهذا لم يكن غريبا أن يستغل علينا التليغرافيون المصري بيرتاج مناس من الزعيم لرجال جمال عبدالناصر في ذكرى وفاته الخامسة والعشرين. إن أوروبا بكل نطقها تصرخ الآن أصام النموتج الأمريكي الذي يحاول أن يفتح جوبوا في كل شيء ابتداء بالغف وانتهاء بالثقافة والعمارة ومكونات البشر. والنشر الغربي أن نسقم من بيننا من يقول إن هناك محاولات لإعادة توزيع الأوار في المنطقة. إن مصر أكبر من هؤلاء الذين يحاولون توزيع الأوار. هؤلاء المنافسون لا يفلون بجوار محافظة واحدة من محافظات مصر سياسيا. ومواعبها وانتاجها ومقوماتها التاريخية والأصلية. فمادا جرى لنا. وكيف احتلقت الإثياء في عيوننا وفنمنا القدرة على التمييز بينها بهذه الصورة.

ولكن من هانت عليه تقسمه كانت على الناس أهون.

إن هناك إبادي خفية تحاول بث الفرقة بيننا وبين أنفسنا. لكي تقلقنا ليماننا بقبرياتنا وأهم هذه القدرات لنا أصحاب تاريخ وسام حضارة.

إن أمريكا لا يهجمها التاريخ من قريب أو بعيد. ويهجم جدا أن تخفي ملامحه من كل أرباء الدنيا. لأنها مولة بلا تاريخ. واسرائيل لا ترى شيئا غير تاريخ بني اسرائيل. ولا تعيها غير مصالحها. ولكنها شعب له مقومات ورواق وحضارة. وكل محاولة لتشويه الشخصية المصرية يجب أن تنصدي لها ابتداء بطعام الذي ناكله وانتهاء بشترينس التاريخ لا يأتينا في المدارس. والخطر الأكبر أن الماسطل واحد. وإن لنا شاهد متعدد. وعلى حكاه هذا الوطن أن يبركو حجم المسئولية.

ولا أدري كيف يخرج بنا وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من هذا المازق مع تاريخنا. وكيف وقع في هذه التصدية. ومن الذي أوقفه فيها. إذا كان ذلك لحتارا. فهو كارثة. وإذا كان بغير عدم. فهو خسارة.



الصدر : _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ٢٤ ١٩٩٥

التحدي الأعظم : السكان . التعليم . انطلاق للقطاع الخاص (٤)

القطاع على الأمية ورفع مستوى التعليم

أشدّ كثرةً فيما إذا كانت هناك دولة يتوافر لديها مالهو متوافر لمصر من أجهزة لتطوير التعليم ، ومن دراسات ومخططات من مصادر متعددة حول هذا الموضوع . وأشدّ كثرةً في أن عددا كبيرا من الدول تنطلق على التعليم نمسمة اعلى مما تنطلق الحكومة المصرية (مقارنة بالدخل القومي الإجمالي) : إذ يزيد مستوى الإنفاق الحكومي على التعليم الآن في مصر على ٨٦ من الدخل القومي الإجمالي ، بينما هو حوالي ٢٠ في الدول النامية بصفة عامة و ٥ ٪ في الدول الصناعية ، أما التكلفة الحقيقية للتعليم في مصر فهي تزيد كثيرا عما تتحمله الدولة ، إذ أنها تشمل أيضا تكاليف التعليم الخاص ، والتكاليف الهائلة للبروس الشخصية لطلاب القطاع الخاص ، والتكاليف

درع ماسبق . فإني أشك ليسا فيما إذا كانت هناك دولة تقوم لديها مستوى تعليم كما هي الحال في مصر ، رغم كل الجهود المبذولة التي بذلت وباتت فيها وأياها . كما أن نصيب الفرد من الناتج القومي على التعليم ضئيل في مصر ، بالمقارنة مع الدول الأخرى ، وإن كان قد تضمن بصورة ملحوظة منذ عام ٩٢/٨٢

د . إبراهيم شحاتة

ول إن هناك اتفاقا عاما على أن نظام التعليم الحالي في مصر هو نظام قليل المآثر ، بالرغم من تكاليفه العالية ، ولا يمكن إيجاد القوة العاملة التي تستطيع أن تلبي احتياجات الاقتصاد المصري إذا تحقق له الانطلاق المنشود ، بل إنه يجرى من الاستجابة لتطلعات السوق في ثلاث محاور

لقد طمعت خلال السنوات القليلة الماضية على الدراسات القيمة التي أجراها في هذا الموضوع المركز القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا منذ سنة ١٩٨٤ ، وعلى تقرير الأستاذ الدكتور عبد السلام عبد الغفار عن السياسة التعليمية في مصر (١٩٨٤) ، وعلى تقرير الدكتور أحمد علي شوقي ، استراتيجيات تطوير التعليم في مصر على أعده الأستاذ الدكتور أحمد علي شوقي في بداية عهد كوزير للتعليم (١٩٨٧) ثم بدأ بتقرير ما فيه في عام ١٩٨٨ ، وعلى تقرير الدكتور أحمد علي شوقي عن نظام التعليم في مصر الذي أعده في عام ١٩٩٠ وحدة تطوير التعليم بوزارة التعليم ومعهد البحوث الثلاثي الأمريكي تمويل من هيئة العامة الأمريكية في القاهرة ، وعلى التقييمات الأولية للتعليم قبل الجامعي (١٩٩٢) حول التعليم الأساسي (١٩٩٢) ، وعلى كتابي « مدارس والتعليم » ، « نظرة إلى المستقبل » الصادر عن وزارة التعليم سنة ١٩٩٢ ، وعلى تقرير الأستاذ الدكتور حسين كامل جوا ، « بين » وزير التعليم الحالي ، (باللغة الإنجليزية) المصنوع مشروع مدارس القري . « المبررات التعليمية في ستين » الصادر في عام ١٩٩٢ ، وعلى دراسات في مسائل معينة لـ « البروسكو » ، « واليوبسك » و « ريرامج » الأم المتحدة للامانة ، ودراسات أكثر تفصيلا أجراها مركز أبحاث التعليم

وأشود أن هذه الدراسات جميعا ذات قيمة كبيرة ، فقد أوضحت ، واحدة بعد الأخرى ، ملامح التعليم في مصر من مشاكل ، سواء في النظام التعليمي أو في العملية التعليمية كما أوضحت هذه الدراسات ملامح عمله لإصلاح هذا التعليم ، والتفريق بين مراحله ، وريته بعملية التنمية في المجتمع والتنمية المحلية ، إلى آخر ما جاء في هذه الدراسات من توصيات ، بما ومفعلة

وأشود كعادتي أن أيا من هذه الدراسات على مالهو في أهمية . لم تفتد تنميتها كاملا وجديدا ، بل لأشهر شهر أو سنوات قليلة على البدء في التنفيذ حتى تخلف الأثر واضحا ونميا من جديد في دراسات أخرى

لأمو . بشكل إلى لشخص لدى المستويات في فهم ملامح التعليم المصري مستشارك هذا التعليم محروسة بالتفصيل لدى هؤلاء المستويات بل ومعرفة التوافق الهام والايوم ، الشك إلى سوء تقدير ، لما للتعليم من أهمية . فقد أشك في ثلثة اهتماما ملحوظا وأولوية كبيرة ، وخصصت له قسمة معقولة من مصروفاتها العادية وأراد كثيرا في السنوات الأخيرة . كما حاولت وأبالت تحاول . وجهها أو بادهما عن جهات خارجية إيجال إصلاحات متعمدة ، دون أن يشعر الناس بطرق كثير نتيجة لها

أبعد الشكل في تنميتها ، كما هو الأمر في كثير من محاولات الإصلاح في مصر بصفة عامة ، في الدراسات القيمة والأجهزة المتوفرة يضاف إلى ذلك أن التنفيذ دائما كان يتأخر إلى أن يستغل الأمر . بدأ أن يودأ التنفيذ حتى تتكاثف عوامل التعقيد لتعقيد الإصلاح أو تغير مساره أو يرفقه تضام

■ بالاعتماد قد تتم الموافقة عليها دون اجتماس التوافق اللازمة لتنفيذها تنفيذا سليما وكاملا والتأكد من إمكانية تطوير هذه التكاليف خلال فترة الإصلاح والفتحة أن تأتي الإصلاحات بشعارات جديدة ويرادج ملحوظة ولكن لا يمكن تنويعها ، تنميتها كما



المصدر :

٩ ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضعت ، فينتهي الأمر إلى نتائج مغايرة للهدف
 ■ والمؤثر بتأثير وتغيير معه سياسة الإصلاح ، فيتوقف العمل بالخطة الموضوعة موضع التنفيذ والأيدي في ذلك أن تكون هذه الخطة قد وضعت وفقاً لاستراتيجية طويلة المدى وأن يكون قد تم إقرارها من مجلس الشعب ورئيس الدولة ، كما حدث في استراتيجية التعليم في مصر ، التي وضعها الدكتور محمد فخرى سرور وبدأ تنفيذها عام ١٩٨٤
 ■ وكثيرين من كبار المسؤولين عن التعليم ، مثل عمرهم من كبار المسؤولين في القطاعات الأخرى ، يقدرون مساهمهم مع مضي الوقت وضغط الأكاديميات وتغيير القيادات وشعورهم مع كل وزير جديد إلى توضيح مبادئ سياسة من صواب ، ويجادلون أن يبقى به الوزير الجديد من إصلاح بسبب إليه وجهه

■ أما صغار المسؤولين ، من فهم أعداد كبيرة من المدرسين ، فإن مرتباتهم الشهرية ، والقدرة على التعامل مع مضي وقتهم ، وعلى مضي وقتهم من المذاكرة والتدريب كل ذلك يدفع الكثيرين منهم للتسكك بالإصلاح التي يعمدها والتي تعلموا مع مضي الوقت كيف يستعملون من دولتها وكيف يطبقونها لعدم مصالحهم ، ويريدون الالتصاق بما كان ذلك كما كان برنامج الإصلاح غريباً على البيئة المحلية وطرقها وعامراً عن الاستفادة من دروس التجارب السابقة

■ والتأني الذي لم يشارك في وضع السياسات وإن كان يعاني من حراء التنفيذ الإنشائي أو الشغل لكل سياسة ، قد تعود أن يكفلي بالشكوى أو الهذر ، أو أن يبحث إن استطاع عن حلول خاصة مثل الدروس الخصوصية ، أو للمدارس الخاصة ، كمدخل للحلول الخاصة مما يثر على غيره لعدم تحمل المسئولية التي يمكن أن تكون أقل تكلفة على الجميع

■ أما الحكومة ، فالمرغم من الدوايا الطبية ، كثيرا ماقتصر عملها في الإصلاح ، خاصة مع تزايد الضغوط من أصحاب المصالح في الفئات ذات التأثير ، وعلى إيمانها في النهاية سوى حصول انتابها على الشهادات الجامعية ، فيستمر التوسع في إعطاء هذه الشهادات لمدرسين تتزايد أعدادهم ، ويتنافس مع ذلك مدرسين سنة أو أخرى هذا في الوقت الذي يجرى فيه أخطر الأعمال من مرض التعليم الابتدائي ، أو يتكسبون في مهمل ضخمة لعدم بالمدارس التي تمثل ثلاثة أرباعها مدرسين في ثلاث فترات كل يوم ولا يتوافر لها الدروس ، والدروس وسائل التعليم الكافية ، ويبلغ قسرها منها سنة مالية وصلت في عام ٩٤/٩٥ إلى ٧ / ٧ للدكتور و ١١ / لثلاث الفين نصف الأول من التعليم الابتدائي ، وإلى ٢٤ / من الجنسين في الصف الأول من التعليم الابتدائي

■ ويريد من سوء الأمر أن التحسين ، للصفوف ، أو غير الصفوف ، لا يقتصر على إعطاء أولوية للتعليم الجامعي على حساب التعليم الأساسي ، لكنه يمتد إلى تحسين ملحوظ إصلاح التعليم في المدرس على حساب المناطق الريفية ، ولتجهيز التعليم للتدريس على مدى أوسع من تواجده لثلاث

■ والتأني معروفة للجميع ، إستمرار الأزمة على المستوى الفاحشي الذي يبيّن نصف المدرسين الحاليين لإيمانهم والتأني والتأني والتأني فيهم الحساب ، ويخرج أعداد كبيرة من المدرسين الجامعيين لأرضاء الضغوط الاجتماعية ، وليس للوقت ، بمساعدة العملية الانتاجية : يقال معظمهم لهذا السبب عطلين في الظاهر أو القليل وتخرج أعداد أكبر من خرجي التعليم المتوسط كانت الأسواق سوف تتقدم لهم أنهم مدرسون هذا للأعمال التي تتطلبها هذه الأسواق في مصر وحارجهما ، ولكن يظل عائلتين أيضا لأنهم لم يحصلوا على تعليم وتدريب مناسبين سواء من حيث الموضوع أو المستوى

■ كيف تخرج من هذا الوضع القريب إذن ؟ ونحن نعرف جميعا ، ونريد جميعا أن التعليم الجديد هو مفتاح المستقبل وأن كل أمال مصر مستنيرة مياء لن لم نحقق فيه إصلاحا جاداً وعميقاً

■ لن يعود هنا إعادة طرح مشاكل التعليم المصري التي نلخص بشرحها مراد كثيره ، أو تأنيص الحلول التي اقترحتها هذه الدراسات فالحال كما قلت معروفة للمامة والمامة والحلول معروفة للمسؤولين

■ لكني سأسير على النطاق الذي أترعته في الفصل السابق من محاولة زيادة الوعي بتمام المشاكل ، وافتراح ملامح لطريق الإصلاح ، وإن المشاكل عديدة ، فسوف أختار منها أكثرها تعقيداً ، أي مشكلة محور الأية ، بما في ذلك التعليم الأساسي وتعليم الكبار ، ثم مشكلة التعليم الجامعي ، قبل أن أتم بمصر رأيي الشخصية بشأن وضع مستوى التعليم في مصر وهذه آراء ، تعب إلى أهم ما أقترح حتى الآن في الدراسات القائمة ، وسوف أقدمها بالتدريج أعرضها شعوريا لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية لمصر في هذه المرحلة الحرجة

المقال الخامس العاشر القادم



المصدر: **الصحف**

التاريخ: ٩ - ٢٦ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أهلية

مع إلقاء التأسيس

الشئ والسير لم يكد
والسمن وفي الوقت الذي
انفتح فيه للجال على
مصرية أمام جامعات
أجنبية تمارس عملها بلا
قانون ولا ضوابط سداح
مراح، وتلك قضية خطيرة
نطرحها فيما بعد
السؤال بالتحديد هل
نريد في مصر فعلا
جامعة خاصة وإذا كنا
نريدها فلماذا كل هذه
المواجهات والمقبات التي
تقلبها تسهيلات ومرونة
تدعو للدهشة طوفان
المعاد لطايا الخاصة
هل هناك جدلية ما
في اسم جامعة خاصة
أو أهلية وإذا كان الأمر
كذلك فلماذا كان
القانون... وإذا كان
الامر كذلك فلماذا
تصعد جهات الرئيس
حسني مبارك شخصيا
الذي طالب بضرورة
الاسراع في إنشاء
الجامعات الخاصة وهذا
الاسراع بالعلماء جديدا
الرئيس لا يستطيع
أن يترك الأمر من يتلوه
الهيئة وليس لهية
مصر.

سنوات

مضت على

مسود

قانون إنشاء

الجامعات

الخاصة وعلى مدى هذه
السنوات ما زال ميلاد
مثل هذه الجامعة
متعثرا.. والوزارة متعسرة
لأسباب تبدو باعثة..
إجراءات روتينية تنتظر
قرارا حاسما من الوزير
الدكتور حسين كامل بهاء
الدين الذي خلفه واقتحم
عشرات المعارك.. فعلى
مدى هذه السنوات ما زال
أكثر من مشروع لإنشاء
جامعة خاصة يشق
طريقه وسط العديد من
الأجبان واللجان المثبطة
والأجبان للتخصصات
والقوانين العتية ويخل
مجلس الوزراء ليجر، من
جديد إلى لجنة فرعية
ومنها إلى لجنة عليا
وأخرى مشتركة ويجري
ذلك في نفس الوقت الذي
يفرق فيه التعليم الجامعي
في حصار من لوائح
للمعاهد العليا الخاصة
التي تسمى إلى تسويق
الطلاب للالتحاق بها
ينظريات تسويق أنواع





التاريخ : ٩ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحتى في حدود الإمكانيات المحدودة المتاحة للجامعات وقفت اللوائح والروتين في كثير من الأحيان عقبة في سبيل الاستفادة المثلى منها مما زاد من وطأة الإحساس بالفتور.

وبالإضافة إلى ما سبق فإن المقابل المادي لأعضاء هيئة التدريس على الرغم من تحسينه إلى حد ما في قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ - لا يزال بعيداً عن الوفاء بمتطلبات الحياة.

وهناك مقومات وضوابط ينبغي مراعاتها عند إنشاء الجامعة الأهلية، ينص أهمها في الآتي:

○ أن تكون الجامعة الأهلية نموذجاً مكملاً للمواصفات متوافراً لها: المقومات الأساسية والإمكانيات المالية والخبرات الفنية المستوى - التي تتيح لها كفالة الأداء وتنفيذ السبلات التي يواجهها التعليم في الجامعات القائمة، ولا تكون صورة مطابقة لما هو قائم أو تنقسم بالآراء الجديدة والتكوين الفكري والنظم الأكاديمية والإدارية المتطورة. وتتمتع بالقدرة اللازمة من الحرية لتسيير الخبرات العلمية والتكنولوجية المتنامية. وتهدف إلى إعداد تخصصات متنوعة وجديدة، تتطلبها سوق العمل، وأن تجري إنشاء الجامعة دراسة جدوى عن طريق متخصصين في مجالات التخصص النوعية التي تختار الجامعة الإعداد لها.

○ يجب ألا يكون الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعة الأهلية هو الربح.

○ موقع الجامعة الأهلية
يفضل في إنشاء الجامعة الأهلية الإبتعاد عن المدن المكتظة بالسكان، وأن تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة ولا تنشأ في منطقة عمرانية واحدة أكثر من جامعة واحدة. وأن تمتلك الجامعة الأرض التي ستقام عليها مع إدرجها في مخططات التنمية الأساسية.

○ أن يكون الهدف إنشاء حرم جامعي متكامل وأن يشمل أسكاناً للطلاب.

○ إنشاء الجامعة وإدارتها
يفضل إقامة الجامعة هيئة تأسيسية، يمثل فيها نخبة من المثقفين بإنشاء الجامعة من المثبرين والمثقفين ذوي الوراثة و المستشارين تخصص لهذا الغرض وبشراكة في تحقيق هذا الهدف بعض شخصيات من ذوي الخبرة المتميزة في التعليم الجامعي ويشمل من بين هؤلاء مجلس إدارته مكوّن من عمادات الإشراف والإشراف عليها ويقوم على إدارة الجامعة الأهلية مجلس أمناء من بين المؤسسين وغيرهم من ذوي الخبرة، يمثلون قطاعات الإنتاج والخدمات ويجب أن يعكس المؤسسون وأعضاء مجلس الأمناء النظرة التنموية للقوى البشرية، وكذلك الاتصال والتواصل مع مؤسسات الإنتاج والخدمات كما يقوم

في تقرير مهم وخبير للمجلس القومي للتعليم يحدد بحسم ووضوح أن إنشاء جامعة أهلية في مصر أصبح ضرورة بقول التقرير أن الإبقاء السريع لهذا العصر يتطلب وجود مؤسسات تعليمية مرنة بشكل يمكنها من الاستجابة لمتطلبات السوق الحالية والمستقبلية، ويجب أن تكون هذه المؤسسات مركزاً للتنمية العلمية، لتواكب الفيض الدافق من الابتكارات. حتى يمكن أن تواجه تحديات المستقبل.

وقد يكون إنشاء جامعة أهلية متحررة من قيود الرتينات المالية والنضج البطيء للتطوير، أحد الحلول المنطقية لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة والمستوى الحالي للقوى العاملة أي تخفيض أعداد خريجين في مجالات ومهارات متوجهة نحو الأعمال، وليس نحو مجرد الحصول على "شهادات".

فقد انت سياسة إعجاب التعليم بمختلف مستوياته خدمة تقدمها الدولة مسانداً إلى المواطنين إلى نتائج عملية، يتلوه في زيادة القبول مختلف طيفيات الشعب على التعليم الجامعي بأعداد هائلة حتى أصبح التعليم العالي يعاني من امتداد التعليم العام. وقد ترتب على ذلك أن اضطرت الدولة إلى اتباع أساليب حاسمة في القبول بالجامعات المصرية، وهي القائمة على المجموع الذي يحصل عليه الطالب، ونجم عن ذلك أن حرم بعض الطلاب من الوصول إلى الكليات التي يرغبون في الالتحاق بها لحصد عدم حصولهم على المجموع المناسب بصرف النظر عن استعداداتهم الشخصية، ومستوى المجموع الذي حصلوا عليه في حد ذاته وسوف يظل هذا المعيار مطبقاً لسنين طويلة حتى يتم إصلاح التعليم في مجموعه.

القبول ضد رغبات الطلاب
ويكشف التقرير أنه بناء على ذلك تم حرمان الطلاب من التعليم الجامعي الذي يرغبون فيه وتوجههم إلى كليات ضد رغباتهم لعدم وجود مكان لهم في الكليات التي يرغبونها بل ولحياتها لا مكان لهم في الجامعات على الإطلاق. ويكون الحل أمام القائمين هو السفر إلى الخارج للالتحاق بالجامعات خارج مصر.

وكان نتيجة لكل هذا أن ارتفعت الجامعات بأعداد تفوق طاقاتها عالت الكليات لا سيما العملية عن تحقيق غايتها ما نجم عنه ضغوط مستوى التعليم الجامعي بصورة متزايدة. وأدت كثرة الأعداء إلى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات، وتعين استيرادها بالعملة الصعبة، وإلى نقص في الخدمات التي يحتاجها الطلاب من سكن وغذاء وتربية.



المصدر : **الموقف**

التاريخ : ٩ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الإنهاء بوضع
الرؤى المستقبلية
للجامعة

جدية التمويل
يجب أن يضم تمويل
الجامعة الأهلية
بالجدية وأن يكون من
التقنيات التي لا تقبل

الاعتزاز بضمان توافر الاعتمادات الكافية لعملية
الإنشاء والقيام للمواين بخطة الاستثمار
للجامعة. بما يعكس الجدية والقدرة على تنفيذ
الخطة الهندسية والتجهيزية والوفاء بجمع
احتياجات الجامعة وضمان التمويل المستمر
لنشاط التشغيل والصيانة ويتم هذا التمويل من
مصادر أهلية غير حكومية تتمثل في:

○ الهيئات والتدريعات والمخز الإثباتية التي
تعمل كمصادر جارية للتمويل
المستمر والمصرفيات الدراسية التي يسدها
الطلاب والتي تمثل حوالي ٥٠ - ٦٠٪ من التكلفة
السبوية وحسبة الخدمات المجتمعية
والاستثمارية التي تؤيدها الجامعات للمؤسسات
الاستثمارية ورسوم الطلاب الوافدين وهي رسوم
لا تقل عن ١٥٪ من التكلفة السنوية.

○ ألا يتم قبول الطلاب والحقاقهم بالجامعة إلا
بعد التأكد من توافر المنشآت الجامعية المناسبة
وتوافر التجهيزات العلمية والأمنيات العلمية
والشربية.

○ أن الرسوم الجامعية التي يؤيدها الطلاب
مهما بلغت قيمتها فلن تغطي سوى جزء من
للمصرفيات الجارية التي قد تشمل في مرتبات
أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة فقط
○ أن يتضمن نظام الجامعة أساسا واضحا
لرعاية الطلاب المؤهوبين والمبدعين غير الفارين
ملياً.

أعضاء هيئة التدريس

○ يجب أن تتناسب أعداد الطلاب مع أعداد
أعضاء هيئة التدريس ومع الإمكانيات المتاحة
بالجامعة. وفقا للمعدلات العالمية والتوسع في
دعوة الأساتذة الزائرين من الجامعات والراكز
العلمية الأجنبية للتدريس والتواصل مع تلك
الجامعات وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على
الأسهام في البحوث الهادفة لخدمة المجتمع في
مختلف القطاعات

○ أن تتألف هيئة التدريس بالجامعة من
أعضاء متميزين تتوافر فيهم شروط تعيين
هيئات التدريس بالجامعات القائمة أو ما
يعادلها في مجال التخصص على أن يكون
التركيز على التخصصين في التقنيات
والتخصصات الجديدة والمبتدئين للتطورات

العلمية الحديثة

○ أن تتوافر لكل وحدة تعليمية من وحدات
الجامعة ما لا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من
أعضاء هيئة التدريس كل الوقت وأن يمنح
أعضاء هيئة التدريس أجورا ومراتب مجزية
توافر لهم عناصر الاستقرار المعيشي والنفس.

منهج جامعية متطورة

وتركز مناهج الجامعة على التقنيات
والتخصصات الحديثة والحديثة التي تحتاجها
مجالات التنمية المختلفة مع الدراسة المستمرة
للأوقات سوق للعمل واحتياجاتها المتطورة
والتسارع في التغيير وأن تتسم هياكل
الجامعة الأهلية وانماطها بالروية التي تتابع
كل جديد وتعديل هياكلها وانماطها وفقا لذلك.
○ تطبيق النظم التعليمية الجديدة وخاصة
نظام الساعات المعتمدة كلما أمكن ذلك نظرا لما
يتسم به من مرونة وتنوع مع تحويته
للاحتياجات المتغيرة للمجتمع.

○ أن تتسم المناهج بالروية والتطوير
والتحديث المستمر وأن تعنى المناهج برباية
نسبة الدراسات البينية المتنوعة وأن يتضمن

نظام التعليم

ومنهجه أحدث

النظم العلمية في

الدول المتقدمة وأن

تحقق الارتباط

المباشر بالتطبيق

العملي والمبدئي

والتعاون الوثيق

مع قطاعات العمل

للجنة والمستفيدة

وأن تشمل

القوائم الخاصة

بالخطط والمناهج

لدراسية وأهم

سماتها:

أن تكون مقلقة للأهداف التعليم وجهود التعلم
الذاتي للطلاب وأن تحسن الكليات عن كل مقر
دراسي من المقررات بعنوانه ومحتوياته والهدف
منه والراجع الخاصة به حتى يمكن التعرف على
الاجابات هذه المقررات وتيسير تقويم مستوى
الدراسة بواسطة المتخصصين

○ تخصص مناهج الدراسة مواد تسع
الهويات والاهتمامات الخاصة بالطلاب
كالموسيقى وعلم تلك والفضاء... الخ.
يضم اشتقاء موضوعات البحوث العلمية
بالمرونة مع وضع أولويات مدروسة لذلك بما
يخدم البيئة ويعمل على حل مشكلاتها.

○ مراعاة مصداقية شهادات التخرج من
الجامعات للصورة خاصة في الكليات العملية
لأزولة المهمة بعد الحصول على شهادة التخرج
وعلا الهامير مقلقة تتفق مع متطلبات مزاوله
للمهن المختلفة.

طوفان من المعاهد الخاصة

و جامعات أجنبية " مرية " ..!

وقيود أمام جامعة

أهلية مصرية .. لماذا ؟



المصدر: **البيان**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ تموز ١٩٩٥

التقويم المستمر
○ يجب أن تخضع الجامعة الأهلية (وكذلك الجامعات الحكومية القائمة) لتقويم دوري كل عدد من السنوات لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة والطالب والبرامج الدراسية وأدائها ومقراتها والدرجات العلمية التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض وتضم ذوي الخبرة الطويلة والمتميزة في التعليم الجامعي.

○ أن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة الأهلية اعترافاً متجدداً ومستمرًا في فترات متقاربة.

القضية في النهاية.. لا تصلح كل هذه الضوابط التي يحددها تقرير خبراء المجلس القومي للتعليم لكي تزيح الستار المظلم عن الجامعة الأهلية في مصر وهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحماسة لدفع هذه القضية التي ربما حالت معاركة الأخرى دون أن يمنحها دفعة قوية تخرج بها إلى النور؟



المصدر : البلاد - الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٥

فضيحة علمية في مقررات الثانوية العامة

فعلى سبيل المثال نجد القمح المنتج في الوطن العربي ككل يكفي الاستهلاك حيث يبلغ الإنتاج منه أكثر من ١٤.٥ مليون طن ولكنه ينتج في عدد من الدول بينما تفتقر إليه دول أخرى فعلى -
نجد المملكة العربية السعودية وحصل إنتاجها من القمح في عام ١٩٨٨ إلى ٣ مليون طن وهنا
فانتاج في الإنتاج يمكن أن يصدر إلى الدول العربية الأخرى بدلاً من تصديره إلى الخارج كما يتم
وجود دول عربية تستورده من الخارج كما هو الحال في مصر رغم أنها من أكبر الدول العربية إنتاج
بسبب زيادة عدد سكانها والذي وصل إلى أكثر من ٥٠ مليون نسمة .

في صفحة (١١) من كتابنا أصدرنا هذه النتائج للعام العربي للقمح بنسختين جالين ٧ - ٩ مليون طن

أهم الفئات الزراعية التي يستجيبها الوطن العربي :

(١) الحبوب الغذائية :

وأهمها القمح والشعير والذرة الشامية والذرة الرفيعة والأرز وهي من المحاصيل التي تجود زراعتها
بالوطن العربي

وبأنى القمح في مقدمة هذه المحاصيل لزيادة الطلب عليه كفاً . رئيسي للسكان بعد التطور الكبير في
ارتفاع مستوى المعيشة في كثير من الدول العربية ويشغل القمح حوالي ربع المساحة المزروعة بالوطن العربي
تنتج هذه المساحة ما بين ٧ - ٩ مليون طن تعادل ٥.٢٪ من جملة الإنتاج العالمي .

بينما في صفحة (٢٥) من نفس الكتاب نجد إنتاج العالم العربي للقمح ١٤.٥ مليون طن ::



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخطاء الفنية في الخريطة في بعد
فروع معمل الأهرام عن بحيرة
المنزلة وللحرف أن فرع معمل
بالتدوير ويبدأ حتى يلائم سطح
البحيرة - أيضا سقط في راسم
الخريطة وضع بحيرة الصحاح
على قناة السويس تصب في
بحيرة المنزلة.

● شابهت عملية للتدوير أخطاء
كثيرة وواضحة

● جاء في ص ٤ تحت
عنون مضمين فرم أن ماري حده
من الغرب والجنوب العربي
والصحاح أن عمان من الجنوب
والجنوب الشرقي.

● جاء في ص ٥
طول قناة السويس من يوس سعيد
حتى مدخل ميهام السويس حوالي
١٩٥ كيلو مترا بينما طول القناة
الحقيقية ١٧٣ كيلو مترا

● جاء في ص ٥ وتحت عنون
طريق شبيه الجزيرة العربية ما
نصه: توجد العديد من أفرع
الصحراوية يشبه جزيرة العرب
التي كانت تفلج عبرها تجارة
القوافل نحو الموانئ البحرية
ومنها إلى أوروبا وأسيا وهذا كلام
عام مبهم وغير محدد ولا معنى له
وكان الواجب بيان أن قوافل هذه
الطريق تأتي من عدن وتغير قسما
الغربي على وجه التحديد ولا
مسحة لما جاء في الكتاب: توجد
العديد من الطرق التجارية.

● خفا سياسي

● احتوت ص ١ على خريطة
أوطان العرب السياسية وبها
البحر الشمالي واليمن الجنوبي
علما بأنه توجد بين واحدة
والجميع يعرف ذلك خاصة أن
الكتاب طبع ٩٥-٩٦.

● جاء في ص ١٠ سطر ٥ من المعلقة
العربية السعودية تكونت كدولة
مستقلة عام ١٢٣٣ وللصواب أن
المملكة صدر بها مرسوم ملكي يوم

٢١ جمادى الأولى ١٣٥١ هـ ٢٢
سبتمبر ١٩٣٣.

● جاء في ص ١٩ قسم الأول
خطا لغوي يدل بالمفهوم وهذا أن
بعض الطبائع: قدر عدد سكان
الوطن العربي في سنة العمل بهو
١٠٠ مليون نسمة سنة ١٩٨٥

● يناقش أن أنه في سن العمل
والصواب أن الرسم الجغرافي
من ٢٣ شكل ٧ التفاضل بين
والخصائص المتحول تتوازي طول
عمودي إنتاج الوطن العربي
وقواتل التمدد رغم أنه جاء في
البيانات المقابلة من ٢٦ أن إنتاج
الوطن العربي ١٩,٧/ أن إنتاج
العالم وإنتاج الولايات المتحدة

منح علاوة على مؤلفي الكتابين
الأصلين وبعدهم سنة من إسناده
الجامعات وجاءت عملية الجمع
غاية في البساطة فكل ما فعلته
للخطة المنوط بها أن قامت
بحذف فصول بعضها من الكتابين
وأعطت أوامر للمطابع بطبع
حيث تألفت ثلاث مطابع هذه
العملية بهدف السرعة والإنتاج.

الجدير بالذكر أيضا أن وزارة
التربية والتعليم قامت بطبع كتاب
جغرافية مصر وحوض النيل
للفصل الثالث الثاني الأبي
والفروض أنه للأساسين العام
الماضي ٩٤-٩٥ والطبعة تحمل عام
٩٥-٩٦ وللمعروف أن الطلاب
الراسمين في الثانوية القيمة لا
يتم تسليمهم كتبها نهائيا فلم
ضمت هذه الكتب ومن الذي يتحمل
تأنيلا!!!!

معلومات خاطئة
رصد الأستاذ حسين الجزار
موجة أول المواد الاجتماعية بإدارة
شمال الجيزة التعليمية سابقا
بعض الأخطاء التي أخطأها
الكتاب، الذي تم بمعه، والتي بدأت
من الغلاف حتى صفحة ١٣٣ فقط
على مجموع من المراجع للصححة
أهمها شخصية مصر لجمل
حمدان وملاح جغرافية مصر
لأبراهيم زيادي وحلقات عن الأرض
لباتريك مور وجغرافية العالم
العربي للدكتور محمد أبو العلا
وعد من المراجع المتخصصة!!

● عنوان الكتاب الموجود على
غلافه الخارجي «الجغرافيا
للثانوية المتوسطة» لا يدل على
مضمونه فهو كتاب بلا عنوان ذي
مضمون.

● ذكر مع اسماء المؤلفين
الكتابيين الأساسيين الستة جيش
جرار تحت مسمى لجنة الجمع،
وعندهم تسعة وهذا الفرق بعض
الخصم نوره على حذف بعض
البلاد العربية التي كانت تدرس في
الصف الثاني الثانوي وبعض
موضوعات حوض النيل التي كانت
مستقرة في الصف الثالث وهذا
العمل كان من الممكن أن يقوم به
فر واحد لا يوجد تعديل أصلا
في الكتابين وحتى الأخطاء تركت
كما هي.

● للخريطة التي على الغلاف
في بعض الطباعات ليس ليس لها
ارتباط بمادة الكتاب فلا هي
خريطة كاملة لمصر ولا للوطن
العربي فضلا عن ذلك فالخريطة
بها خطأ فني لا يصح وضعه في
واجهة كتاب للثانوية العامة تطلت

تعرض سطور هذا التحقيق إلى
قضية خطيرة وفضيحة كبرى
وميزة تؤثر وتفسد جيلا بأكمله
من خيرة أبناء مصر ولبنان رواد
السنوات القادمة فقد تمكن موجه
أول وزارة التربية والتعليم من
رصد ما يزيد على ٥١ معلومة
خاطئة في أقل من ١٢٠ صفحة
ارتكبها مؤلفو كتاب الجغرافيا
للثانوية العامة المقرر على طلاب
المرحلة الأولى من النظام الجديد
هذا العام ٩٥-٩٦

السطر التالية تكشف التقاب عن
أخطر جريمة تعليمية تقع لطلاب
الثانوية العامة «النظام الجديد»،
وتترجم حقيقة محزنة لنيل بأكمله
بقوم تكليفه دروسا خاطئة
وتحشو عقله بمعلومات مشوهة
والسؤال الذي تطرحه هذه
القضية الخطيرة كيف يمكن وضع
أسئلة على معلومات خاطئة
مقتضاها يدخل الطالب - الذي
سوف تكون إجابته خاطئة - إلى
الجامعة ويصير معلما أو رافدا
بجبل قادم

الكتاب مفتوح إلى الوزير
الإنسان حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم وطروح
إلى كل من يهيمه مسئولية جيل
بأكمله للبحث والدراسة والنظر
والأمر خطير وعاجل لأنه يعنى
أهم شريحة مجتمعية!!

خوطب الجريمة
قامت وزارة التربية والتعليم
بدمج كتاب جغرافيا مصر
وحوض النيل وكتاب جغرافيا
الوطن العربي والذين كانوا
مقررين على الصلدين الثاني
والثالث الثانوي وقامت بدمجهما
في كتاب واحد تحت مسمى
الجغرافيا للثانوية العامة -
المرحلة الأولى - نظام به طبعه
٩٥-٩٦ وذلك في أعقاب تعدد
شكاوى الطلاب من وجود كتابين
منفصلين وعليه تكونت لجنة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه المصطلحات من أصل بصرى- حتى كما هو الحال في وادى النطرون والعبارة خطأ فالصواب أن تكونيات التلاويوسين في وادى النطرون من أصول قارية لأن خط الساحل في هذا العصر كان متقهقرا حتى وادى النطرون والحفريات التي نكرها الكتاب من الحيوانات الضخمة كالقنبرة وعجول البحر والتماسيح ترجع إلى البحار والمسابب البحرية بالمنطقة وليست حفريرات التكوينات من أصول بحرية

● جاء في ص ٧٨ سطر ١٧ وأما من حيث الاتساع فيصل أحيانا إلى واحد وعشرين كيلو مترا وقصوب أن الاتساع يتراوح ما بين واحد - ٢٠ كيلو مترا

● نكر في ص ٨٦ سطر ١٤ بحر الرمال يغطي نحو ثلث مساحة مصر ، والصواب عشرين مساحة مصر أو سدس مساحة الصحراء الغربية أو شفع مساحة متخففتها مجتمعة

● جاء في ص ٨٦ سطر ٢٢ عند الكلام عن منخفض القطارة «وصل انخفاض قاعه إلى ١٢٤ مترا» تحت مستوى سطح البحر، والعبارة ليست أمينة جغرافيا فانخفاض قاع المنخفض يتراوح ما بين ٦٠-٥٠ مترا.

أما الـ ١٢٤ مترا فهي أعمن نقطة في أقصى الجنوب الغربي وإشترار الكتاب أيضا في نفس الموضوع إلى أن منخفض القطارة يبعد عن مدينة القاهرة نحو ٢٠٥ كم إلى الشمال والصواب ٢٠٥ كم إلى الغرب

● جاء في ص ٨٦ سطر ٢٨ في الكلام عن وادى الريان «ينخفض قاعه عن مستوى سطح البحر بنحو ١٢ مترا» والصواب ١٤ مترا واللائق بفسر أن يكون وادى مصرفا للفيوم التي تنخفض عن مستوى سطح البحر بـ ٤٤ مترا

● جاء في ص ٨٧ سطر ١٥ أن المنخفض لتبصر الذي يشغل حزامه الشرقي الواحات الخارجة وحزامه الغربي الواحات الداخلة يعرف باسم منخفضات الوادى الجديد وينبغي التنويه عن أن التمهيد الإدارى الصحيح لمحافظة الوادى الجديد قسمه إلى ٣ أقسام الأول

من ٥٤ سطر ٢ من أول سطر يليها إلى الجنوب القديم جلف - حتى دائرة عرض ٧ شمالا والصواب ١٧ شمالا وفي ذات الصفحة سطر ١٧ جاء أن لظفر السنوى في الصحراء الجنوبية لا شيء و ٢٠ سم في الهضبة الحشيشية وفي المنحدر الاستوائى للنيل ٦٠-٨٠ سم والصحيح أنها في الصحراء لانيوبية بين نصف ٧-٨ سم والهضبة الحشيشية بين ١٦-٢٤ سم وفي المنحدر الاستوائى بين ٩٧-١٠٩ سم !!!

● معظم الأسماء التي على خريطة الصومال ص ٢٠٤ مثل ٢١ خاطئة وأحدث الخريطة على أسماء مدن غير موجودة أصلا في الواقع- عنوان لموقع الفلسكى من أول الميارة حتى خطي طول ٢٧، ٢٧، ٢٧ شرق خط جرينتش وهذا ليس دقيقا علميا إذ يوحى الخطوط أن خط طول ٢٧ شرقا يحد مصر من جهة الشرق والصواب القول أن مصر تقع بين خطي طول ٢٥ شرقا والناحية الغربية من الناحية التولية يمر بها خط طول ٢٧ شرقا جدول خاطئة

الجدول الجيولوجى للوادي في ص ٧٢ احتوى على مجموعة من الأخطاء فقد كتب اسم الألبايوسين أن من مميزاته الصرع الأفريقى الكبير والصحيح أن من مميزاته ظهور حيوان من طلائع العائلة البشرية ولا فائدة من بدء الزمن للثالث بمصر

ألبايوسين لأنه أول غير موجود بمصر ، وثانياً جميع الجداول الجيولوجية المنشورة تبدأ الزمن للثالث بمصر الألبوسين ومغناه لجزر الحياة الحديثة أيضا لم ين الجدول ظهور الإنسان في أي عصر وأقضى بالاشارة إلى تطوره في الحديث علاوة على أن الجدول خاطئ بين عمر العصر الحجري فالحيث كان منذ ٢٨٠ مليون سنة والبرسى منذ ٢٠٠ مليون سنة وهو عكس ما جاء بالجدول

● خرافة مجرية دليل خريطة مصر الجيولوجية الواردة في ص ٧٢ غير واضح مما يجعل الخريطة معه مبهمة وغير مفهومة

● جاء في ص ٧٤ سطر ١٧ وهذه المساحات القليلة التي توجد بها تكوينات ضخمة ترجع إلى هذا الزمن وهذا خطأ فالصواب أن الفحم لا يمت جيولوجيا إلى العصر الحجري بل إلى مصر كما يوحى الاسم لكنه باتى أساسا من الكرياسى والجوارسين في سيناء

أما قدم العلوم فيرجع لطبقات نيو-نيو والجيوسينية

تقديري في التبع جاء في ص ٦١ أن إنتاج الوطن العربي من الفحم يتراوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونكر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● السسطور ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١ جعل غير مفيدة ولا تدبر عن شيء - في ص ٢١ وتحت عنوان مفهوم التكامل ذكر الكتاب ما نصه: تعنى كلمة تكامل لغويا الترتيبات التي يمكن على أساسها تكوين الكل وذلك من خلال إضافة الأجزاء المتبادعة والمفصلة إلى بعضها البعض وهذا التعريف الخفى الضامض يربك ذهن الطالب وكان يمكن القول ببساطة وإيجاز أن التكامل مبادئ وتعاون ودخيلة دول لديها فائض التصدي وتقدم فكرى وسياسى وثقافى مع شغيفات لها في حاجة لذلك

● جاء في ص ٢٩ تحت عنوان حوض النيل والفرع الإفريقى أن مساحة التليم ٤٨٤، ٤٨٤، ٤٨٤ كم ٢ تحت السودان منها ٧، ٧، ٧ مصر ٢/٤ والصومال ١/٥، ٢/٤ وجيبوتي ١/٦، ١/٦ ويكن المصروع ١/١٠ والصواب أن السودان ٢/١، ٢/١، ٢/١ ومصر ٢/٤ والصومال ١/٥، ١/٥، ١/٥ وجيبوتي ١/٦ حتى تساوى النسبة ١/١٠

● ذكر في ص ٣٠ في سطر ١٨:٢٥ جملة أولها من أمثلة ذلك في إفريقيا - حتى بين الشمال والجنوب وهذه الجملة غريبة وتؤكد أن اتجاه فيها للجملة السالبة بدلل أنها بدأت ومن أمثلة ذلك وكان من الغرور أنها عكس

● ورد في ص ٣٣ تحت عنوان الحدود الغربية تبدأ حدود النيل من جنوب غرب بحيرة فيكتوريا من المنابع العليا - التي

● والصواب : أنها تبدأ من جنوب بحيرة فيكتوريا من الروافد الصغيرة التي تنضم إلى شاطئها الجنوبي من قنجه بعد ذلك ناحية الجنوب الغربى

● جاء في ص ٣٤ سطر ١٢ تحت عنوان التمدد السيسمى أن التول هذا يشقها القنور سبعة أسفلا أنها تسعة فالتكتاب أسفلا تزايا وتزايا

● ونكر في ص ٤٠ سطر ١٣ ومن هذا النوع بحيرات فيكتوريا وكجوبيا التي يصب فيها نهر كاججرا من جهة الغرب والصواب ومن هذا النوع بحيرات كجوبيا وأكجوبيا إلى آخر الجملة

● جاء في ص ٤١ سطر ٢١ أن منابع المسواطة ثلاثة ذكر منها ثمانية ونكر الكتاب الثالث في



المصدر : **تلا**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

تحقيق : **عامر سليمان**

٥٢ معلومة خاطئة في أقل

من ١٢٠ صفحة

عرشية تفصل بين خليجي العقبة والسويس، والعيارة لقويضا مشافة إلى العيارة السالبة التي تبدأ بـ «هو الجزء الجبلي الخ...» وهذا التعبير غير الدقيق يحمل جنوب سيناء وصفين الأول أنها جزء جبلي والثاني أنها مسطحات مضيبة في أن واحد وهذا الخطأ راجع إلى أن الكتاب لا يوضح أن القسم الجنوبي نفسه على شكل مثلث رأسه في الجنوب.

● جاء في ص ٩٥ سطر ١٠ تحت عنوان موارد المياه في الشمال . وهي القرب إلى نمط زراعة الواحة وفكرت على الخشب والعيارة فليهما الطالب والمدرس على أن الزراعة تشبه نمط زراعة الواحات وهذا غير صحيح والصواب أن الكشبان الرملية مع المطر تدفع الاستغلال البشري بطابع منفرد حيث تخلق نمطا متميزا من الواحات المعروفة باسم موحات الكشبان.

● جاء في ص ١٠١ سطر ٧ من أول تظهر في شمال الساحل الشرقي لصور والصواب في سماء الساحل الشرقي..

وفي الحديث عن المناخ والرياح مباشرة ولتوسط الحرارة !!!

● جاء في ص ١٠١ أيضا أن الأعاصير الشتوية تستمر في المتوسط يومين أو ثلاثة والصواب يستمر حتى خمسة أيام وفي ذات الصفحة سطر ٢٣ «وفي الشتاء تكون الانخفضات الجوية فوق المحيط الأطلنطي...» الخ والتكلام يعوز الدقة فالصواب أن الأعاصير التي تتكسر المتوسط ليست أطلنسية التكوين بل هي موسمية الشتاء غالبا تتشا في البحر المتوسط نتيجة تداخل

الواحة الخارجة ٨٥ مجالس قروية والثاني الواحة الداخلة ٧٠ مجالس قروية، والثالث مركز الفرطرة مجلسين قرويين، وبهذا تشمل محافظة الوادي الجديد هذه الواحات الثلاث..

● ورد في ص ٨٧ سطر ٢٨ عند الكلام عن الواحات البحرية وهي أصغر وأجوات الصحراء مساحة لذلك سميت بالواحة الصغيرة، وهذا خطأ لأن مساحة منخفض الواحات البحرية ١٨٠٠ كم^٢ بينما سيرة ١٠٨٨ كم^٢ ولذلك فإن سيرة أصغر من البحرية

● جاء في ص ٩٠ سطر ٦ تحت عنوان تكوينات الصحراء الشرقية عبارة غير مفهومة وسمة التركيب والترتيب اسمي نظها وترتيبها عن كتاب نحو دراسة في جغرافية مصر ص ٢٧، نفس مؤلف الكتاب للفرير على الشانوية والعيارة بها كلمة في الجنوب جاءت زائدة وجاءت كلمة أسوان بدلا من أسسوط

وفي نفس الصفحة سطر ١٣ عنوان سابقا «وادي العلاقي وهو ثاني أكبر أودية الصحراء الشرقية تجافة بعد وادي الحمامات والصواب أن جميع أودية الصحراء الشرقية من ثنية فدا حتى الشمال تدخل تحت مفهوم الأودية الصغيرة أما مجموعة الأودية الكبيرة فهما الشان فط - العلاقي - قبيبة - شمعيت - الخريص، وكتب عن وادي العلاقي أن شبكة ضخمة ومساحة حوضه تداهم مجموع كل أراضي مصر الزراعية معاً ولذا فإن هذا الوادي مشطورية على جانبيه الحدود السياسية هو أكبر أودية الصحراء الشرقية أما وادي الحمامات فهو أحد عناصر شبكة ثلاثية تجمع وادي زبون في الجنوب والقيطة في الوسط والحمامات في الشمال ووادي زبون أكبر الوديان الثلاثة.. تحت عنوان القسم الجنوبي من سيناء سطر ٣ ص ٩٣ ورد وهو عبارة عن مسطحات مضيبة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

...تسلاطات

هذه كانت بعض الأخطاء في المعلومات والتي تضمنتها كتاب الجغرافيا للثانوية العامة المرحلة الأولى نظام جديد طبعة ٩٥-١٩٩٦ والإمر قد يحتمل وجود أخطاء أكثر وأخطر في ذات المادة وفي مواد أخرى حيث قامت الوزارة أيضاً بعملية منح لكتابي الإحصاء والاقتصاد في كتاب واحد والزنا في هذا التحقيق التركيز على ما رصده في حينين الجزار موجه أول المواد الاجتماعية بإدارة شمال الجزيرة التعليمية، سابقاً، والباب مفتوح للبحث والدراسة والتعليقات:

خرائط
مزورة
لمصر
واليمن

البايس والماء الشحيد!!!

● جاء في ص ١١٦ سطر ٨: محافظات متوسط الكثافة تتراوح ما بين ٦٠٠ و ١٠٠٠ نسمة وتشمل الشراية والفيوم والمنقولة ومياط وبنى سويف والمنيا وقنا وأسوان والضفا هذا في تصحيح كثافة السكان في المحافظات المتوسطة بين ١٠٠٠-٦٠٠ فجميع المحافظات المذكورة كثافتها أكثر من ١٠٠٠ نسمة/كم والمصواب أن الكثافة المتوسطة تنسب إليها المحافظة على أساس أن كثافة السكان في المحافظة تكون أعلى من متوسط كثافتهم في المحافظات الريفية وأقل من لمتوسط العام للكثافة.

● جاء في ص ١١٤ السطر الأخير وصل عدد سكان مصر في بدء عصر محمد علي إلى مليون نسمة فقط والمصواب مليوني نسمة سكان مصر أيام الحملة الفرنسية كانوا ٢,٤ مليون نسمة

● جاء في ص ١١٩ السطر الأول وكان من المفترض أن تنتمي مصر هذه الدول المتقدمة في الترتيب في معدلات المواليد والمصواب الترتيب في معدلات المواليد

● جاء في ص ١٢١ رسماً للتورة الديمغرافية ولم يوضح الرسم أي خط يدل على معدل المواليد وأنها يدل على معدل الوفيات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

وزير التعليم في ندوة استراتيجية

التعليم الهندسي ..

الاعتماد على التعليم المتميز لمواجهة القدرة

التنافسية بالسوق العالمي الجديد

٥٠ مليون جنيه لدعم أثار

المنشآت التعليمية

كتب - سيد أبو الفتح :

أكد د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لا تمتلك إلا الاعتماد على تعليم متميز .. باعتباره جزءا أساسيا لتأمين الدولة من القدرة التنافسية في ظل النظام التجاري الجديد القائم على السوق الحرة والتي تتنافس فيها مختلف الدول .. مشيرا إلى أن التنافس سيؤكف على نوعية الخبرات والقطاعات التي تملكها كل دولة .. ومكون الطلبة للدولة التي تمتلك أنتاجا أفضل بتكاليف أقل .

وقال إن استثمارات التعليم زادت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ضعف الخطة الثانية بمعدل ١١.٨ مليار جنيه مقابل ٢.٦ مليار جنيه

وقال وزير التعليم إن هناك اهتماما من الدولة بدعم التعليم نظري وتم رصد ٣٠ مليون جنيه للمعامل وشراء الخدمات اللازمة .. كما أقرت وزارة المالية على زيادة دعم الجامعات لطلاب من ٢٥٠ قرشا إلى ٩ جنيهات رغم ارتفاع التكلفة .. ولذلك الجهد الذي مشروعات المدارس المتقدمة للاستفادة من تسويق إنتاجها لتوفير احتياجاتها من المواد الخام اللازمة لعملية التعليمية .

ونشار وزير التعليم إلى موافقة د. عاطف صدقي رئيس الوزراء على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الأثار بالمنشآت التعليمية .

توائم سوداء لشركات المقاولات المتأخرة

في تخفيض صيانة وترميم المدارس



جامعات الاسكندرية وحلوان والتميز على اعداد برامج تعليمية لمديرى ونظار المدارس لتوعيتهم بالجوانب الصحية والاقتصادية والتربوية وتنمية مهاراتهم فى ادارة الاتصال وتوفير المعلومة للقانونية لهم من اجل الارتقاء بدور المدرسة فى خدمة المجتمع .

اشاد الوزير لى اشداد المصنعات الدولية بالخارج للدور الرائد لمصر حثيا فى مجال التعميد .. مشيرا فى دور الرئيس مبارك فى هذا الصدد باعتبار التعليم مشروع مصر القومى لعام ٢٠٠٠ .

اضاف الوزير انه طاق اكثر من مرة خلال لقاءاته الجامعية بضرورة الاتهاء لانشاء مراكز لاداء الخدمات لتغير بمقابل لتسويق احتياجات الجامعات .. وتوسع فى مركز التسويق كالة الجامعات وخاصة الهندسية والا زراعية والصناعية والا لية .. شرع نوعية الخدمات تفعلا وامكانيات الجامعات ..

اضاف الوزير .. اننا اعطينا بتدخل عدد من المقاهيم فى صلب المناهج المقررة على تلاميذ المدارس لتوعيتهم بمشاكل الانفجار السكلى ومخاطره الاخطار المحيطية بالبيئة والتكنولوجيا الحيوية والاقتصاد والتغذية والمسرور .. وطرق التعامل

اضاف .. اننا نتجه الى مجتمع وقرن قائم بتقيد قدرا كبيرا من العلم لا يكتفى على عدد ساعات او سنوات الدراسة نتي تسننا بها ونيس من المعقود سنا .

مهمة علاج نموتين الى ضمت طب حديث التخرج دون صفته بامعلومات وخبراته بالتدبير العملى وبشريعة متميزة .. وحصوله على الشكالوريوس يعتبر بمثابة شهادة فقط لتأهيله لى عمل محدد .. وكذلك ينطبق الامر على المعلم والمهندس وكافة الفروع الاخرى .. وينبغي اعادة تنديبه وتعليم المواطين بشكل منظم على مستوى قومى بهدف الاطلاق نمو الارتقاء بمستوى الاداء فى دة المجالات .

افتتاح ندوة استراتجية للتعليم الهندسى بدور المهندسين فى معالجة كافة المدارس واعداد تقارير هندية عنها عقب احدثات الزلزال .. بشكل ادى لانتظام الدراسة فى وقت قياسي تم يتجاوز الشهر .

وقال الوزير ان تمويل للتعليم الجامعى والهندسى بصفة خاصة مسألة مهمة بالنسبة لنا جميعا لتطوير المجتمع .. وان الدولة تساهم بدور واضح فى دعم التعليم الجامعى .. لان قدرة اى دولة للدخول للقرن القادم مرتبطة بالتوسع النوعى والكمى وتكيفى فى التطوير الجسمى .. مشيرا الى دعم الرئيس مبارك لمعامل العلوم الاساسية والحسبات الالكترونية والمكتبات بـ ١٥٠ مليون جنيه .

واشار وزير التعليم الى انه بحث امكانية اعداد استمارة وطرحها على اولياء امور الطلاب المتكلمين مكتب التنسيق للتتبع بالجامعات لمعالجة اراهم فى امكانية مساهمة القانون منهم فى تسويد جزء من التكاليف التعليمية لانفسهم .. للاستفادة من حصيلتها .. لتقديم خدمة تعليمية لغير القانونيين دون السماس بكراسهم .

وقال الوزير انه قام بتكليف اجهزة الرأية الاولية ومكسب المتابعة والمركز القوى للتعليم التربوى وتطوير الامتحانات بمرافقة سير العملية التعليمية بالمدارس لضمان جديتها .. مشيرا الى قيام بعض المدرسين بتكوين مجموعات متميزة وهدية لاصحابه وسدوا رسوما ..

واعترف الوزير ان استئثار الدروس الخصوصية يساهم فى غياب المدرس عن المدرسة وبما يدمر اخلاقيات المدرسة .

وقال قنا مع المدرس الذى يوزى ولجه بالمدرسة ولايجبر الطسالب على الدروس الخصوصية .. ومهمته توفير التطوير للاغلبية التى لا تستطيع التعليم بالدروس الخصوصية .. ونحن لا نلشد لندا ولا نلحق احدا ولا نشغل مبحث على حد .

اوضح الوزير انه تم الاتفاق مع

وقال انه تم الانتهاء خلال الفترة الماضية من ترميم واصلاح ٢٠ الف و ٥٠٠ مدرسة كانت ايلة للسقوط وتلتفت للثلاث اللازمة .. كما تم الانتهاء من الجاز ٥٠٠ مشروع للتوسع الراس بالمدارس التى تجعل العملية الدراسية بالصفوف بالمناطق المتميزة بارتفاع الكثافة السكانية .

وقال الوزير انه تم اعداد كولم سوداء باسماء شركات العقارات المتكافئة عن تنفيذ اعمال الصيانة والترميم بالمداس لسحب المشروعات منها .

اوضح وزير التعليم ان هيئة الانبئة التعليمية تقوم بترميم ١٥٠٠ مدرسة سنويا .

وقال انه من ضمن شروط بناء المدارس الجديدة احتواها على ملاعب والفنية واسعة تمارسة الانشطة المختلفة .

واشار الوزير خلال نقابه باسادة وخبراء الهندسة فى



المصدر : **البيان الاقتصادي**

التاريخ : **٩ تموز ١٩٩٥**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نابيل الجابري

التحيا
الجامعات

جامعات أوروبية في نطاق القوات العلمية معها والاتفاقيات الثنائية والقروض. ويوجد عدد آخر من مشروعات البحوث تجري بالتعاون والتعاقد مع بعض مؤسسات التنمية الصناعية أو الزراعية أو الإدارية أو الاقتصادية ويطلب عليها الاتصال الفردي وإن كان البعض منها قد توصل إلى نتائج مفيدة وقد بلغ عدد مشروعات البحوث التي أجريت خلال المرحلة الأولى لمشروع القرباط (من عام ١٩٨٠ حتى عام ١٩٩٠) حوالي ١٧٦ مشروعا، أضيف إليها حوالي ١٠٠ مشروع تجري في نطاق المرحلة الثانية وأجريت هذه المشروعات في مجالات الزراعة والغذاء والمياه والطاقة والصناعة والتعليم التطبيقية والسياسات الاقتصادية والتنمية البشرية

هذا وتجري البحوث الجامعية في الأقسام العلمية والمعاهد والمراكز المتخصصة والوحدات ذات الطابع الخاص الموجودة بها سواء كوجهات للبحث العلمي أو خدمات البحوث العلمية

وتوجد بالجامعات بعض معاهد ومراكز البحوث المتخصصة تعتبر وحدات ذات طابع خاص تسيير على نظم مرنة متطورة ولها تحويل مناسب إلى حد ما، ذلك إلى جانب عدد آخر من الوحدات ذات الطابع الخاص القائمة بفعاليات الخدمات كما تقدم أغراض البحوث العلمية بها ومن بينها المستشفيات الجامعية والطابع الجامعية

وكل هذه المراكز والمعاهد والوحدات مزودة بتجهيزات وأدوات ومكانات مناسبة وتقدم خدماتها معاً، حيث تدير تميزاً، يسهم في أدائها وإحسانها

تقوم الدراسات العليا والبحوث أولاً بمشروعات تتعلق بطالب

الجامعات والبحث العلمي

وتجريب الباحثين ومساعدتهم العاملين في مراكز ومعاهد البحوث باكتيحية البحث العلمي والتكنولوجيا، ومراكز البحوث الزراعية ومراكز الزراعة. والعاملين بمؤسسات الطاقة الذرية، ووزارات الإنتاج والخدمات (وتبلغ نسبة العاملين منهم خارج الجامعات حوالي ٥ في المائة).

ويغلب على معظم هذه البحوث صفة الأفرية فيما عدا القليل التي تقوم عليها بعض المدارس البحثية في الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث وخارجها، وتستخدم نتائج هذه البحوث خاصة المنشور منها في تنمية الإنتاج العلمي للمشرفين عليها والقائمين بها الذين يتقدمون به للترقي في سلم الهيكل الوظيفي بالجامعات والمراكز البحثية

وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس عام ٩٤ / ٩٤ بالجامعات حوالي ٢٤ ألفاً بخلاف معاونيهم من المدرسين لساكنين هذه وبلغ عدد الحاصلين على تدريجات الجامعية العليا (١٤.٢٠٠) والمجاستير (٥.٢٠٠)

أما مشروعات البحوث التطبيقية والمهلفة نحو خدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية فتتضمن مشروعات بحثية محدودة نسبياً أجريت بالتعاون مع الجامعات الأمريكية في نطاق مشروعات الترابط بين الجامعات المصرية والأمريكية ومشروعات أجريت بالتعاون مع



٦ - التمويل المناسب والاستقلال

للإلى والإداري للقاتمين على البحث العلمي، وفقاً لسياسات وخطط مدروسة وفي سبيل ذلك تخصص ميزانية خاصة للبحث العلمي ترتبط بميزانيته ونتائجه، وإنشاء منابيق خاصة للبحث العلمي الهادف لتوفير المزيد من مصادر التمويل من المستفيدين والمشاركين في مشروعات البحث.

ويقترح أن تخصص نسبة معقولة من الدخل القومي العام للبحث العلمي (١ / ٢٠ نسبة مبدئية) وتخصص حوافز مالية وجوائز

للمبدعين في مجالات البحث العلمي يتواءم الأساسية والتطبيقية والطبية

٧ - الاستغناء القصوى من الاتفاقات الثقافية والطبية ومن الاعانات والمساعدات والقروض التي تقدمها الهيئات المعنية بالبحث العلمي والتطوير الجامعي والعالي

٨ - وجود سياسة واضحة مدروسة وخطط بحثية للدراسات العليا والبحوث. ويتطلب الأمر العناية للقصور بوضع هذه السياسات والخطط

٩ - تدعيم وتوثيق العلاقة البحثية بين الجامعات ومراكز البحث التطبيقية خارجها، وكذلك مع وحدات التطوير والبحث العلمي بقطاعات الإنتاج والخدمات (R & D) مما يؤثر على تحقيق الاستفادة المتبادلة وتحقيق الترابط بينها ويخدم التنمية الاقتصادية في المجتمع

دور الجامعات في خدمة البيئة وللحديث

أولا مفهوم البيئة واصنافها البيئة بمعناها الشامل environment هي ما يحيط بموقع ما أو مكان ما من موجودات وما يرتبط به من مؤثرات وما يحدث بينها من تداخلات وتفاعلات وفي ضوء هذه العلاقات الوثيقة والتكاملية وما ينشأ عنها من آثار إيجابية إذا ما أحكمت هذه الصلات وتوازنت التفاعلات فيما بينها لصالح مجموعة المكونات ومنظومة عوالم التحكم والتنظمة

الدراسات العليا والبحث والمشتغلين على الدراسة والبحث

١ - توافر حد مناسب من المستوى العلمي للعالم، وأن يكون للبحث ممبراً على أصول وطرائق البحث العلمي ووسائل ومهاراته، وأن تتوافر الرغبة والاهتمام لدى الطالب أو الباحث في المجال الذي يعمل فيه، وأن يتفهم لثقلات الملائم لاتجاهات دراساته أو بحوثه بكفاءة واقتدار

٢ - أن يتوافر الحد المناسب والخبرة اللازمة للإشراف على الدراسات العليا والبحوث وأن ينظم هؤلاء مع طلابهم ومعاونيهم في مدارس علمية يسود فيها عمل الفريق مع الاستمرارية والتواصل مع أهداف البحوث وتغير نتائجها

ثانياً، مقومات تتعلق بالامكانيات والتجهيزات اللازمة للبحث العلمي وأهمها

١ - المكتبات ومصادر المعلومات المزدوجة بالبرمجيات والصوريات المتعددة مع الارتباط بمراكز وشبكات وقواعد المعلومات المحلية والعالمية لتحقيق الاتساع والتواصل المستمر مع التقدم العلمي والتكنولوجي

٢ - الفسترات والمعامل والتجهيزات المتطورة بما في ذلك وسائط نقل الاستمارة بالماصات الآلية في اجراء وتحليل النتائج وتفسير النتائج البحثية

٣ - العناية بتوفير الفنيين والتقنيين ومراكز الأجهزة العلمية ووحدات الصيانة والإصلاح من المستوى المناسب لتقدم العلمي والتكنولوجي المستمر

٤ - العناية بالمقنمية البشورية والمحرورية لأقيادات البحث العلمي والباحثين ومعاونيهم عن طريق حلقات البحث ومحرمات المناقشة والمؤتمرات المحلية والعالمية في الموضوعات ذات العلاقة بخطط وبرامج البحث العلمي بالجامعة

٥ - تحقيق التنسيق المستمر بين مشروعات وموضوعات البحث الجارية والمتابعة الآتية للنتائج والعمل على احتاحتها لمستفيدين في قطاعات النشاط المختلفة بطرق ووسائل مستمرة ومنظمة، وساعد على ذلك تحرك المحرمات والاهتمام بالتعاون مع مراكز ووحدات البحوث والتطوير داخل الجامعة وخارجها

والصيانة أو ما يحدث لها من آثار سلبية إذا ما تعارضت الممارسات أو تضاربت التداخلات أو تناقضت نتائج المكونات مما يؤدي إلى التدهور والتقصي بدلا من الازدهار

ويمكن تقسيم البيئة بمفهومها إلى كائنات حية من انسان وحيوان ونباتات وكائنات دقيقة من أفات وفيروسات وميكروبات وغيرها والبيئة غير الحية من هواء وماء وتربة، ومناخ وطقس وتيارات محيطية ومصادر الطاقة

وقد أصبح النشاط الانساني في الحاضر والمستقبل موكبا للنشاط البيئي بصورة مختلفة وتداخلاته المؤثرة الشاملة بل أصبحت برامج التنمية والاقتصاديات العالية بآثار الدول والشعوب والجماعات تصاغ بمنظور بيئي سواء في الاستثمارات الامتانية للموارد والثروات الطبيعية، تجلت الصورة الشمسية لإدارة ومواجهة المشاكل البيئية والتعامل الرشيد مع القضايا البيئية وما يرتبط بها من قضايا تنمية واقتصادية منطوية متكاملة متشابكة لها مردودات ومؤثرات اجتماعية شديدة الأهمية. وأصبح هذا المنظر محل العناية المحلية والإقليمية والعالمية، بل ويصوغ للمعالج الأساسية لما يطلق عليه العالم الجنب

أخيراً.. عاد نظام اختبارات القبول بكلية السياحة والفنادق بعد سنوات عديدة من الطالبة بعبوته نظراً لأهمية الدور الذي يلعبه في التأكيد من تخرج أجيال من الشباب القادرين على استيعاب دورهم كسفراء يمثلون وجهة مصر السياحية خلال تعاملاتهم اليومية مع أفواج السياحين القادمين لمصر. وفي حوار مع الدكتور حازم عطية الله عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان، أعرق كلمة للسياحة والفنادق في مصر تحدثت أهمية العودة إلى نظام اختبارات القبول والأثر الذي تركه غياب النظام ومدى سلبية ذلك على تعليمنا السياحي.

اختبارات القبول تعود مرة أخرى:

تطوير كليات السياحة بداية الانتعاش السياحي لمصر

يقدم فيه أو بمعنى آخر حوران إقامته. وفقاً للغة الأرقام فقد تقدم لاختبارات القبول بالكليات ٤٧٠ طالباً من طلاب المرحلة الأولى التي تنسب من جامعتها الكلية ومن الطلاب المتقدمين حقق نحو ١٧٠ طالباً درجات تتراوح ما بين ٧٠/١٠٠ فاشترك بينما حقق نحو ٢٠٠ طالب وطلبة ٥٠/١٠٠ من إحصائيات درجات القبول.

ويشول الدكتور حازم أن هناك ضرورة للتوسع في أعداد المتقدمين لطلاب المرحلة الأولى خلال السنوات القادمة بحيث يتيح مكتب التنسيق للطلاب الراغبين من هذه المرحلة الفرصة لتقديم للكلية بدلاً من الفرص التي حدد لهم مكتب التنسيق فرصة الاختيار بالكلية مشيراً إلى أن التوسع في أعداد المتقدمين سينتج الفرص لاختيار أفضل العناصر للتقدم في تأدية درجة اجابتهم للغة ومظهرهم وطريقة تعاملهم وهو ما يتعكس على رولها السياحي في المستقبل. ويشير إلى أن الطلاب يخضع بدخول الكلية إلى برنامج متكامل يحاول من خلاله وعبر محاور التعامل البشري والمواد الأساسية والرحلات أن يربس فيه فيما كفية السيلة والفكر الذي تعبى في حياتنا وأنه سفير لبلاده داخل واحة كروية حضارة كما أنه يبرس واحة عام كامل مادة الشروع، والتي يقدم من خلالها تصوره لمشروع سياحي أو فني ناجح مهما كانت بسيطة.

ماجد كامل

الاتصال والزياد من الأثاث المستقر لها. مثلاً قد يكون الطالب الملتحق بكلية السياحة من الحاصلين على أعلى الدرجات في اللغة الإنجليزية بينما هو واقع الأسر لا يستطيع أن يركب جملة أو حواراً بسيطاً بهذه اللغة إن فهو من القاصية النظرية ممتاز وقد لا يكون هكذا من الوجهة التطبيقية أو العملية هناك أيضاً المظهر الشخصي وطريقته في الحديث وأسلوبه في التعامل وكلها عوامل أساسية في صجل الأرشاد السياحي لم تكن هناك الفرصة من التثبيث منها في غياب نظام اختبارات القبول. ولقي د. حازم الضوء على بعض الملاحظات التي صاغت لجنة اختيار الطلاب للتقدم لكلية هذا العام ومن بينها سؤال وجهته اللجنة لأصدي الطالبات حول أهم الملاحظات المصرية التي تشتهر بالآثار ولا لم تصرف الطالبة لاجابة السؤال منذ حاولت اللجنة تسهيل الأمر بالسؤال عن أهم هذه الملاحظات في الوجهة القبلية وكأ رد الطالبة (الوجهة القبلية) يعني الشمال ولا أيه) وطلاب آخر لم يعرف تكوين جملة مفيدة باللغة الإنجليزية عن المكان الذي



حازم عطية

يقول الدكتور حازم عطية الله أنه ما لا شك فيه أننا في عصر تعد فيه السياحة المصدر الرئيسي للدخل القومي في العديد من الدول وهو ما تركه في مصر وخاصة في السنوات الماضية ومن هنا تأتي أهمية التعامل مع القطاع السياحي بمهارة ومن على درجة عالية فالسياح الواحد يمكن أن يحدث لدى عودته إلى بلاده رولها سياحياً في محيط من الأستقاء والأسرة وهو ما يسمى بالدعاية غير المباشرة، وهذه الدعاية تحدث في حالة ما إذا أحس السائح بمنعة حقيقية وقبحة فعالة للرحلة التي قام بها إلى مصر فهو يأتي وفي محبته العديد من الصور المحملة بالحماسية المصرية والطبيعة العريضة التي تتميز بها الكثير من مناطقنا السياحية.. إذن يبقى أن تؤكد له أن ما يبور في مخيلته كان حقيقة وإن يصعب ذلك أنطباع لديه بأن إقامته وتعاملاته في مصر كانت أكثر من جيدة فإذا كما حدث الواسن العادي على الوعي السياحي دعا بالنا بترشد السياحي التزلز والذي يرافق السائح بشكل كامل طوال فترة إقامته بمصر.

ومن هنا يتطرق الدكتور حازم إلى أخطر ما تركه غياب نظام اختبارات القبول، حيث يشير إلى أن غياب عطية الاختيار للمتقدمين أدت بلا شك إلى التأثير على مستوى تنفق السياحة في وقت نحن في أمس الحاجة إلى



المصدر:

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

جامعة حلوان تقيم مركزا لصيانة المباني والأجهزة

وافق الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان على إنشاء مركز للصيانة يقوم بالأعمال التي تنفذ في مقاولي الصيانة السنوية الذي تخرج عن دائرة أعمال الصيانة القورية للمباني ومحافظتها وأعمال الصيانة التي تسند لشركات الصيانة مثل أجهزة التكييف والستائر والاثاث والأجهزة والوسائل التعليمية وغيرها وصرح الدكتور محمد الدسوقي الأستاذ بالجامعة ومدير المركز بأن المركز سيقوم بأعمال انتاجية معطية للجامعة أو لغيرها من الجامعات وتلبية طلبات التفتيش والصيانة والإصلاح لجميع الشركات وللصالح بعد طلبها رسميا من الجامعة لاستعانة بأعمال المركز وإضافة أن المركز سيقيم باعداد دورات تدريبية في أعمال الصيانة والإصلاح التي تقع ضمن اختصاصات المركز كما حددتها اللائحة التنفيذية له واعداد محاضرات تفيد في هذا المجال لإعطاء فترات جديدة وتوافير معلومات خاصة في أجهزة التكييف سواء المركزية أو غيرها والأجهزة التي تستخدم أثناء العملية التعليمية بما يعود بالنفع على الطلاب والجمهور معا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

2 - 1995

تحويل ونقل القيد للطلاب الباقين للأمانة بجامعة الأزهر

كتب - فتحي أبو العلا :

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إسـ السماح بتحويل ونقل القيد بين كليات الجامعة للطلاب الباقين للأمانة بالأمانة الأولى أو الإعدادية بشرط استيفائهم للحد الأدنى لمسـوح الدرجات الذي قبلته الكلية المحول أو المقول فيهـم إليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية ويستثنى من شرط الحد الأدنى طلاب القسم العلمي الراغبين في نقل القيد إلى كلية أدبية وتحويل طلاب وطالبات

فرق النقل فوق الأولى أو الإعدادية بين الكليات المتناظرة ويحور تحويل ونقل قيد الطلبة المستجدين من القسم العلمي هذا العام إلى الكليات التي تقبل طلاب القسم الأدبي وذلك في حدود ٢٥٪ من الطلاب المقبولين بها من القسم الأدبي في حدود الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد نقلهم إليها وتحويل ونقل قيد الطلبة المستجدين الحاصلين على الثانوية الأزهرية القسم الأدبي فيما بين الكليات كما تنـدر أن يكون الحد الأدنى مكليات أصول الدين والشرعة والقانون

واللغة العربية هو أصل حد قبلته أهدى كليات قطاع أصول الدين واللغة العربية والشرعة. في حدود المنطقة الجغرافية وتحويل ونقل قيد الطلاب المستجدين من منطقة إلى أخرى وتنـدر السماح بتحويل ونقل قيد الطلاب منقسم العلمي علوم فيما بين الكليات العلمية وكليات التجارة والتربية والفاهرة ويحور التحويل أو نقل القيد إلى كليات الطب والصبيـدة والعلوم وشعبة التجارة بكلية شات أسبـوط بشرط استيفاء الحد الأدنى لدرجات القبول عام الحصول على الثانوية الأزهرية



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٩ سبتمبر ١٩٦٥**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة بجمعية المهندسين المصريين:

تربيم ٢٥٠٠ مدرسة ومحاسبة شركات المقاولات التي لم تنجز أعمالها

كتب - محمد حبيب:



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له تم إصلاح وتربيم ٢٥٠ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية حتى الآن من ٢٥ ألف مدرسة كانت آيلة للسقوط وقال إن الشركات المتعاقصة عن انجاز أعمال المقاولات تستوصف في العامة السيء، ولأنهم يتعامل معها مشيراً إلى أنشأة هيئة للعبئة الأمريكية ببرامج المحاسبة الذي وصفت الوزارة طبق للتطبيقات خلال الفترة الزمنية المحددة.

وأكد وزير التعليم - خلال ندوة التعليم الأساسي التي شنتها جمعية المهندسين المصرية - أن مشروع بناء المدارس الذي تم إيجاره ليس حاصلاً بقة أو وزارة أو حزب بل هو مشروع ساهم فيه المواطن المصري بشروعاته وأساقفة الجامعات من المهندسين محاسباً رجال الأعمال والبنكر أن شيوخه لكاتب انتحائية وأفساد أن هناك ٤ جامعات هي الإسكندرية واسيوط والزقازيق وحلوان ستقوم بأعداد محاضرات لتدريب الطلاب ومديري المدارس لتدريب

لرابعهم وإن الوزارة سستلتشى أرفشهم لاجام الدواشي الحالي من اشدات التكنولوجيا الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة ثانوية وأمدادها بالوسائل التعليمية وربطها بالقياسات لعلني عن طريق استخدام أجهزة الكمبيوتر، وإشار إلى أن هناك ٣ مشروعات لتطوير التعليم الفني أواخرها عن طريق مشروع مبارك - كليل الذي يرتبط بمصيلة الإنتاج والفناني مشروع تدريب الكمبيوتر والسكرتارية الحديثة والتدريب والمهنة الاحمية في المدارس لتشارية حيد اعتمدت ٢ مليون حبة كمرةلة أولى للمشروع والتتاك بشارل التعليم الزراعي بالتشعاون مع الصندوق الاخشاعي ووزارة التعاون الدولي كمشروع مرتبط بالمهنة وتحدد المشروعات الزراعية التي تحتاج إلى للتدريس في المدارس وإشار الوزير إلى أن هناك جهات رقابية تقوم بمشاعة العملية التنظيمية سواء لرقابة الادارية أو الفكرى القومى لتطوير المعايير وقال أن الوزارة تشارب المدرسين الذين يجمعون للتلاميذ على الدروس الخصوصية والذين يتركون عملهم داخل المدرسة للهروب بالتلاميذ إلى الشروس الخصوصية



المصدر : المواطنة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي:

التاريخ مادة في برنامج يحقق المواطنة الصالحة

أوضح الدكتور حسن شحاتة استاذ اللغة بكلية تربية غير شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن النتائج الدراسية طمحه طمعته وأسسه ولا يخفى للآراء والأقواء وأن هناك فئرا مشتركا من القدرات التعليمية تقدم الطلاب من بغية المرحلة الابتدائية وحتى الصف الأول الثانوي وهي مواد دراسية بمثابة برنامج عام يحقق المواطنة الصالحة ومادة التاريخ أحد هذه الدورات الدراسية الأساسية

وقال في رده على مباشرة الأرقام ليس هي باب دنيا الثقافة للشاعر فاروق جريدة تحت عنوان «الخيال بلاذكرة» ودعوته لاجل التاريخ مادة أساسية في الثانوية العامة - أن جعل التاريخ مادة أساسية في الثانوية يمكن أن ينسحب على جميع المواد الأخرى والالتزام بالأساس المنصوص في القوانين الصادر والمضروب على الحزباء والرياضيات وغيرها من علوم المستقبل

وأضاف أن التعليم قد اهتم في عهد الدكتور حسين كامل بمواءمة الدين بتدريس مادة التاريخ وإن وثيقة مبادئ والتعليم التي تعكس فلسفة السلسلة التعليمية الجديدة تشير إلى أهمية التاريخ في حلق الشخصية القومية للشعب وتعميل لثمناة لوطي ونشور تدريس مادة التاريخ من مجرد سرد وقائع إلى جعلها علة وهمة لامتلاك وتقوية انتمائهم لبلدهم واعتزازهم بأمته العربية والإسلامية



المصدر :
.....

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرساء حجر الأساس لعدة معاهد ازهرية بالشرقية

يرسي فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الازهر اليوم حجر الأساس لهذه المعاهد الزهرية بمحافظة الشرقية وهي معاهد الفنايات وعشيات بلبيس والزنكولن - ومحيط بايو حماد ثم يتوجه فضيلته الى مدينة العاشر من رمضان لزيارة معهدهما واداء صلاة العصر به ثم القيام بوضع حجر الاسس لجمع مؤاد حسن الازهرى بالدينة ثم يقوم الامام الاكبر بالتوجه الى جمعية المستثمرين بالمدينة لافتتاح ندوة النقاش التثاقفي لعام ٩٥ التي تنظمها جمعية المستثمرين بالعاشر من رمضان وبحضرها وزير التعمير ووزير القوى العاملة والندوب



المجلة الشهرية

١٥٠٠ ١٩٩٥

للتقارير والدراسات والبحوث والدراسات

أوكازيون المصادف الخاصة !

الطلاب يحملونها في مكتب التنسيق ..

فبدأت (الأغراءات) !!

تخفيضات حقيقية في الرسوم ..

والسداد بالتقسيط !!

كارثة تعليمية .. تحتاج مواجهة ووقتة !!
الإعلانات كسبهم .. والشهادات لن يدفع أكثر !!



تتعلق :

مستوى التعليم

بأسهم ومساهمة

تصوير : هيثم صبري



النشر والخدمات المصرفية والمعلومات التاريخ

١٠٠٠ - ١٩٩٥

المنافسة المستميتة بين المعاهد العليا الخاصة لجذب الطلاب الذين فاتهم قطار التنسيق ولم يحالفهم الحظ في الالتحاق بالكلابيات والمعاهد التي كانوا يتطلعون إليها .. تؤكد أن سوق هذه المعاهد «الضرب» !!

فرغم النزول بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد العليا الخاصة إلى ٢٥٪ فقط إلا أن أعداد الطلبة الذين التحقوا فعلاً بهذه المعاهد لم يكن بالمستوى المطلوب الذي يكفى حتى مجرد سدأجور العاملين بها !!

لذلك بدأ الصراع بين كل هذه المعاهد .. وظهر واضحاً على صفحات الجرائد والمجلات التي امتلأت بالإعلانات المباشرة في محاولة لجذب زبائن جدد من الصلاب !!

هناك معهد أعلن عن تخفيض ١٠٪ في مصروفاته .. وآخر يؤكد أن نسبة خفض المصروفات عنده وصلت إلى ٢٠٪ وهناك من أعلن أن المعهد يقطع المصروفات على أكثر من دفعة !!

وهكذا .. أصبحت وكثنا في لوكازيون ضخم في سوق المعاهد العليا الخاصة التي تمتلح للألس بكالوريوس .. ولياستن في تخصصات دقيقة كالإلكترونيات والحاسب الآلي والهندسة والفنون !!!

بها من المؤكد أن درجة استيعابهم ضئيلة بدليل أنهم حصلوا على ٥٠٪ في الثانوية .. وبالتالي لا يمكن أن ننتظر منهم الذبوع في التطعيم المعلى ورغم ذلك للألس قد نأجأ ببعضهم يحصل على تقدير امتياز .. بلباسه !!!

أما الدكتور رمضان عبدالنواب عديد أداب عين شمس السابق .. فقال إن ما يحدث حالياً في المعاهد الخاصة مهزلة .. وتجارة بالعمالية التطعيمية بدليل أننا نجد معهداً يخفض مصروفاته لجذب الطلاب من بقية المعاهد !!

أن المسؤولين عن هذه المعاهد حاولوا التطعيم والتشوهات الجامعية إلى سعة نأج وتشتري ومن يدفع أكثر سوف يحصل على الشهادة بضرب اعلى بالطبع !!

طلب بضرورة وضع ضوابط وقواعد محددة وصارمة للتطعيم العالي الخاص حتى لا يستمر الأوكازيون الذي نشاهده حالياً !!

أنهض

وقال الدكتور أحمد شمس قلاي الحجازي بكلية أداب القاهرة أن هذه المعاهد للألس تدير بنا نحو الإتهار للتطعيم بعد أن حوت

أن خلقت مجموعي وأهني عن الالتحاق بكلية الألس

وأكد أحمد حسن أنه قل يحلم بدارسة الهندسة لكن مجموعي في الثانوية جاء ضعيفاً فقدم إلى المعهد العالي للهندسة .. لكنه فوجيء بتكاليفه الباهظة التي سوف تشكل عبأ كبيراً على الأسرة ..

قال: إن المشكلة التي أخشى أن تواجهنا في المستقبل هي اعتراف النقابات بفرجي هذه المعاهد من عدمه وتكرار مسألة خريجي معاهد التكنولوجيا بينها والعائش من رمضان والكلفة الانجليزية !!

يشاركه في السراق إبراهيم الحلواني الذي قال: توجهنا إلى إدارة المعهد فقلنا لنا أن هذه المشكلة ليست مشكلة تطعيم بل هي خاصة بالمعهد .. وإن المسؤولين به سوف يبحثون الأمر مع الهيئات المعنية !!

كلولة تطعيمية

على الجانب الآخر تحدث خبراء التعليم:

● قال الدكتور حامد زهران عديد تربية عين شمس أن إعلانات المعاهد العالي بـ «مصر» التي راعا حاليًا كارتة في مجال التطعيم .. أشار إلى أن الطلاب الذين يتحقون

في البداية تحدث الطلاب قال والي النور .. لم يستطع مجموعي الذي لا يتجاوز ٤٥٪ للالتحاق بكلية ألس معهد عل وضاع حلمي في دراسة الهندسة ولما قد قدمت أوراقى بمعهد الهندسة بعد أن جئتي الإعلانات التي نشروها في الصحف عن هذا المعهد ..

أضاف: للألس بعد أن قدمت أوراقى فوجئت بارتفاع مصروفات الدراسة التي تصل إلى أكثر من ستة آلاف جنيه سنوياً

أضاف زميله سلام فتحى أن المصروفات مرتفعة جداً بالمقارنة بالمعاهد الخاصة الأخرى ..

فالحساب إلى مصر وشباب الدراسة إلى مصر ٥٠٠ جنيه .. ومعهد الخدمة الاجتماعية بالف جنيه .. وإنه ليس الذي يربط بين المعهد والمداين الروسية بوسط القاهرة رسوم الاشتراك فيه ١٢٠٠ جنيه والأقامة بالمدينة الجامعية تتراوح رسومها بين ٥٥٠ و ٨٠٠ جنيه في الشهر ؟

إعلانات جديشتي

وخل وأل نبي .. حضرت من الاسكندرية لتقديم أوراقى إلى معهد الثلاث بعد أن قرأت إعلانات .. جئت في الصباح ووجدتها أرضاً تراسمة الصفات التي أعترها الباب الرامس للدخول إلى عالم الصل في مجال السيلة بعد



مهمتها وضع الضوابط اللازمة لتنظيم عمل هذه المعاهد والتأكد من الخطط الدراسية بها وإمكانات كل معهد ومن خلال هذه اللجنة يتم تحديد المصروفات والأعداد المقبولة وفقا للاسكانات والأجهزة

وعن الأكاديميون الذي تطلبه المعاهد في الصف في تخفيضات قال ان وزارة التعليم تتابع هذه المعاهد وتراقب عملها وأي تلاعب سيتم مواجهته خاصة في زيادة المصروفات .. أما عن تقليص تخفيضات أو تسهيلات للطلاب فهذه في مصلحة الطلاب ولا يمكن الوقوف ضده !!

أشرف وزارة التعليم وكل معهد لديه منهج واسلوب على معتمد . أضاف أننا نستعين بأساتذة على أعلى مستوى من الجامعات المختلفة ونقير أعدادا قليلة من الطلاب مقفلة بالكليات المنقررة وهذا في حد ذاته شيء إيجابي يعطي الفرصة للطلاب للأقامة علاقة مباشرة مع أساتذتهم أشار إلى ان التخصصات في معاهد أكتوبر غير تقنية ولا تطبيقية وترعى متطلبات سوق العمل والتفند التكنولوجي الذي يعتمد على الحاسب الآلي والكمبيوتر . فقد انه تم قبول ٢٥٠٠ طلب وطالبة عن طريق مكتب التصديق وسيتم العدد في الـ ١١ معهدا التابعة للمدينة إلى ٣ آلاف طلب بعد فتح باب التحويل حيث يسمح لنا القانون الذي ينظم عمل المعاهد الخاصة بقبول الطلاب المحولين إذا لم تستوف المعاهد الأعداد المقرر قبولها عن طريق الوزارة .

أكد ان الهدف في النهاية ليس الربح المادي كما يعتقد البعض بل يعتبر هدفا تربويا وتطبيقيا في المقام الأول ولذلك أننا نتمسك بالرسوم التي حددتها الوزارة ولتسي تكفص نسبة ٢٤ كماله لأصحاب المعاهد !!

تواصل

ويرى أمين عبدالحميد مدير عام مكتب التصديق ان المنافسة التي تكو بين المعاهد العليا الخاصة وبعضها ظاهرة صحية فالمعاهد التي لم تستوف الأعداد التي تم تحديدها عن طريق الوزارة يتم استكمالها عن طريق فتح باب التحويل لها .

قال ان هناك لجنة من الوزارة تم تشكيلها بناء على قرار وزير التعليم رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٥

التعليم إلى مشروع تجاري بحث : أضاف لو نظرنا إلى تخصصات هذه المعاهد نجدها تنحصر في الميكنة والحاسب الآلي والكمبيوتر وإدارة الأعمال ورغم ذلك لا تتوفر لديها أي إمكانات لتأهيل الطلاب .. وبالتالي فإنها تمنح الشهادات على الورق لطلبة فاشلين !!

طالب بضرورة الدعوة إلى إقامة مؤتمر لإعادة بناء التعليم الجامعي وتنظيم عمل هذه المعاهد وإمكانية قبول أصحاب الماجستير الأقل والكليات الجامعية مقابل دفع التكلفة الحقيقية للدراسة بدلا من تركهم فرصة لهذه المعاهد

• لوكاتيون

المعاهد مايزال مستمر

وأوضح محمد كمال شبرمان لمين عام نقابة المعلمين ان المعروف ان يكون التعليم مجرعا ومعبرا عن التجارة والأرباح ولكن لألسف الاعلانات المكثفة في الصحف تغطي صورة سيئة عن هذه المعاهد !!

طالب بضرورة اعادة النظر في اللوائح التي تحكم عمل المعاهد الخاصة لتضمن ان تكون ادارتها والائراف عليها من جانب اساقفة ذوي مستوى علمي متقدم حتى لا يحدث تركة العملية التعليمية

دفاع

لكن مختار الشهابي نائب مدير مجلس شؤون التعليم بمعاهد مدينة الثقافة والتصور بحديقة السادس من أكتوبر يرى ان كلال الخبراء في كثير من التفتير على المعاهد التنسبة مؤكدا ان التنافس الحالي بين هذه المعاهد مفيد !! قال ان العملية ليست سوية بل هي قفلة على إرسلات علمية تحت



المصدر: الوثائق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٥ هـ





المصدر : الإخبارية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠-١١-١٩٩٥

افتتاح مشروع مجارة - كول بمدينة العاشر الشهر القادم

٧ ملايين جنيهه لخدمات الطلاب بالجامعات

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن رجال الأعمال وجهوا الدعوة للرئيس حسني مبارك لافتتاح مشروع مجارة - كول لتطوير التعليم الفني في نوفمبر القادم بمدينة العاشر من رمضان في ٣ مراكز جديدة من بين ٦ مراكز والذي يستمر ما بين ١٥ إلى ٢٠ سنة وتموله الحكومة الألمانية ليحقق التكامل بين الصناعة والتعليم والتدريب.

وقال الوزير أن رؤساء الجامعات فرووا في اجتماعهم أسس الأول تخصيص ٧ ملايين جنيه لدعم الخدمات الطلابية بالجامعات وإنشاء وحدات لتسويق الخدمات بالجامعات كوحدة ذات طابع خاص تولى إجراء الأبحاث والدراسات المتعلقة بشركات الإنتاج ورسم الحلول لها وتقديم خدمات استشارية وبحثية للمصانع والشركات بقطاعي الأعمال والصناعات.

كما قرر رؤساء الجامعات منه قبول أية تبرعات بقوى فاعلة من الطلاب تحت أي مسمى وانضمام المعلمين لذلك للسلطة القانونية.

وأكد الوزير أنه ليس من حق المعاهد العالية الخاصة قبول أي طلاب بها إلا عن طريق مكتب التنسيق مشيراً إلى أنه سيتم إحالة المائلين لذلك إلى التنسيق.

وأشار إلى أن مجلس رؤساء الجامعات أكد ضرورة الالتزام بتخصيص ٧٠٠ حصة فقط من الطلاب رسوماً للدراسة بالقسم للطلاب بكتابات تجارية وأنه لا أيجاز للطلاب على شراء الكتب ومن ناحية أخرى أعلن الوزير - خلال لقائه بمسابقة كليات الهندسة بملحة التعليم الهندسي - أن سياسة الدولة تتركز على التوسع في قبول المتفوقين من خريجي التعليم الفني بالجامعات. وأبى سيتم إنشاء كليات جديدة للتعليم الفني بالجامعات وقال أن دراسة اللغة الفرنسية بالمرحلة الابتدائية اختيارية.



العدد ١٠٢٥

العدد

١٠٢٥ ١٠

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والعلوومات

قرارات المجلس

طلاب الجامعات
يصرخون:

الأعلى حبر على ورق!

حلوان:

زيادة رسوم الدراسة

والمدن الجامعية

ورسوم شعبة اللغة الإنجليزية

من ٧٠٠ جنيه إلى ١٦٥٠ جنيه!

القاهرة

الكتب لا تزال في علم الغيب وأسعارها تار!



مفد شهاب

وارتفاع مصروفات

الانتساب الموجه

من ٣٥٠ إلى

٤٨٨ جنيه



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٥ - ٢٠ ١٩٥٥

عين شمس

الدراسة غير منتظمة

والأساتذة غائبون

والطالبات

فى خطر!

المستولون بالجامعات:

لدينا الأسباب

.. ولم نتجاهل

قرارات

المجلس الأعلى

الأهرام

رفعوا رسوم

المدينة من ٥

إلى ١٢ جنيهًا

شهريًا!

قرارات المجلس الأعلى للجامعات ورغم أنها واجبة التنفيذ إلا أنها تحولت على أيدى رؤساء الجامعات إلى مجرد حبر على ورق .. ومع سرور ثلاثة أسابيع على بدء الدراسة بالجامعات فإن قيادات جامعات القاهرة وعين شمس وجنوا ضربت بتلك القرارات عرض الحائط وتمردت عليها رسوم .. الدراسة بالكليات ارتفعت .. وكذلك لطلاب الانتساب الموجه .. ومصروفات الالتحاق بالمدن الجامعية .. زادت التبرعات الإجبارية مقابل التحويل بين الكليات لا تزال تفرض على الطلاب .. الكتب الجامعية لا تزال فى علم القيد! والكتب التي ظهرت ارتفعت أسعارها بشكل يفوق الوصف! وقرارات الطلاب وظروفهم الاقتصادية! وأكثر من ذلك فإن رسوم الالتحاق بشعبة اللغة الإنجليزية بكليات التجارة ارتفعت أيضا .. كل هذه الممارسات وغيرها تاتى بانخالف الصريحة لقرارات المجلس الأعلى



النشر والختصات الصحية والمعلومات التاريخ

١٩٥٥

للجامعات وتمردا عليها رغم ان رؤساء الجامعات انقسمهم اعضاء في ذلك المجلس الذي يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا! الطلاب بمختلف الجامعات شكوا من الشكوى للاحرار ومطالبوا رؤساء الجامعات بأن يراعوا ظروفهم المادية والاقتصادية الصعبة وناشدوا وزير التعليم التدخل لوقف هذه الممارسات كما طالبوا بإلغاء نظام الترميم نظرا لصعوبته في ظل نقص المقاعد وقاعات الدراسة وتأخر الكتب الدراسية وعدم انتظام الدراسة الجامعية والفوضى المستمرة حتى الآن! ولاحرار، تعرض صرخات الطلاب وشكاواهم بعد ثلاثة اسابيع من الدراسة.. وواجهت قيادات جامعات القاهرة وحلوان وعين شمس فكان هذا التحقيق...

جامعة الأزهر

وفي جامعة الأزهر - وبطل تولى رئاستها الجديد الدكتور أحمد عمر هاشم - قام الرئيس السابق الدكتور عبد الفتاح الشيع باستبعاد أكثر من ٢٠٠ طالب من الفن الجامعية بدعوى التفرغ للتجارة الاساسي ومازال الوضع كما في ردم مناشدة الطلاب للإمام الأكبر الشيع جاد الحق على جسد الحق شيخ الأزهر بالانصراف لارتفاع رسوم الفن الجامعية بالجامعة نفسها إلى ١٢ جنيهًا شهريًا مقابل ٥ جنيهًا في الاعمال السابقة مما أدى إلى استهياح عدد كبير من الطلاب

القريبين خاصة من أبناء الصعيد من اصحاب الوضع الاقتصادي للترى ويرغم عدم تهيئة جامعة الأزهر للزيارة للمجلس الأعلى للجامعات إلا أن الجامعة يجب ان تلتزم بضممن قرارات المجلس الأعلى ولا تقدم ويرغم مصروفاتها في هذا الحد

عدم انتظام الدراسة

ويرغم مضي ثلاثة اسابيع على بدء الدراسة إلا أن الدراسة لم تنظم بعد كما تشير انة ذكرى الخاتمة شعبه الكلية تفرسية مدارس القاهرة ويؤكد رايها محمد محمد عبد الوهاب الخاف سخارة غير شاعر ومحمود حسن الطالب المتحارب وادارة الامعالم محتون ويؤمنون في جهات التدريس في العدم لا لتفهم بمواضيعه الحاصرات ويصعرون متفانين وقد لا يصعرون بين اعتقاد مسبق

الفقرة المسائية

وتشيرעה الحصص المسائية مدارس قسم كلية تفرسية ان تأخر موايد الحاضرات في مابعد الساعة الثانية خاصة في فصل الشتاء سيؤدي إلى ازعاج الواياء الامور خاصة بالنسبة للطلاب

وتطالب شبيها حمدي الطالبة بكلية تجارة القاهرة ان تمتد محاضراتها في بعض الايام إلى مابعد التاسعة

الطلاب إلى ٧ جنيهها ووصلت الرسوم الدراسية إلى ١١٢ جنيهها وقد ارجع مصدر مسئول بجامعة حلوان هذه الزيادة الكبيرة إلى قيام الجامعة بإنشاءات جديدة في حرم الجامعة بيمين حلوان فهل يتحمل الطلاب فاتورة الحساب لإعانة إنشاء جامعة جديدة!

واين دور الدولة التي تلهي مسؤوليتها بالفسوق السبقة على يد وزير تعليمي! كما يشير لك امير محمد الطالب بكلية تجارة وادارة الاعمال بجامعة حلوان الذي يؤكد ان هناك آلاف الطلاب حاولوا التحصيل من جامعة حلوان إلى جامعات أخرى لارتفاع المصاريف في كل شيء إلا ان ادارة الجامعة اعادت معظمهم بجهة عدم تفرغ للجامعة من طلابها بل فرضت اثارا على الطلاب الراغبين في التحصيل ووصلت إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه مرم حطر المجلس الأعلى للجامعات تلقى اية تبرعات تمت أي مسمى حتى ولو كان من اجل الإنشاءات الجديدة كما تدعي جامعة حلوان

ويشير محمد أحمد محمد الطالب بقسم اللغة الانجليزية بتجارة حلوان إلى ارتفاع مصروفات شعبه للغة الانجليزية إلى ١٦٠٠ جنيهها رغم تصديق المجلس الأعلى للجامعات لمصروفات هذه التخصص مبلغ ١٠٠ جنيه فقط

وتقول محمد يشير الطالب بكلية الفنون الجميلة بجامعة حلوان ان كايه قامت بزيروهم على انعام الكلية تشمل ثلاثة اقسام هي التمثيل والتصوير والجرافيك دون مرماد لرفقتهم او لوجاتهم في اختيارات القدرات في اللوات الشفطة مما يؤدي إلى التحاق طلاب لا يرغبون في دراسة التصوير بهذا القسم او العكس وعندما حاولوا مقابلة رئيس الجامعة لعرض شكواهم عليه لم يستطيع مقابلة فقد قيل لا شيء! ومازال ادى طلاب جامعة حلوان الكثير من الشكاوى!

● جمال السيد حسين - الطالب بالفرقة الثمانية ببنسنة القاهرة- يقول ان الكتب الجامعية لم تظهر حتى الآن مما يعوقنا عن انتظام في المذاكرة منذ بداية العام وذلك برغم تشديد المجلس الأعلى للجامعات على توفير الكتب الدراسية في بدء العام الدراسي حتى يستطيع الطلاب استيعاب نظام الترميم والاستعداد له ويشير فيما صلاح بالفرقة الاولى بكلية تجارة القاهرة إلى ان الكتب في حالة وجودها لا تكفي لأعداد الطلاب الضخمة ولا يحصل عليها إلا الطلاب اصحاب النفرة! وتطالب المجلس الأعلى للجامعات بالتدخل لبحث ظاهرة عدم توافر اماكن القبول في المدرج مسيرة إلى تشييد تجارة الكراسي بكلية التجارة حيث يقوم عمال كلية بتجارة الكراسي مقابل نصف جنيه للماضرة

وتستمال: كيف يمكن الطلاب في ظل هذا الجوع من الاستيعاب وكيف يدخل امتحان الترميم الاقل بعد اشهر قلائد!

التدريج عظام فاضل!

ويطالب هاشم محمود بالفرقة الثالثة بمسئولية القصور للكتب التي لا تفي بالاحتياجات في نظام الترميم الذي أكد شله في الكليات التي تم تشييدها مما يجلو سوء افتتاح في عدد كبير من الكليات مشيرا إلى أن تعيين الترميم بكلية الحقوق غير مناسب لطبيعة الدراسة بها نظرا لضعف المناهج وعدم انتظام الاساتذة في حضور المحاضرات

حلوان والرسوم المرتفعة!

لما جامعة حلوان فقد تزعمت لتعود على فترات الرسوم في كليات شين حيث قامت برفع الرسوم في كل شين في الفن الجامعية وصل التأمين السنوي إلى أكثر من ١٢ جنيهًا مقابل ٥ جنيهًا في الجامعات الأخرى كما وصل المبلغ الشهري الذي يدفعه



١٩٩٥ ١ ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ :

انتساب الموجه سداها بعد ان دعوا ٤٨٨ جنبها مصروفات للدراسة^١ ويتسائل اين مجانية التنظيم التي يتحتمون عنها^٢ ولذا كان لمسلح هوجصا المشكلت الثلاثة الاسلحج الاولي للعام الجامعي الجديد فمادنا قال كبار المسؤولين بالجامعات عنها^٣

رد المسؤولين

يقول الدكتور مفهد شهاب ورئيس جامعة القاهرة ان جامعة القاهرة التزمت بقراوات المجلس الاعلى للجامعات فالى يوم القامسية لم تره كياتي الجامعات، اما بالنسبة لارتفاع اسعار الكتاب الجامعي ليرجع الى ارتفاع اسعار الورق مشيرا الى ان اسعار الكتب لم ترتفع الا بنسبة ١٠٪ فقط

واكد ان الدراسة انتظمت في جميع الكليات منذ اليوم الاول وإشار الى انه تم تخصيص مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي لغير القادرين وانه سيتم صرف الامانات الاجتماعية خلال الايام القادمة مشيرا الى ان تعيين الطلاب المستحقين لدعم الكتاب او الامانة الاجتماعية يتم بعد قيام الطلاب بتقديم بحث تحقيقي في فريق مكاتب رعاية الطلاب بالكليةا وتقوم بإعداد قوائم الطلاب المستحقين لدعم ورعاية الدعم وصالح لكل منهم بطريقة صرفه وتعتمد هذه القوائم من نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ويتولى الادارة العامة للشئون المالية متابعة صرف مبالغ الدعم نقدا او عينا

واكد ان جامعة القاهرة لم تحصل على مليص واحد مقابل استئراج بيان حياة الطلاب الراغبين في التحصيل منها

الدعم سيصل لمستحقيه

١- الدكتور حسن غلال نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب يبرك ان الجامعة اقترحت مقررات المجلس الاعلى للجامعات في التحصيلات بنسبة ٢٠٪ التي حدتها وفي رسوم القامسية ويتم دفع الكتاب كذا ان الدعم سيصل الى مستحقيه بمجرد تقديم كل طالب لبحث حالة وإشار الى ان ادارات الجامعة قد شغدت على ضرورة قيام هيئات التدريس بتوفير الكتب مبكرا مراعاة لنظام القوم . واكد ان شروط الامانة في الدار الجامعية تنطق على الجميع ولايت استبعاد احد لاسباب اخرى .٢- ارتفاع اسعار الكتب وارتفاع مصروفات الانتساب ارجع السبب الى أزمة الورق العالمية وارتفاع اشها

القاهرة للتنصوة يوميا بالاضافة الى الفلج الذي يصيب جميع افراد الاسرة حتى تعود ثانياة الى القاهرة وقد تضطر الام او الاب لأحد اجازة من عملها لاصحابها عدمها للكلية انك تتناشد اساتى المجلس الاعلى للجامعات وضع امتحانات التحصيل للجامعات القومية رحمة بالطلاب ونووس^٤

شئون الطلاب

ونطالب سماع السيد بالقرعة الاولى قبل القاهرة شعبية الثلاثة ادوة الجامعة يومهم حد لاصال شئون

الطلاب مشيرة الى انها محولة في ايل شهر سبتمبر الماصي من كلية التجارة بالجامعة الى كلية الادب ورغم مفسي اكثر من شهر لم يصل ملها لكلية الادب^٥

وتتقدم جهها نيل بالقرعة الثلاثة باسم اللغة الانجليزية بكلية الادب افعال شئون الطلاب بضمم الكليات مشيرة الى المعاناة التي يتحملها الطلاب من لول سداد المصروفات ونطالب بتخصيص يوم لكل فرقة بدلا من التكنس اسام الفولسد وذلك من الاضافة الى نشر اللوطين بشئون الطلاب في شتم واعلمد لشركات الوصلات الطلاب

وتقدم ونايا محمد بالقرعة الاولى بكلية ادب القاهرة لانتساب موجه مشكلة لشرى وهي ان ادارة الكلية تختص الطلاب كقنظاميين شحوس مادة علم نص اما طلاب الانتساب الموجه فلا يوسها لهم بعد بورغم انها مقررة عليهم ليشا^٦

مافيا الكافتريات

اما الطالبة حنان علي بحقوق القاهرة فكتابل شغل ادارة الجامعة لنح كالكافتريا الوجبة داخلية^٧ استعلا حاة الطلاب لتدعم سبب طول اليوم الدراسي واستمدها الى الساء حيث تغثي الكافترية في اسعار للكلوات والشراوى حتى وصل سعر سندويش هالامورجور الى حني في بعض الكافتريات ٥٠ قرشا . وفي غيره مدا ٥٠ قرشا في العام السابق لاضافة الى ان حصصه في لخصاص مستمر اما اسعار المربطات لاسعار سبلجة^٨

دعم الكتاب

ونطالب بشري مصمود الطلاب بالقرعة الاولى لانتساب موجه بكلية حقوق القاهرة وتوفير دعم الكتاب الطلاب للتأجيل والمطل وتوفير زميلة خدم لثين رضى الى ان متوسطة اسعار الكتب لعام واحد يصل لآكثر من ٢٠٠ جنيه فكيف يستطيع طلاب

نصف المجلس الاعلى للجامعات يوضع حد للدراسة للسالية بالتمسة للطلاب لخبرتها عليهم سبب وجوب للورمين وقطاع الفرق الذين يعاكسون الطلاب اسام ليرب المدارس والجامعات^٩

اسعار الكتاب الجامعي

ونطالب وليد ابراهيم بتجارة القاهرة لتعديد اسعار للجامعات بالتشقل لتصل الى اربام حبالية ويونون الاساتذة يعتقدون ان جميع الطلاب اغنياء^{١٠}

وتشير ولى ابراهيم بنفس الكلية الى انه بورغم سماع مجلس جامعة القاهرة بزيادة الكتب بنسبة ١٠٪ فقط لارتفاع اسعار الورق الا ان بعض الاساتذة رعدوا اسعار الكتب عن هذا الحد^{١١}

طلاب البعثة المزوجة

يركذ خان محمد بالقرعة الاولى لفة

لجنسية بغاب القاهرة ان طلاب البعثة المزوجة قد دفعوا شتم للتعليم الى السبلات التعليمية مشيرة الى انها بورغم حصولها على ٢٠٪ الا انها لم تستعمل الالتحاق بالكلية التي كانت ترغب في الالتحاق بها وتتسائل : ما ذنب طلاب البعثة المزوجة الذين ظلموا في كل شيء حسني يتم تخصيص فترة مساوية شتم حتى القامسة مساء بورغم وجود طليات من أماكن بعيدة كالبحرين والاراق ولا يلق اوبن الامانة بالن الجامعية

ارتفاع رسوم الانتساب

ونطالب محمد غالب بالقرعة الثانية بتجارية القاهرة المجلس الاعلى للجامعات بالتشقل لرفع ارتفاع رسوم نظام الانتساب الموجه البسبر الذي ارتفع من ٣٥٠ الى ٤١٠ جنيهات هذا لشتم والى ٤٨٨ في كيات امير وتشير غالب الى ان طلاب الانتساب الموجه متوقون من ممارسة لانتساب الطلاب والاشترك في الامتحانات لطلاب الخارج في المسكرات

تحويلات الطالبات

ونطالب اساتى بيومي بالقرعة الاولى بحقوق التنصوة لانتساب موجه وهي من ابناء محافظة القاهرة بتوسيع شوايط التحصيلات بين الجامعات خاصة الطالبات مشيرة الى انها شكن بالقاهرة وليس من حقها الإقامة في المن الجامعية جامعة القصرة لا الإقامة بالنن الحاصية محظورة على طلاب الانتساب الموجه ما يرفع ثلها مافيا في مصروفات المواصلات من



المصدر : الإذاعة

١٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى حاجة الكليات إلى دعم
الوسائل التطبيقية بها

مشكلات ضخمة

مستول كبير بجامعة حلوان رفض ذكر
اسمه أرجع ارتفاع اسعار الرسوم
والفن الجامعية إلى قيام إدارة
الجامعة ببناء منشآت ضخمة في حرم
الجامعة بين حلوان والقليوبية
ارتفاعاً إلى عتاك واعتبر بأن هناك
ارتفاعاً في مصروفات قسم اللغة
الانجليزية ويرى ذلك بأن القسم يقدم
خدمة مميزة

ولال أن ارتفاع رسوم للبيئة
الجامعية يرجع إلى رقي مستوى
الإسكان بالمدينة الجامعية

تحقيق

هاني النكاوي



حول تقييم المؤهلات الأجنبية .. وتنازع الاختصاص

د. عارف الدويقي

معالجة أم شبر معالجة أو سبق
تقييمها أم لم يسبق تقييمها.
ولكن أن فيهما يختص بمعالجة
التقييم للمؤهلات الأجنبية
المنوعة من الجامعات الأجنبية
تتم أملاً من خلال المجلس الأعلى
للجامعات ومن خلال لجان
التخصص.. ويتم ذلك وفق اللوائح
والقوانين الخاصة بذلك والتي تحدد
جميع الخطوات من أولها وحتى
إصدار القرار النهائي مروراً بلجان
التقييم للشكيلة بمعرفة المجلس
الأعلى للجامعات.. وفي هذا المجال
تعددية لا يوجد أي مجال للتنافس أو
التنازع.. أما تلك المؤهلات التي سبق
تقييمها ومعالجتها واستقرت
لوائحها قبل إصدار القوانين للتعلة

التي سبق ذلك والتي لم يسم كل
التقدير والاحترام كما أن عدم
الاعتماد بالاعتماد الطبيعي أو
للمنوعين أمر يكفل القانون واستقر
عليه الحرف القضائي.. كما أن من
للتقدير عرفاً وقضاء أن الحكم
يستأنف عليه ولكن لا يعقب عليه
ولذلك ليس لدى أي تعقيب على
الحكم ولكن سرف أعقب على
بعض ما ورد في الأهرام وليس على
الحكم..
ولاً: إن غلطاً في الأسود قد وقع
وقدراً من تنازع الاختصاص
حدث للأسباب لا أعلمها بين الإدارة
العامة للبحوث والمجلس الأعلى
للجامعات فيما يختص بتقييم
المؤهلات الأجنبية ومعالجتها
وتقييمها والرد على استفسارات
الأفراد والهيئات وأجهزة حول ما إذا
كان لدى المؤهلات أي إحدى الجامعات

نشر في جريدة الأهرام بتاريخ
٩٥/٨/٢٥ وفي الصفحة القانونية
تفخيص لحكم سابق وقديم -
للمحكمة الإدارية لستوى الإدارة
العليا - عن إحدى القضايا التي
عرضت عليها وأصدرت فيها
حكمها.. وقد زين هذا التخصيص
بصورة للمستشار الذي أصدر
الحكم المستشار الهبة والذي تم
الاستئناف عليه والبلد فيه وقد
تعدد نظرو الاستئناف جلسة بتاريخ
٩٥/١٠/١٤ أمام المحكمة الإدارية
العليا للقاهرة برئاسة وهذا يعتبر
الحكم الصادر وللتساؤل عليه كان
لم يكن.. وعرفنا بالحكم الاستئناف
عليه وغير البات لا يجب الشوش
فيه أو الحديث عنه بأي شكل من
الأشكال ربما للهيئات وإمكانية
التقدير بأي صفة أو طريقة واحتراماً
للشخصاء ورجاء الذين هم أولى



المصدر: المؤلف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠٠٤-١٩٩٥

العلاقات الثقافية مع الدولة التي تنتميها هذه الجامعة. ويجب الاحتراز كثيراً في مثل هذه الأمور والحالات. ما لم يصدر عن الجامعة ما يخل بوضعها العلمي وسمعتها الأكاديمية وهو أمر يستبعد حدوثه في جامعة تحوز الاعتراف الدولي ولها سمعتها واحترامها.

ثالثاً: إن ما يستدعي الانتباه بشكل واضح فيما ينشر عن بعض العوائد والفضائل التي تنازلها الصحف وكذلك بعض الأحكام التي تصدر عن بعض الحكام. كثيراً ما يتم التركيز على أسماء وصور أشخاص معينين. وكان ذلك هو القصور. وكثيراً ما تتم الصياغة بطريقة معينة للتعبير عن الأسماء وأصناف الصور مما يترتب عليه أحياناً حدوث نوع من الأساءة للأشخاص الذين ترتبط أسمائهم بالحادث أو الحكم. وأو من جعل للصلابة. وكثيراً ما يقع ضرر على الأفراد بالحدس أو بدون قصد عندما ينشر حكم ارتكبي مستأنف عليه ومطعون فيه وينشر على أنه حكم نهائي وقد يترتب على ذلك أضراراً في أطراف أخرى لا علاقة لها بالموضوع. وربما تستغل هذه العملية بما يعود بالضرر على الآخرين.

أما أنصرف صفق النوايا ويقينا اعلم أن أحدا ليس طرفاً في أي شيء ولكن القلم سيف مصلط. والقلم وما يسطرون. وهو قسم لو تعلمون عظيم. وأياً فرد التكديف على شيء مسند وهو أن عملية تقديم المؤهلات من صميم اختصاص وعمل المجلس الأعلى للجامعات بإجابه العلمية للتخصصات أما قضية الرد على استفسارات المستفسرين فالأمر على خلاف ذلك لأن هناك إدارة العلاقات الثقافية وإدارة البعثات والمجلس الأعلى للجامعات ويمكن الاستفسار من أيها على كون أحد المؤهلات مضميناً أم لا وعن كون إحدى الجامعات معترفاً بها أم لا على أن يتم ذلك دون إغشاش على حقيقة.

في عام ١٩٨٧ أنشد سكت عنها القانون باعتبارها أمراً مستقراً ومنهجياً. ولم يعترض القانون حين إصداره على أي مؤهل سبق تقديمه أو على شهادة جامعية أو أكاديمية سبق الاعتراف بها وتحت معاملتها بديل أنه سكت عن الدرجات العلمية للمنحوتة من الدول الاشتراكية والتي سبق الاعتراف بها وسكت عن الشهادات للمنحوتة من الولايات المتحدة وإنجلترا وفرنسا واليابان وكل الدول التي شت معاملتها وعلى الأخص ذلك الجامعات والأكاديميات التي تدخل في إطار الاعتراف الدولي. وهي أمور مستقرة لا تحتاج لاختلاف. ولكن المشكلة تحدث أحياناً عند الاستفسار من فرد أو مؤسسة أو هيئة عن كون إحدى الشهادات أو الجامعات الأجنبية معترفاً بها ومعلة وسبق تقديمها أم لا؟ وفي الدول المتقدمة والتي لا ينشر في جسدنا وعظمتها الصور الإنزاري يمكن لأي فرد الحصول على مثل هذه الأجابة من اللطويعات الرسمية التي تصدرها الهيئات المسئولة دون عناء أو من خلال الاتصال بأحد مراكز للمعلومات.

ولكن هذا في مصر تأتي المشكلة الكبرى وتقع الحيلة التي لا تكشف لها إلا قلة وحده حيث يواثر الحظوظ ودوائر الاختصاص وتنازع الاختصاص. وتبدأ نظرة الشك والريبة من جميع الجهات التي يمكنها أن تقدم الرد على مثل هذه الاستفسارات. وعندما كنا بالخارج أثناء الدراسة كنا نرسل إدارة البعثات للاستفسار عن وضع الجامعات حتى لا تقع في الحظوظ وكانت ترد علينا من واقع الاستفسارات لديها حتى نتعرف على ما إذا كانت هذه الجامعة معترفاً بها أم لا؟

ثانياً: إن عملية سحب الاعتراف بجامعة معترف بها أمر مضحك. إن تبديد العلاقات الثقافية مع إحدى الجامعات أمر مقبول ويمكن ولكن عملية سحب الاعتراف أمر غاية في الصعوبة ولا يتصوره عقل تكلمي أبداً وقد يسألني كمال



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

سالمان عميد الكلية الآن

صدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحامد
رئيس جامعة عن شمس توارا تحديد
مدير الدكتور سالم سليم سالم عميد
كلية الآداب ٢ سنوات



المصدر : الشيخ محمد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ تموز ١٩٩٥ التاريخ :

آخر خير ١٠ آلاف طالب بالمجاري

أكثر من عشرة آلاف عامل تضمهم مدارس للمعادي الجديدة الإعداية بنين والجزع تي الإعداية بنين والثانوية العسكرية والأورمان وحدائق للمعادي التجريبية للغات بإدارة للمعادي التعليمية وسط مستنقع من للمجاري والقنازوات مما يهددهم بانتشار الأمراض والأوبئة الفتاكة وتؤكد الهام عبيد الحق -مدرسة- أن شكاوى عديدة وصلت للمستولين ولم يتحرك أحد حتى الآن.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٥

زيادة مجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية

بنى سويف - من يسرى موافى وصفوت عبدالجواد :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك اتفاقا على زيادة مجموعات التقوية المتميزة والعالية بالمدارس، وذلك للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

وطالب المعلمين الشرفاء في كل مكان بالتخلص من هذه الآفة، مشيرا الى ان هناك سياسة مستقرة لحل مشاكل التعليم على المدى الطويل، وان النتائج الأولية للتأهية العامة المحيطة اثبتت نجاح هذا النظام. وقال الوزير انه توجد خمس المقاييس في التأمين الصحي، وبحاول بالتعاون مع الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة للالتصاف عليها لتوريد من الرعاية للأبناء. وأضاف ان اجازة نصف العام الدراسي ستكون مرحلة بين المدارس والجامعات وانه اسموعين وسيتم تمديدها قريبا. وقال الوزير : في الآف، الذي نظمته امس نقابة المعلمين الفرعية ببني سويف وحضره المستشار عبدالفتاح غلوش محافظة بني سويف وعبدالفتاح ماريون مدير المعلمين - تحيات الرئيس حسني مبارك الى جمهور المعلمين مستهبرا الى ان الرئيس اعطى اولوية للتعليم كمشروع قومي اهمر - واظن للمستشار عبدالفتاح غلوش انه تم بناء TAE مفرسة مكلفة مراحل التعليم بمحافظة بني سويف



المصدر : [الرجوع إلى المصدر]

التاريخ : ١١ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التربية النوعية بعيت غمر تكشف التلاعب في الشهادات الضبية

كشفت ادارة كلية التربية النوعية بعيت غمر التلاعب والتزوير في الشهادات الطبية الصادرة عن مستشفى ميت غمر للعلم ثبت للكلية ان بعض الشهادات الممنوحة للطلاب مخلوطة من الامراض الصغرى مخنومة بخاتم خاص من عبارات بعض الأطباء بالمستشفى ونيس مخاتم شعار الجمهورية، وان هؤلاء الأطباء قاموا بتحويل الطلاب الى عياداتهم الخاصة لصرف الشهادات لهم مقابل ٤٠ جنيها للشهادة الواحدة ابلغت ادارة الكلية المستشفى التي بدأت التحقيق في الواقعة وبطلب حرب التجمع بعيت غمر بإحالة الموضوع إلى النيابة العامة وإبلاغ وزير الصحة



المصدر: الكتاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨

حوار الجمهورية الأسبوعي يفتح مع علماء وأساتذة الطب

هذا الملف

(الحلقة الأخيرة)

التعليم الطبي

في مصر

مناقشة قضايا الدروس الخصوصية .. أبناء

الأستاذة .. التكليف .. وأخطاء الأطباء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونصل في حققتنا الرابعة من حوار الجمهورية الأسبوعي مع علماء الطب في مصر ، حول التعليم الطبي ، إلى محطتنا الأخيرة ، وهي الخاصة بالخطأ الألياء .. تلك الظاهرة التي كانت تهدد سمعة العلاج في مصر .. وتصبو بها في الصميم ، وأقبل أن نتعرف على أسباب هذه الظاهرة كان علينا أن نطرح على المشاركين في الحوار ثلاث قضايا رئيسية .

● القضية الأولى .. تتعلق بظاهرة الدروس الخصوصية التي تسعت في كليات الطب أكثر من غيرها

● والثانية .. حول سعي الأساتذة أن يورثوا أولادهم المهنة من خلال الدفع بهم إلى المركز الأول دائماً في جميع الامتحانات ومدى مشروعية حصول هؤلاء الأبناء على مقاعد هيئة التدريس في كليات الطب ، التي أصبح هناك اعتقاد سائد بين بقية الطلبة .. مهما اجتهدوا .. أن هذه المقاعد محجوزة لمعلمي الأبناء الأساتذة .

● والقضية الثالثة .. تتعلق بنظام التكليف .. الذي يدفع بالطبيب حديث التخرج ، عديم الخبرة للعمل في الوحدات الصحية بالأرياف حيث أكثر الأمراض انتشاراً ، وأشد قساسة حاجة إلى الطبيب الخبير المتمرس . شارك في الحوار

د . محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات مجلس الشورى .

د . إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق

د . محمود جبر وزير الصحة الأسبق

د . حمدي السيد نقيب الأطباء .

د . خيري العمدة عميد كلية قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني .

● د . صلاح عبد طيب عين

شخص السابق .

● د . حسن عبد استاذ جراحة

الأورام بجامعة القاهرة وعضو مجلس

الشعب .

● د . اسماعيل مصطفى كامل ..

دكتوراه امراض النساء جامعة

جرونيول وفرنسا واستشاري امراض

النساء بمهنية التأمين الصحي .

□ ونبدأ الحوار في هذه الحلقة

بفضية الدروس الخصوصية

● الدكتور حمدي السيد

ظاهرة الدروس الخصوصية

موجودة على كل مستويات التعليم

ومراحلها . ولا تقتصر على كليات

الطب وحدها ، لكن مما يزد حداثها

في كليات الفقه ومنها كليات

الطب ، أن التنافس يكون حاداً بين

الطلاب . والرغبة في التلويح تكاد

تكون عارمة . بالإضافة إلى زيادة

اعداد الطلاب ونقص الامكنات

ولقد كانت ظاهرة الدروس

الخصوصية موجودة ونحن طلاب

ندرس في كلية الطب . ولكننا لم

نكن بمنزلة هذه الحدة . وكان هناك

استفادة كبار مثل المرحوم الدكتور

اسماعيل السباعي . وكان قمة في

مجال تخصصه . ومع ذلك كان

يقبل ان يعطي دروساً خصوصية

للطلاب الراغبين .

وقد تحولت ظاهرة الدروس

الخصوصية في كليات الطب ، إلى

مفصل أساسي لاستقطاب الطلاب في

صفوف التبرار الاسلامي ، لأنه

ليس خافياً ان عدداً كبيراً من

الطلاب ، لا يتوفر لديهم المال الذي

يدفعونه للدروس الخصوصية .

وبالتالي يتنافسون إلى الحفقات

والتى ينفذها التبرار الاسلامي

تدروس الخصوصية بالمساجد .

وعندما يلتحقون هذه الدروس ينتج

مقابل

وهو ثابت أكثر من مرة بأن

تعدّ منظمات اخرى إلى حلية

المنافسة . وتقدم هذه الخدمات

المجانية للطلاب ، وترفع الاعباء

المالية عنهم . وتجذبهم نحوها .

وظاهرة الدروس الخصوصية

جزء من قضية عامة .. وإن كان

استمرارها يقضى على مبدأ تكافؤ

التفرص

بحسب العادة

● ● ● د . خيري السمرة ..

عندما توليت عمادة كلية الطب ..

شكلت مجموعات للتقوية باجر

رمزي ، لمن يرغب من الطلاب ،

على أن تكون تحت إشراف الكلية .

وكم كانت دهشتي ، عندما

لاحظت وإحدى إلى الأساتذة ، أن

المدرس عندما يلقي محاضرة

عامة فإن نسبة حضور الطلاب

تكون محدودة . وعندما يلقي نفس

المدرس محاضرة في مجموعات

التقوية يحضر جميع الطلاب .

لا أعرف إذا كان هذا الوضع

يشير بالضبط .. إلى الحزن ولكنه في

كل الأحوال مدعاة للتأمل .

ولاشك أن انتشار الدروس

الخصوصية ، يعتبر ظاهرة غير

صحية ، وهي للعلم .. ليست

ظاهرة جديدة . فقد كان الطلاب

يلجأ للمدرسين الخاص للتقوية في

مادة يشرح لهم لاستوعبها تماما ،

لما الآن فالطلاب يلجأ للدروس

الخصوصية بحكم العادة .

تبدأ هذه المصادرة في مراحل

التعليم قبل الجامعي ، مع ازدياد

عدد التلاميذ .. وحرصهم على

دخول الجامعة وكنيتات القصة

بالذات ، وبفولها بغير أمنية

غاية لكل طالب ، وعندما يدخل

الطلاب الجامعة ، يلاحظ بأن

المنافسة أشد وأن النجاح لم يعد

هو الهدف .. بل الحصول على

أعلى الدرجات ، فليجأ الطالب إلى

مسلحة القديم الذي اعتاد عليه في

مرحلة التبرار الثانوية .. وهو

صلاح الدروس الخصوصية .

وتكررة التبرار أن هذه العادة



المصدر : الشهرية

١٩٩٥ ١٢ ١٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد يستطيع طلب الدروس الخصوصية أن يتفوق .
والامتحان الآن لا يقاس سوى الحفظ والقصم .. وهذا سهل .. ولكن لا يقدم لنا العالم المبدع ويجعل الطالب المتميز يفلد ملكة الابتكار .

ويجب أن يتضمن كل امتحان نسبة ٢٥٪ من الاسئلة الفئسي لا يستطيع اي طالب الاجابة عليها حتى الاصاب الطالب بالقرور .

مميزات طبيعية

١- الجمهورية .. توجد ظاهرة اخرى في كليات الطب لا تقل حضوره من الدروس الخصوصية ، وهي ان الاسئلة هذه الكائنات ، حرصون على ان يحسن استؤجرهم على اعطى ترخيصاً ليعطوهم في التبرير .. ما هو مبررهم كقضاة ؟

٢- الدكتور حمدي السيد .. لاشك ان طبيعة الدراسة في كليات الطب ، تعطي مميزات للإنشاء الاسئلة ، تتمثل في توفر المناهج الطبية والحصول على التدريب .. وهي والممارسة أثناء التعليم .. وهي فرص متاحة لإنشاء الاسئلة .

وهذه شكوى دامة .. ان نظام الامتحانات يعطي لإنشاء الاسئلة ميزة لدرجات الشكوى .. مقارنة بالامتحانات التحريرية التي لا يوجد بها فرصة للمجازاة ، حيث لا تتجاوز نسبة درجات التحريرى ٣٠٪ ، وقد طالبنا برفع هذه النسبة الى ٥٠٪ ، ولكن .. لانه كنا ارتفعت نسبة درجات التحريرى التي تتوفر لها الحرية .. التهمت فرصة المجازاة .

وفي الماضي كانت هناك ميزة تقدم لإنشاء الاسئلة تتمثل في اضافة ٢٥٪ من الدرجات ، لكن هذه الميزة اقيست .. مما يحقق التكافؤ .

ويجب الا ننسى ان الذين يخفون كليات الطب يحصلون على

من الاعطى حتى اليكالوريوس ، كان عدد طلاب دفعتنا ٢٤٠٠ طلب .. بين سمر مدرج لايتبع الا ٨٠٠ طلب .. ولم يكن لماننا سبيل الا الدروس الخصوصية

وتلقى ايضا على ان التشاغل استاذ المادة وراه اتساع هذه الظاهرة . ولا فكر ان لماننا من ابناءنا دفعتنا حصل على درس خصوصي في مادة الانف والاذن والحنجرة . مثلاً لأن استاذ المادة الدكتور هاشم فواد كان ييسدا محاضراته في الساعة صباحا . ويحرص على ان يوصل عمله الى جميع الطلاب .

وعندما اكملت دراستي العليا في فرنسا ، لم تجد مثل هذه الظاهرة في أي مرحلة من مراحل التطعيم هناك ، لان الظروف التي نأقربها لم تكن موجودة ، اعداد الطلاب محدودة .. الاسئلة لايتغيرون المناهج محدودة

ومعروفة .

واعتقد ان الطلاب الذي يلجا للدروس الخصوصية يتبع مكانا بالمدرج لزميله غير القادر

نظام الامتحان هو السبب

٢- الدكتور صلاح عبد .. دعونا نسلط بان الدروس الخصوصية في كليات الطب ظاهرة غير طبيعية . ويجب ان تسعى القضاء عليها ، وان هناك وسائل عديدة لابد من اتباعها حتى نصلي عيسى هذه الظاهرة . من بينها تغيير الاساليب المتبعة في الامتحانات ، ولما اعتقد ان اتساع هذه الوسيلة يقضي تماماً على الدروس الخصوصية الامتحانات الآن تعتمد على الحفظ والتلقين . ولذلك يستطيع الطلاب محترف الدروس الخصوصية . ان يحصل على اعلى الدرجات .

اما لو تغيرت الصورة واصبح الامتحان لقياس جميع قدرات الطالب .. من قدرة على الحفظ .. واستيعاب ما بين السطور .. وربط المواد بعضها ببعض الآخر

الصينة ، أصبحت لصيقة بذهن الطالب ، حتى بات مقتنعا .. انه اذا لم يحصل عيسى الدروس الخصوصية .. فانه ان يحل التلقين المنشود .

الجمهورية .. من يسي ذلك انه لا توجد ظروف مساعده مثل مصر عدا الاسئلة ، يدفع الطلاب لاعتماد على الدروس الخصوصية .

٣- الدكتور خيرى السمره .. لا يوجد نقص بين اعضاء هيئة التدريس بكليات الطب . وإذا كان هناك عامل مساعد لتنمية هذه المادة السنية ، فهو ازدياد شدة المنافسة بين طلاب الطب ، فالخريج اما ان يتفوق فيعرض وجوده في الجامعة ، او يذهب الى الوحدات الصحية ، ويوقع التكاليف الشديدة على التلقين الى ان اصحت نسبة الاصابة بالتهار العصبي بين طلاب كليات الطب ، اعلى من غيرها من كليات القمة

ظاهرة مفيدة !

٤- الدكتور حسن محمد .. لا نستطيع ان نعلي بعض الاسئلة الكبار بكليات الطب من تشجيع هذه العادة ، لان تشاغلهم وغايلهم عن المحاضرات يدفع الطلاب للجوء للدروس الخصوصية ، كما ان زيادة اعداد الطلاب بكليات الطب يحول دون حصولهم على الجرعة المناسبة من المعلومات .. وبالتالي يوضون هذا النقص عن طريق الدروس الخصوصية

وفي ظل هذه الأوضاع .. لابد ان نأظر موضوعية عندما نأظظ ظاهرة الدروس الخصوصية . التي أصبحت احد السبب الاساسية التي يلجا اليها الطلاب لتحصيل العلم . وحتى يتم تخطي النظائت القائمة ، نشير الدروس الخصوصية من وجهة نظرى ظاهرة مفيدة

٥- د . اسماعيل مصطفى . نتفق مع الدكتور حسن على ان الدروس الخصوصية في بعض الظروف تخدم شديدة الاعمية . وقد حرصت على دروس خصوصية طوال دراستي في كلية الطب



جميع كبيرة .. مما يعني أنهم غير متفهمين علمياً .

قضية مقلقة

● الدكتور خيرى السمره .. الحقيقة الغائبة في هذه القضية المقلقة . ان نسبة المتفهمين من ابناء الاساتذة في كليات الطب .. لا تتعدى ١٠٪ ، ولذا تنهض اول هذه الكليات حتى تحسن منهم مستودع اصاب اليد الواحدة

واضرب بنفسى مثلاً .. لقد كنت اول خريجى كلية الطب في دفعتى ووالدى كان مهندساً .. ومعلم زملائى الذين تعلموا لم يكونوا من بين ابناء الاساتذة ، وهذا الوضع يسود حتى الان ، والمطالب الذى فاز بالمركز الاول في اللغة التى تخرج بها ابني .. ليس من ابناء الاساتذة ، بينما اول الثانوية العامة هذا العام وهو ابن اساتذ طب ، رفض ان يدخل كلية الطب وفضل كلية اخرى .

واتما اختلف مع الراى الذى ينادى بزيادة الدرجات على الجانب الشرعى من الامتحان لان الفرق شاه ان تكون مهنة الطب حرفة .. وليست حرفة مجردا ، والمهنة جانب اساسى من جوانب هذه الحرفة .

ولو رفضنا الدرجات الخساسة بالجوانب النظرية .. تكون قد ارتكبتنا خطأ كبيرا بتجاهل طبيعة المهنة

الجميع به خرافة .. حدثت لي مرة معزوبة بعد سب شكور حسن اسم سمين فرصة لسمعت .. وهي قديمة ولا يمكن انكارها ● الدكتور خيرى السمره .. قضية المجلات .. تتعلق بضمير المتحرر انه بالرغم من وجود المجلات ، يربس بعض ابناء الاساتذة في كرات الطب .. وهذا يثبت ان الضمير حى .. ومع ذلك لاتزال مثل هذه التماذج على صفحات الصحف

والعديد من ابناء الاساتذة جاء ترهيبهم متفكرا عن القسوى زملائهم .. ولم يتحدث احد عن مفرى ذلك .

فلا تطبق على ابناء الاساتذة الذين يرسبون .. او يتفلقون .. وكل التعليقات حول ابناء الاساتذة الذين يتفلقون

هذه ظاهرة عالمية

● الدكتور حسن معبد .. اشرف الى راي الدكتور خيرى السمره .. ان هذه الظاهرة ليست مصرية فقط واتما هي عالمية .. ان شهر جراح في العالم في العيون اسمه « برلكس » وهو اسباني .. وقد توارثت الاسرة كلها هذه المهنة .. من الجد والابن حتى الحفيد .

ولا اعرف لماذا الضجة حول ابناء اساتذة الطب ودهم ، ان ابن الفلاح يحمل فلحاً - والحداد والتجار فهل نستكثر على ابن الطبيب ان يعمل بالمهنة التى يعمل

بها والده ، رغم انه يوفر له امتناخ المناسب للتعليم والتفوق .

● الدكتور - اسماعيل مصطفى : اعتكذ ان الاستاذ الذى يفضل في ان يورث مهنته الى اولاده يكون مقصرا ، لان الاب يمسد المسار الاعلى لابنته ، والطب مهنة فنية وليست وظيفة ، ومن الطبيعى ان يسعى الابناء لتقليد الاباء .

الغاء التكميل كارثة

الجمهور به صفة كسب - الاضاء يحتاج ترشد - ان الخريجين انهم يكفون بالفعل في ترفيع بحثهم عن مير الحاصلين على لبرحت لقبه ، وبالتالى لاسميرين نعيم العمة الملاحة الكلمة !!

● الدكتور حمدي السيد .. تكليف الاطباء نظام ضرورى .. وتخلي عنه كارثة حقيقية ، والتعليم الطبي لا يذهب الى تخريج طبيب مكتمل ، ولما بعد الطبيب الحاصل على قدر من المعلومات موله تتحول عن ترميد مر

التدريب ، واهم التخصصات الطبية طب الاسرة .. وهؤلاء الاطباء يمكنهم التعامل مع ٢٧٠ من افراد المجتمع .

والذى يحدث ان الطبيب بعد تخرجه وحصوله على فترة تدريب محدودة ، يكلف بالقيام بمهام جسيمة لا يلقى عليها ، ولذا لا يجب ان يذهب الطبيب للريف الا بعد مرور علمين حتى يستطيع مواجهة المجتمع بمفرده .

والنقلة مسئولة عن الاطباء على المستوى العلى للطبيب المعالج ، ويجب ان يحصل على شهادات تثبت انه انتهى تدريبه . اما الترفق عن نظام تكليف الاطباء ، فهى الاخلاخ بالعقد بين الطبيب والمجتمع .

● الدكتور خيرى السمره .. هناك وجه اخر لقضية التكميل ، وهو ان الدولة تضمن للخريجين وظائف جاهزة ، وهى مسؤولة تماما عن توفير التدريب المستمر للاطباء المكلفين .. وعلى توصيل المعلومات الجديدة اليهم .. سواء في صورة نشرات .. او شخصيص دورات تدريبية .

● الدكتور حسن معبد .. لاد ان يحصل خروج كليات الطب الحاصل على درجات عالية على فرصته لمواصلة تخصصه .. ويصعب ان نلطف في مثل هؤلاء ونرسلهم الى الريف .

ونسب معنى ذلك ان الذين يتم تكليفهم من الاطباء .. تتفهم قدرات معينة ، فقد حصوا على درجات ضنية في الثانوية العامة ، كما حصوا على معلومات طبية خلال دراستهم في كليات الطب . ويجب ان تتوفر لديهم المعلومات الجديدة .. وان يتم تدريبهم بالمستشفيات العامة .

نحتاج لمرامجة التكميل

● الدكتور اسماعيل مصطفى .. اعتكذ ان نظام تكليف الاطباء المتوصل به حاليا وضاح



أعد هذه الحفلة

رياض سيف النصر

الس مراجعة ، لانتا تصور ان تكليف الأطباء هو استرداد للمبالغ التي اقتطعتها الدولة على الأطباء خلال فترة الدراسة . وما يحدث ان أفضل الخريجين يبقى في القاهرة اما لاستكمال دراسته الجامعية ، او الخدمة بالمستشفيات الكبرى ، اما من يذهبون الى الوحدات المجوعة والقروية .. فلا يجدون أطباء اقدم منهم يقومون بتوجيههم .. ويسقط معظمهم فريسة سهلة في ايدي « التوريجية » منهم الذين يقومون بتسيير هذه الوحدات ، التي تقتصر على الاولية او المعدات .

ولذلك يسمى الأطباء للهروب من التكليف ، بسبب التشكل النفسية والاجتماعية ، وعسقم قدرتهم على مواجهة المسؤولية . ويكفي ان نعلم ان الفروع في فرنسا لا يمارس الطب الا بعد مرور ٣ سنوات ، وتحت اشراف رئيس القسم ، ولا يسجل في نقابة الأطباء الا بعد مرور ٥ سنوات . فما بالنا بالخريج الجديد الذي تدفع به للفري ليتصرف في علاج المرضى دون خبرة .. او ارشاد ان غده تكليف يحتاج الى مراجعة

حقق واجبت

تدبر .. حجب
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...

● ● الفكرة . حمدي ...
هذه قضية معقدة ومركبة وعلينا ان نتساءل أولا .. ماذا قدمت الدولة من مقومات الحياة الكريمة ، لهؤلاء الأطباء .. الذين فرضت عليهم التفرق المستمر في مراحل التعليم ..
الواقع يثبت ان فرص الحياة الكريمة تقتصر امامهم . وكان على الدولة ان تضع تصورا لمستقبل هذا الانسان المتميز .. الذي فرضت عليه العديد من القيود .. وحمته بالتفكير من الاعياء . لان الواجبات يجب ان يلقاها حقوق .

اتولة هي التي تدفع الأطباء للبحث عن دخول اضافية . مهما اقتضت الوسائل . وتكفيهم الى الممارسات غير المقبولة التي تشكو الان من نتائجها .
- تطبيب يتعامل مع ارواح المرضى .. وممارساته تحتمل الخطأ والصواب . والمعالج كله يعترف بما يسمى بالافشاء غير الجسمانية للأطباء .

ويجب ان نفرق بين خطأ الطبيب .. وتوفر حقوق المريض ، من حق المريض ان يعلم بمخاطر المرض الذي يعاني منه . وان لكل نكل طبيسي مخاطره . ان فرص الاسرير قد يتس مرضا مصابا بالحدسية بعد ان يتناول القرص خلال خمس نوال
ان لكل مهنة مخاطرها وطالما اتخذ الطبيب الاحتياطات . لشئانية . فلا يمكن ان نحمته المسؤولين . وقد يتخذ الطبيب أفضل الاحتياطات ومع ذلك تحدث المخاطر .
وقد أثار رجال القانون بان مجرد اختيار المريض للطبيب المعالج هو بمثابة عقد ائتمالي بينهما . وموافقة ضمنية على ان يقوم الطبيب بعلاج مريضه ابرا كفت الذمات

الجمهوريه كيف يعرف اذا كان الطبيب قد اعد الاحتياطات له انه يعمل في المجال ؟

● ● الدكتور حمدي السيد نقابة الأطباء وحدها لا تكفي على القيام بهذا الدور . لانه ليس من المقبول ان يقوم الأطباء بالتكليف بمشروع في مجلس نقابية . ثم يقومون بحساباتهم .
لا بد ان يتكفل المجتمع ويكون له دور في محاسبة الأطباء . ونحن ندرس تصديق القانون الخاص بالطبوبات التأديبية . واعتقد ان هذا الامر يجب ان يشمل مهنا اخرى مثل المحاسباء والمحاسبين . ويجب ان تشكل محكمة مثل محكمة القيم من لجان التي قد تضار من الممارسات الخاطئة لانه هذه المهنة . وهذا يحدث في كل الدول المتقدمة .

● ● الدكتور خيرى الصمد .. قبل ان نلحق في وسائل محاسبة الأطباء على الافشاء ، يجب ان نفرق بين مضاعفات المهنة .. والافشاء المعصود .
وكل من زاول مهنة الطب يعلم ان اى خطوة علاجية سواء دوائية او جراحية . لها نتيجة معينة من المضاعفات .
... ان اجراءه عليه جراحيه بسببته مثل الحجاز الانفى قد تكلل



اصبحت ظاهرة لا يمكن تكرارها .
وخطأ الطبيب يختلف عن خطأ
المزارع مثلا . لان مهنة الطب
تتصل مع البشر . والاختطاء
تتزايد بسبب قيام بعض الاطباء
باجراء الجراحات في امكن غير
مجهزة . وقد بدت وزارة الصحة
في تشديد الرقابة عند إصدار
الترخيص للمعدات والمستشفيات
وقد تمتعت في الفترة الأخيرة
قاهرة الآسرة عداوات غير
مجهزة . مما يمكن جعل بعض
الاطباء في الحصول على الكتب
الشرعية . وهذا لا يجب ان
تتسائل النقية معهم . وهذا يحدث
بالقليل فقد تم سحب تراخيص
الاطباء الذين يقومون باجراء
عمليات جراحية في منشآت غير
معدة لذلك .

● الدكتور اسماعيل
مصطفى .. اناك كثيرا في وجود
تخطيط على ارقية دقيقة على
المستشفيات في مصر . والدليل
الامة ٣٥ مستشفى خاصا على
مساحة ٤ كيلو مترات في مدينة
نصر وحدها . وتجرى داخل هذه
المستشفيات عمليات جراحية .
لا يمكن ان تتكلم الاخطاء ..
والاطباء يفرقون في جيبك
إلروين ، وانا اعمل في مستشفى
يتم تجديد العمل به طوال شهر
بسبب الجرد (!!!) . ولا اعرف ماذا
في العالم يحصل الممرضات
مسئولية المعهدة مثل صناديق
الزبالة والتبغولات . ولا يستطيع
الطبيب ان يحصل على الدواء الذي
يحتاجه المريض .. لان الممرضة
تد تحصى على تمهيد .
الاخطاء موجودة وتدخل الى
دائرة الجراح . ولا يجب ان تتداخل
عنها . فعندما يقوم استاذ جامعي
متخصص في امراض النساء
تربط على الرحم لمادة تحمل اول
مرة . بهدف الحصول على المال .
لا يستطيع ان يقول ان ملحق كان
مجرد خطأ .. انما جريمة كاسية
والمرضى ان تعود له ثقة في
العلاج عن طريق لخفاء مثل هذه
الاخطاء .. وانما عن طريق
مواجهتها .

تتلاقى ضروري في لندن
اما لوزير منصور حسين وزير
التعليم الاسبق فقد تولى اثناء
اجراء عملية تغيير لمصل
وقد عاد احدث كبار جرحى القلب
في مصر من امريكا بعد ان اجري
جراحة في قلبه . تم خلاتها تغيير
القرابين السليمة . بدلا من
التكلفة .. ولم يتحدث احد . بينما
نقيم الدنيا ولا نكفينا عندما يحدث
خطأ بسيط من اصغر طبيب في
مصر
بحيث اصبح من الجائز ان
تتسائل من المستشفيات من هذه
العملية .. ومن يلق ورامها ..
خاصة ان الساحة العلاجية في
مصر تكفل الى مصر مليار جنيه
سنويا .

ان الحملة الموجهة ضد اطباء
مصر . فيها كلم شديد للاطباء
والمهنة . وهي بغير في مصر .
والاخطاء القولية قليلة .
ومحدودة ويمكن محاسرتها .
وردد كل من يصر الى المهنة وهم
من صفار الاطباء
□ الجمهورية .. الشارات
حول لفظ الاطباء مشروعة
لمصلحة صحة الانسل
المصري . والاطباء موجودة
لا يتركها احد ومن شائش
اساليب تعاديا ؟

● الدكتور صلاح عيد .. لقد
كنت مسئولاً عن لجنة الشكاوى
بنقلية الاطباء طوال تسعة
سنوات . وكنت اقوم ببحث كل
شكاوى تصل اليها من المواطنين
ضد الاطباء . وقد ثبت ان ٩٠٪ من
هذه الشكاوى ليست صحيحة ..
وان الاطباء المشكو في حقهم لم
يغضوا .
والخطأ في الطب مثل اى خطأ
اخر . فعندما يخطئ سائق
السيارة يقتل البشرات .
والمهندس اذا لخطأ قد يقتل المئات
في حالة سقوط المساكن التي
يبنيها وهكذا .

الاخطاء اذا موجودة في مهنة
الطب .. كما في غيرها . ولكننا
يأتينا كثيرا في تضخيم الاخطاء
● الدكتور حسن مصد
الاخطاء التي يرتكبها الاطباء

مريضاً . فلما حدث مضاعفات
للمريض بعد اجراء مثل هذه
الجراحة البسيطة . فلا مسئولية
على الطبيب فلما اتخذ الاحتياطات
المناسبة . واتبع الاسلوب الطبي
السليم
اما الاخطاء فتتركز في الحالات
التي يضار منها المريض نتيجة
اعمال طبي جسم . مثل ان يقوم
طبيب ليس لديه خبرة كافية باجراء
عملية جراحية كبيرة .

وطبيب المصطفى اسراض
جلدية . يقوم باستئصال للورثين
لظلم هنا خطأ جسم .
بينما قد تؤدي عملية استئصال
للورثين لوفاة المريض بين يدي
استئصال جراحة الاذن والاذن
والظنيرة . وهذا لا يعتبر خطأ ..
ولما مضاعفات مرضية .
ان اجراء الجراحات داخل
المعدات الخاصة . او الشكاوى
الامكان غير المجهزة .. خطأ
جسم .

مثلا .. تغيير المريض قبل
الجراحة . قد ينتج عنه آثار
ضارة . وإذا حدث ذلك لمريض
يتولى الشخص تغييره ..
تصبح مضاعفة . اما اذا قام
ممارس عام بتغيير مريض فهذا
خطأ جسم .

وقا اسبل الى تشديد العقوبات
في هذه الحالات حتى تردع كل من
تسول له نفسه ارتكاب هذه
الاخطاء الجسيمة .

انثروا هذه الامثلة
المموزية .. بل ارفعتم
سبه هذه الاخطاء في مصر عن
غيرها من الدول ؟

● الدكتور خيرى السمره ..
المرضى سمعوا عن ملك العربي الذي
مات في ارقى مستشفيات فرنسا
وهو يجري جراحة في الحائز
الانثى . انه الملك محمد الخامس .
ولم اعد لم تشر الصحف عن سفيرة
مصر التي ماتت وهي تجري عملية



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٠١٢ ١٢ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موازية الفتيات المتغيرات يسلم في عملية التنمية

كتب - يسرى موافى:

أكد وزير التعليم أن التمسك بالمشترك بين التعليم والسكان يمثل على مواجهة الخطر المحدد به واجه المجتمع وهو الانفجار السكاني الذي يهدد بالشهامة معظم موارد التنمية وتحدى اكتساب القدرات والشعيرات لأبناء مصر لمواجهة قرن جديد قائم ومتطلبات التكنولوجيا وفى ظل الثورة المعلوماتية لا يستطيع الوطن مواجهتها إلا بتعليم جيد

ومن ناحية أخرى قام وزير التعليم الدكتور ماهر مهران وزير السكان بتفقد معرض رسوم الأطفال عن السقالة بين الرجل والمرأة الذى تنظمه منظمة اليونسيف ثم قاما بتوزيع جوائز التفوق على الأطفال الفائزين فى الرسومات والمعارض العالمية وفى الساقية التى نظمها مركز ثقافة الطفل وساهمت فيها المنظمات العالمية المختصة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشروع إنشاء مدارس الفصل الواحد الذى تبنياه السيدة موزان مبارك رئيسة الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الذى يهدف إلى إنشاء ٢ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد فى قرى ونجوع وكفور مصر يعمل على محو أمية الفتيات اللاتى تسرن من التعليم وذلك لأمسية دور الفتاة فى عملية التنمية الاقتصادية وفى خفض المعدلات فى الزيادة السكانية وفى الارتفاع بمستوى الأسرة الاجتماعى وهو مجال هام وجوى للتشجيع المشترك والتعاون الإيجابى بين وزارتي التعليم والسكان جاء ذلك خلال توقيع عقد إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد وشهدته الدكتور ماهر مهران وزير السكان



المصدر : **الأهرام المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ ٤ ١٩٩٥

في اتفاقية بين وزارتي التعليم والسكان أمس: ظاهرة تسرب الفتيات من التعليم .. تحت الحصار!

كثير هي التوصيات التي تصدر من المؤتمرات العديدة التي تستضيفها أو تنظمها مصر أو هيئاتها وقطاعاتها المختلفة لكن كم توصية نفذت، ورات الندى؟ وما هي جدوى المؤتمرات التي لم تنفذ توصياتها؟ هذه أسئلة حائرة. ربما تلجج لجنة واحدة عنها، من خلال الاتفاقية التي وقعتها كل من وزارتي السكان والتعليم أمس، والتي تهدف إلى تنفيذ إحدى توصيات مؤتمر المرأة العالمي الذي استضافته القاهرة العام الماضي، والخاصة بتعليم المرأة المصرية والقضاء على أميتها من خلال إعادتها إلى المدرسة حتى تستطيع التعرف على حقوقها وواجباتها تجاه المجتمع

الذي يتلقى أنفسهم ببرامج محو الأمية ويخضعون على الفجوة التعليمية بين الرجل والمرأة.

وقال الدكتور مهران إن العمل في هذا المشروع المعقد سيتم في ١٢٥٠ مدرسة من بين ٣٠٠٠ مدرسة تحت إقامتها بمعرفة وزارة التعليم، مشيراً إلى أنه تم الاتفاق ضمن هذا المشروع على إنشاء مبادرات لرعاية الأسرة وتنظيم الأسرة ملحقه بهذه المدارس، لتخدم خدمات الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة بجانب التعليم والتربية والمكانية

وأشار إلى أن هذا المشروع سيهتم بتعليم الفتيات في المراحل الدراسية المختلفة وسوف يتم العمل في هذا المشروع المخطط حتى عام ٢٠١٢

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن العالم كله يشهد بالجهود الضخمة التي تبذلها مصر، والخطوة الطموحة التي تتخذها مصر في مجالات التعليم والسكان وتنظيم الأسرة للقضاء على مشكلة مصر الأولى وهي الزيادة السكانية غير المرشدة وإدراك ذلك ظهر واضحا في مؤتمر السكان الدولي بالقاهرة، حيث أصبحت السياسة المصرية محل تقدير واحترام العالم أجمع

وأشار إلى أنه سيتم إنشاء العديد من المشروعات ذات أبعاد دولية مع وزارة السكان كبرامج التوعية لمشاهدة الجهد والفكر الخاصه والتمسك بحسن مبادئ برنامج منظمة تنمية التعليم في مصر وذلك ضمن مشروع مصر للقرى القضاء على قضية التعليم وتنظيم الأسرة

ومن ناحية أخرى قام الدكتور ماهر مهران والدكتور حسين كامل بهاء الدين في نهاية الاحتفال بتوقيع الاتفاقية وتوقيع الجوازات على ٢٠ مائتا وطالبة من الفاعلين من مصادقة الرسم للأطفال في يوم السكان العالمي والتي نظمتها صندوق السكان مائتم المتحدة. وعرضت في معرض اليوم بيروودا الشهر الماضي

عادل عباس

تقوم بتنظيمها مصر وتنسجها السيدة سوزان مبارك والتي تأخذ في الاعتبار توصيات مؤتمر السكان بالقاهرة والمرأة يمكن في ضوء ما يتناسب مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية مصر

وأوضح وزير السكان أن مثل هذه المدارس تم إنشاؤها حصيصا للفتيات للدراسة في التعليم من سن ٨ إلى ١٥ سنة بهدف القضاء على نسبة الأمية بين هؤلاء الفتيات سواء في الحضر أو الريف، ولقد من ظاهرة عمل الأطفال في سن مبكرة، حيث أشتت للتشاريز أن ٨٧٪ من حملة الأطفال في هذه السن للبيكرة مشغولون، وهذا الأسلوب ضد مستقبل التعليم في مصر

وأضاف أن هناك القبالا من السيدات على مدرسة الفصل الواحد

والإقبال الذي تم توقيعه بقرار وزارة السكان أمس بين الدكتور ماهر مهران وزير السكان وتنظيم الأسرة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتنص مجموعة من المشروعات التي تنفذها لتحقيق هذا الهدف في مقدمتها مشروع مدرسة الفصل الواحد الذي يعيد الفتيات للتسريات من التعليم من سن ٨ إلى ١٥ سنة إلى الدراسة ومشروع التربية السكانية. بالإضافة إلى مشروع الشمال خدمات تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية إلى هذه المدارس. وغيرها من المشروعات التي سيتم تنفيذها خلال العامير القادمين لخدمة المجتمع والتنمية البشرية

وعقب توقيع الاتفاق قال الدكتور ماهر مهران أن هذا المشروع الجديد يأتي في إطار السياسة الجديدة التي



المصدر: الرياض

التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

اتفاقيات للتعاون العلمي والفني مع جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

ومنح للتدريس أعضاء هيئة التدريس والطلاب والاتفاقية الثانية بين كلية الزراعة ومجموعة البحوث الأفرقية للتدريس بالدراسات الأفرقية على استخدام أحدث الطرق لتطوير الإنتاج الزراعي بالأفرقية والثالثة بين كلية الزراعة، أيضا، ومعهد البحار بالمصمصة البلغارية مصرفيا، بهدف توثيق الروابط العلمية والتقنية بين الجامعتين والرابعة بين جامعة المنصورة ومعهد الطاقة بالجامعة الروسية موسكو كما وافق المجلس على قبول المنحة المقدمة من المستشار عبدالرحيم نافع محافظة دمياط لتجهيز مبنى الهيئة الجامعية للطلاب بمعينة دمياط الجديدة.

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقيات للتعاون العلمي والتقني بين كليات الجامعة ومعهد البحار الأمريكية والمعاهد العلمية الأوروبية، ومنظمة الوحدة الأفرقية وأكد الدكتور عزيم عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشؤون التخطيط أنه تمت الموافقة على عقد الاتفاقية الأولى بين كلية طب المنصورة وجامعة كاليفورنيا، وكليات طب موسكو ونيوجيرسي، بالولايات المتحدة، وذلك في مجال تبادل الزيارات



المصدر: الزهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٤

ترشيح الدكتور فلقيلة لجائزة الملك عبد العزيز

طنطا - من سوزان وهبي:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على عدة قرارات أهمها: ترشيح الدكتور عبده فلقيلة الأستاذ للتفرع بكلية التربية فرع كادر الشيخ أنيل جائزة الملك عبد العزيز بن سعود لعام ١٤١٦ هـ في مجال نشر الأدب، بالإضافة إلى زيادة الأماكن للخصصة لطلاب الانتساب لواجهة الإنعاش بالكلية لجامعة من ١٠ أماكن إلى ٢٠ لكل كلية. كما وافق على نظام الفتح للجامعة تخصص لطلاب الجامعات الإسلامية، ومنح القبول لطلاب المنطقة استناداً لعدد ٢ بكالوني الآداب والعلوم والقبول استناداً لمساعد لعدد ٨ بكليات العلوم والطب والآداب بطنطا.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٥ ٢٠١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تكريم أوائل الشهادات العامة
بمحافظة الشرقية**

الشرقية، من مكتب الأرقام، قام
الدكتور عبدالوهاب سيد أحمد محافظ
الشرقية أمس تكريم أوائل الشهادات
العامة وذلك من خلال الاحتفال الذي
قامته مديرية التعليم بهذه المناسبة
وصرح حسن المصاوي وكيل وزارة
التعليم بالشرقية بأن هذا التكريم شمل ٧
من أوائل الشهادات العامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥ - ٢٠١٢ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم الكتاب بكليات جامعة جنوب الوادي

كتب - وجيه الصقار :

قرر مجلس جامعة جنوب الوادي اعتماد ٥٥٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي للطلاب، وشراء أنوبيس خاص لتسهيل طلبهم، كما قرر إقامة مركز لبحوث البيئة بأسوان، وتسلم مبنى كلية الهندسة والتكنولوجيا، والذي خصصته محافظة أسوان للجامعة.

وسرح الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة بأنه تم تخصيص مبالغ ١ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتوزيعه على كليات الجامعة في سوهاج، قنا، والبحر الأحمر، وأسوان، وأكد في

لقائه بطلاب أسوان بمناسبة العام الدراسي الجديد، توفير مساكن جديدة للسكان الطلابي وأنه على الرغم من عدم جدية الطلبات نظام الالتساب الوجه في دخول المدينة الجامعية إلا أن الجامعة حرصاً منها على طلباتها أثرت أسكانهم.

وقال رئيس الجامعة إنه في إطار مشاركة محافظة أسوان لتسهيل انتقال طلاب جامعة جنوب الوادي قدم السيد صلاح مصباح ١٥٠ ألف جنيه لشراء أنوبيس للطلاب وستقوم الجامعة بشراء أنوبيس أخسر لدعم أسطول السيارات بها.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٢ تموز ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان من المجلس الأعلى للجامعات يؤكد:

عدم قانونية فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة والإسكندرية

ولا اعتراف بشهاداتها

وبالقاهرة في ١٧ شارع المبتدئين
بالتصريح التالي:

وأشار أمين المجلس الأعلى للجامعات
إلى أن عدم الاعتراف بالآليات القانونية
في إنشاء أي جامعة غير رسمية يقتضي
عليه تعرضها للمساءلة القانونية ويؤدي
إلى تعرض القائمين للقبول بها إلى
صواعق سنوات من عزمهم في دراسة غير
معترف بها من جانب مصر ولا تجيز
الحاصل على درجتها العلمية
استكمال دراساته الجامعية العليا أو
الحصول في قطاعات الدولة.

وتم منفي، الأمر أنه سيحصر
إشطار الجهات المعنية بالتصديق لنشاط
هذه الجامعات غير المسموح به حيث
سبق أن قام الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأحالة أوراق إحدى
هذه الجامعات إلى التحقيق لدى جهات
النيابة الإدارية



بهاء الدين علي الدين هلال

سبني الأمريكية وفرعها بالقاهرة (مدينة
نصر) والإسكندرية، وجامعة ميرلاند
الأمريكية وفرعها ٤ شارع ٢٦ بالعادي
وجامعة سان بطرسبرج الروسية
وفرعها في كل من مدينتي الإسكندرية
في ٣٣٠ خلف طريق الحرية سيدي جابر

أصدر المجلس الأعلى للجامعات أمس
بياناً هاماً حذر فيه الطلاب وأولياء
أبنائهم من الالتحاق ببعض الجامعات
الأجنبية التي أخذت تملأ في بعض
المساحات من وجود فروع لها بالقاهرة
والإسكندرية.

وقال الدكتور علي الدين هلال أمين
المجلس الأعلى للجامعات إن الجامعات
التي تنشر في بعض الصحف إعلانات
تعد فتح فروع لها بالقاهرة، المجلس غير
مسؤول عنها لأنها لم تحصل على موافقة
بذلك وأبست شهادتها معقدة للشهادات
التي تمنحها الجامعات المصرية وإنما لم
تتقدم لأمانة المجلس الأعلى للجامعات
للحصول على الموافقة ولم تحصل على
موافقة من وزير التعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين أو المجلس الأعلى
للمعاصرة عليها في مصر.

وأضاف أن هذه الجامعات هي جامعة



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٢ أكتوبر ١٩٩٥**

التعليم الفني .. وكيف يسهم في التنمية؟

● يقول الدكتور منير محمد فريد قوة مدير وحدة تنفيذ المشروعات بوزارة التعليم تعيش المجتمعات المتقدمة عصر التكنولوجيا حيث يتأثر مسار وطبيعة التطور للمجتمعات بالنمو للتسارع لعمليات الاكتشافات العلمية والاختراعات التكنولوجية وكذلك استخدام هذه المعارف. وتتوقف قدرة المجتمع على مواكبة هذا التقدم وكذلك على التمدد للتجديدات المعاصرة والمستقبل على إمكانات المجتمع لتوفير الحكم الكافي من أفراد الكادر العلمي والفني ذي المستويات العالية. ولهذا فإن التعليم الفني ينبغي أن يكون قادراً على الاستجابة لمتطلبات كل مرحلة من مراحل التطور.

وهذا وإذا كانت الموارد البشرية مدخلاً طبيعياً للتنمية فإن التخطيط الجيد للتعليم الصناعي واستمرار تطويره يعتبر من العوامل الرئيسية لتحقيق خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في جميع المجالات. وإذا كان التعليم والتدريب هما المصدر الرئيسي لتوفير هذه القوى العاملة الفنية التي تعقل دماغ عجلة الإنتاج وتطوير الخدمات فإن التعليم الصناعي يرتبط بشعبه المختلفة ارتباطاً وثيقاً بإعداد القوى العاملة.

العدد المتوقع للمبتدئين بالمدارس الثانوية الصناعية حتى عام ٢٠٠٠

إجمالي	نظام الثلاث سنوات	نظام الثلاث سنوات	نظام خمس سنوات	تاريخ إعداد الخطة
سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات
١٦٣٦٩٧	٣٨٦٦٦	١١٩٣٤٣	٤٧٣٩	١٩٩٢/٩١
٢٥٧٨٤٠	٧٠٣٦٤	١٧٨٢٠٤	٩٣٨٢	١٩٩٣/٩٢
٣٧٠٧٣١	٧٣٧٧٧	١٨٧١١٤	٩٨٤٠	١٩٩٤/٩٣
٤٨٤٣٦٦	٧٧٤٦٥	١٩٦٤٦٩	١٠٣٣٣	١٩٩٥/٩٤
٦٩٨٤٧٨	٨١٣٣٨	٢٠٦٢٩٢	١٠٨٤٨	١٩٩٦/٩٥
٩٣١٢٠٠	٨٥٤٠٤	٢١٦٦٠٦	١١٣٩٠	١٩٩٧/٩٦
١٢٩٠٦٩	٨٩٦٧٤	٢٢٧٤٣٦	١١٥٥٩	١٩٩٨/٩٧
١٦٥٥٢٠	٩٤١٥٧	٢٣٨٨٠٧	١٢٥٥٦	١٩٩٩/٩٨
٢١٧٧٩٤	٩٨٨٦٤	٢٥٠٧٤٧	١٣١٨٣	٢٠٠٠/٩٩

المصدر: وزارة التربية والتعليم مارس ١٩٩٢



المصدر:  

التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويهدف التطعيم الصناعي إلى إعداد قوى بشرية من الجنسين مبررة على مستويات مختلفة من الكفاءة والمهارة والثقافة للعمل في مجالات الإنتاج ولقطاعات الخدمات الأخرى ورفع مستوى الإنتاجية هذا بجانب الارتقاء بمستوى درجة النمو الكامل للطلاب من النواحي البدنية والفنية والاجتماعية والوجدانية والروحية ثم تأكيد معاني الانتماء إلى الوطن.

● ويقول الدكتور محمد كامل السعيد مدير مشروع تطوير التعليم الفني في مصر: إن وزارة التعليم العالي: يؤدي التعليم الفني الدور الرئيسي في إعداد القوى البشرية الفنية المطلوبة لإسعاد مؤسسات الإنتاج والخدمات بفروعها النوعية المختلفة بالتقنيات الحديثة في جميع مستوياتها ومن أهم أهداف التنمية الواضحة للمخففة الإنتاجية العامل الفني بالمقارنة بنظيره في البلاد الأخرى الفني في الصناعة والتجارة الفنية بمستوياتها وتنوعاتها المختلفة وإننا إن نتصور سياسيه تلك من خسارة في الإنتاج القومي إننا لن نستطيع التولائم بين الكوادر الفنية المؤهلة بمستوياتها المختلفة مع المطلوب. والحد يمكن في تطوير التعليم الفني والتدريب لكي يفي حاجة مؤسسات الإنتاج من الكوادر الفنية المطلوبة. ولقد أعطت مصر على مدى السنوات الأربعين الماضية أولوية كبيرة لتنمية الموارد البشرية وحفظت تقديراً ملحوظاً في دعم النظام القومي للتعليم والتدريب. لتزويد مواقع الإنتاج بقوى عاملة مبررة تدريباً جيداً. وفي خلال هذه الفترة تحقق نمو سريع في نسب الإلتحاق بجميع مستويات التعليم. ولقد أدى معدل الزيادة السكانية المرتفع وظروف التنمية الاقتصادية غير المبررة إلى زيادة الصعوبات التي واجهت الحكومة منذ عام ١٩٨٠ في تحمل التراجع السريع في النفقات التعليمية. فبينما كانت وزارة التعليم تواجه من أجل معالجة الإحتياجات الفنية للتوسع أخذ مستوى المراحل التعليمية في التدهور وبشدة مشاكل عديدة في المدارس الثانوية الصناعية ذات السنوات الثلاث والسنوات الخمس. إذ أدى نقص في الأماكن المناسبة للفصول والفورش إلى إزحامها بالطلاب ونقص نسبة التدرسين إلى الثلاثين مما أدى إلى إضطراب الوقت المخصص للمحتوى العلمي من المناهج. وأدى ذلك إلى إضطراب بعض المدارس للعمل أكثر من عشرة في اليوم الواحد. كما أن التدريب العملي والتدريب الشفوي السريعة قد أعاقها عدم توافر الأجهزة والمعدات وانخفاض اعتمادات الصيانة وخدمات التدريب. ومع وجود هذه الصعوبات التي نجت من عدم كفاية الموارد المالية لوكالة التطوير السريع إلا أنها لم تكن هي المشكلة الوحيدة التي أثرت كثيراً مباشرة على مستوى التدريب في المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الفنية. حيث كانت مشكلة توفير المدرسين المؤهلين من أهم أعتاشات حتى إلتقل عن مشكلة الموارد.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

.. وبكل لغات العالم تبقى «دار العلوم»

قرأت باهتمام دعوة ا.د. سعيد اسماعيل على في صفحة الاسبوع ٩٤/٢٩ . الى ضرورة تغيير بعض اسماء الكليات التي لم تعد تعبر عن حقيقة هذه الاسماء. وسأقتل امثلة لذلك بعدة كليات في مقبعتها كلية دار العلوم. ومن بينها التربية. ولكن انني منذ عدة سنوات علفت على محاضرة لسيادته كانت عن التربية والتعليم بالجامعة الأمريكية قائلا: ان اسم كليات التربية قد خدعنا في العالم العربي. لقد ظن الكثيرون ان مصطلح تربية يعني تنشئة الاخلاقية والاجتماعية. بالإضافة الى طرق تدريس العلوم المختلفة. وان هذا الظن خدعنا نعتقد ان نلعم فنربوي (أي خريج كليات التربية) هو الذي يقوم بتعليم ابنائنا وتربيتهم في نفس الوقت. وليس هذا صحيحا على الإطلاق.

د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم

ان تغيير اسم جامعة القاهرة الى جامعة الجيزة، وجامعة عين شمس الى جامعة القيناسية ومع اخراسي التمثل لكل موقع وتسمية. فحين هذا ليس هو الذي، بل هو من الاسسور الشكيلة التي لاتتسبب خوشر الاسماء ولتأثير بها حلول للشكالات الحقيقية. لقد جعل العرب اسم الشمس مؤنثا. واسم القمر مؤنثا، بينما عكس الفرنسيون الامر تماما. وبالطبع ان تتغير حقيقة الشمس والقمر بتسمية العرب والفرنسيين. ولما الاسم من ذلك ان تستفيد البشرية كلها من فوائد الشمس والقمر. تلك هي الحقيقة. بحيث ناطة اخيرة. وهي مسألة الصرح الذي يتشعب به سيادته عند درجسة اسم دار العلوم الى: The House of Sciences. ولما اصبحت من ذلك تماما لان دار العلوم اسم كلية والاسماء لايتخرج ومطابقه الا ان يتكلم بالحروف المتعارف عليها دوليا شكلا. Dar al Olum. وان شاء مزينا من الانشراح اضلال انهاء الكلية الوحيدة المتخصصة في دراسة اللغة العربية والعلوم الاسلامية.

ولقد مضت على ذلك المحاضرة عدة سنوات ومازال التعليل وانسحا في ذهني. ولكنني فوجئت بتعليقي على كليات التربية بنحوول الى تعليل لسيادته على دار العلوم. والواقع ان اسم دار العلوم يرجع الى اكثري من مائة وعشرين عاما (١٨٧١). وكانت في البداية عبارة عن مجمع من ملحق تقني انشأه على مبارك على غرار الكوليج دي فرانس Col- de France leg في باريس. ثم تحولت الى

مدرسة نظامية عليا. وتم تطوير منهاجها عدة مرات الى ان اصبحت معروفة بتخصصها في اللغة العربية وادابها والعلوم الاسلامية وفروعها بصورة متكاملة. ومنهج متميز يجمع بين القديم والجديد. او بين الاسلاف والعامرة.

ولقد ريد الاستاذ الدكتور بين ضرورة التطوير الذي هو من مهمة الجامعة وكلياتها وبين تغيير الاسماء وهذا امر شكلي بل لعله يحدث بطلاة وانقطاع بين الماضي والحاضر اللذين تحرس على توارثهما والاهم من ذلك هو الاتحاد الى تغيير المضمون حين يكون ناهيا او مفيدا. ولا اريد ان اخل مع سيادته في إطلاق اسماء كثيرة على مصحات قد لا تكون متطابقة عليها بصورة منطقية. ان اطلاق الاسماء كما هو معلوم - يبدد يعرف ويتأكد بالاستخدام ويستقر بالكتابة والمخاطة عليها انا او استجينا الدعوة سيادته. ولا اقول فكرته. لوجب



المصدر :

١٢ أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تؤكد التطورات التي لحقت بالتعليم الحديث في مصر في مرحلته الثانية عدة حقائق ومعان مهمة يتعين التنبيه إليها من بداية حديثنا عن هذه المرحلة.

الحقيقة الأولى، هي وعي الحركة الوطنية والديموقراطية المصرية بأهمية التعليم لبلد وأولوبته على كل معاديه، إلى الدرجة التي يمكن القول معها بأن الحركة أمتدت بأن التعليم الحديث، القومى، العام والموجود هو - رأس حربة، عملية إقامة الدولة - والمجتمع - الحديثين القوميين... والعنى المرتبطة بهذه الحقيقة معنى معاصر تماماً: نفس الإيمان هو الأساس الذي تقوم عليه دعوة الرئيس حسنى مبارك إلى اعتبار عملية تطوير التعليم المصرى - مشروعنا القومى الأول.

التحديث والتعليم: حركتنا الوطنية والمحاولة الأولى

بأن مساوئذه اللغوية ستتخطى للرشوى لتطويع في الاستمارة (معامسة السلطة) لاستصدار القرارات اللازمة لإطلاق يده في مصر وسياساتها. وهو العام أيضاً الذي نشئت فيه دار الأمل (في بولاق) وأعيد إنشاء طقم الترجمة، برئاسة الشيخ الطمطاوى، وهو أيضاً العام الذي أعيد فيه إنشاء ديوان المدارس، الذى نقل إلى عهد الخديوى سعيد... ولكنه أيضاً العام الذى انتهى، على من نهائيه، ذلك للمصرى الإنجليزي كرمز لبدء السيطرة اللغوية - ثم السياسية - الأجنبية على الاقتصاد المصرى بالرسول للجمهور في القرن التاسع عشر: إنه العام الذى بدأت تنفك فيه أمان من بلى من تعلموا في عصر محمد على من المصريين وتلاميذهم بتطبيق نظم حيايل بلادهم بينما كان الخديوى يسير إلى إحكام فضته الخاصة على البلاد التى استوطنتها أسرته وخضعت على ترخيص بورلندا، وبينما كانت اليات التاريخ العالى تسمى إلى أن تفرس قوانينها في مصر لصالح الأقاليم والأقاليم متسلطاً فلولاً لبقاء للأصلح، التى صاغتها فلسفة باردة ستكون إحدى العلامات الرئيسية للعقلية الغربية حول المادة سة التكية أو كثر بعد الزمان الذى يليه حديثاً هذا).

مع إعادة تأسيس ديوان المدارس، عام ١٨٢٣ عاود الشيخ رقاعة الطمطاوى الدعوة إلى الاهتمام بالتعليم وإحياء مشروعه الذى كان قد قمه لضعف سعيد قبل نحو ثمانية أعوام بالتعاون مع زميله إبراهيم آدم - لتعليم، للكاتب، الأقباط، والتهن - الأقباط، المصريين - الذين كون منهم لسماعيل مجلس شورى النواب، عام ١٨٢٦ - فرصة منحه حق إبداء رأى والشورى (وكان اسماعيل يظن أنهم سيكونون مجرد ديكور يتظاهر به أنه حاتم شعبي) فاستمروا توصية بـ تعليم التعليم وإصلاحه، بإنشاء مدارس في القريبات (الاحتفالات) تشجع لمدىون التعليم ويكون الاتفاق عليها من إيرادات الأوقاف وبرعات القضاة.

وهذه التوصية هي التى قام على أسسها على باشا مبارك مشروعه المعروف باسمه - لإصلاح رجب ١٢٨١ هجرية - ١٨٦٧ ميلادية. ولتلى صدر الأمر بتنفيذها في العام التالي، بعد أن درست لها لجنة مكونت من شيوخ الأزهرين وعلماء وفلكه والرياضيات - ويهض الأقباط، والفصح الطمطاوى. وكان على مبارك - مهتمس الاستحقاقات المصرية التى كان آنذاك نظراً للفتاوى الخيرية ووكلاء ديوان المدارس هو منهضه، اللائحة أتم فترته عن التعليم على أسس الجمع بين التعليم التقليدى - الأزهرى بتركيزه على القرآن الكريم والفلسفة والتعليم الحديث بوعايد فى التاريخ والجغرافيا والعلمية والرياضيات والفلسفات الأجنبية. ونرج الجمع بين النظامين من مستور الانفصال بينهما تماماً - مع تطوير محدود للتكتات التقليدية إلى مستوى لئزج ثم الانعراج في المدارس

والحقيقة الثانية، هي التكاليف الظاهر - إلى درجة الانفصال - بين التطور، الوطني، الذى يمكن أن يلقى بالتعليم - من حيث المناهج ومدى الانتشار والبنية الإدارية وتعميق استخدام اللغة القومية - وبين التطور الوطنى مختلف لحيات ومجالات الثقافة القومية، السياسية والحرفية والفنية والسلوكية. وللغنى المرتبط بهذه الحقيقة، بدوره معنى معاصر تماماً: فالبناء الثقافي للجمع - والدولة - يختلف عن

التكوين الكلى في الفرد يبدأ تكوينه منذ ولادته بالتعليم (والترقية) في المنزل والمدرسة ولكن العينة الثقافية للجمع والدولة ليست لها مداه حسابية لأنها بنيت نظرية

مجسمة أشبه بالكرة، تتداخل وتنفصل كل تقاطعها التى تتكون منها كل محيطاتها، والظواهر، دون استثناء المحطات الاقتران التى تشير إلى الجيت والشرع والمدرسة والأعلام ووسائل الترفيه والثقافة والمفاهيم البنية والقانونية والمدرسات الفلسفية والأدبية وأنماط السلوك والقيم ومصادر التلاير الأخرى - - للابية والعلمية - من داخل المجتمع ذاته أو من خارجه.

بيدا الدكتور حسن الفاي - استاذ التربية (في كتابه التاريخ الثقافي للتعليم في مصر للسلطة الثانية - ١٩٧١ - دار المعارف) هذه المرحلة بعام ١٨٢٣ وينتهيها بعام ١٨٨٢ مع بدء الاحتلال البريطانى وضرب للشروع الأول للتشحرر إلى غنى للمصرى (الشورى المصرية)... والتشحرر وما يتركون - بالطبع - إلى هذا الشروع الأول لم ينشأ من فراغ وقد يتبحر الكثيرون للتطورات السياسية، وربما الاقتصادية، الاجتماعية التى أدت إلى تكوين كى إيجابيه، ولكنها نعتدل اما بحاجة إلى أن تذكر بعض تفاصيل تطورات، التعليم، بشكل خاص والثقافة بشكل عام - التى صاحبت سواوات التكوين لى تذكر جوانب القصور التى لحقت بمحاولات التحديث، المصرية السابقة حتى جعلتها في أفضل وصف لها - مجرد محاولات، متعتها ظروف موضوعية كثيرة من أن تتحول إلى برنامج، شامل للتحديث.

ويتميز عام ١٨٢٣ - بأنه العام الذى بدأ فيه حكم الخديوى اسماعيل فيما يصغره مساعداً لتأكيد دوره ومكانته كان يريد أن يحقق - استقلاله عن السلطة اسماعيلية - وأن يقل مصر إلى أوروبا أو أن يأتى بأوروبا إلى مصر كوسيلة لإنجاز، التحديث، عما تصور: في هذا العام بدأ ارتفاع سعر القطن للمصرى (مع الحرب الأهلية الأمريكية) الأمر الذى أوهم الخديوى



غير أن ثمة مظاهر - أو سمات - أكثر خصوصية، وبروزاً على السطح من تطورها - مثلاً - أن المدارس الأجنبية - في عام ١٨٧٥ - أي قرب نهاية عصر اسماعيل - زادت كثيراً عن المدارس الحكومية (الإمبريالية) بكل مستوياتها الثلاثة بلغت الأولى ٢٢ مدرسة تضم نحو تسعة آلاف تلميذاً وتلميذة، معيار ٣٦ مدرسة إمبريالية لاتشم سوى أقل من خمسة آلاف وفي آخر سنوات عهد الخديو فتحيه (اسماعيل) عام ١٨٧٨، قلّز عدد المدارس الأجنبية إلى ١٥٢ مدرسة تضم نحو ١٣ ألف تلميذاً منهم نحو ٦٥٠٠ من المصريين (أي أكثر من ٥٢ ٪ من مجموع تلاميذ أنواع التعليم الأجنبي الذي لم يكن للحكومة المصرية - بتدوين المدارس التي انتجتها - أي سيطرة عليها، لا في جانب نوع المواد، ولا مستواها، ولا اللغة المستخدمة في التدريس والتعليم، ولا القيم والمفاهيم التي تنشرها تلك المدارس في عصر، عصر الاستعمار والسفلة البقاء للأصلح - إنَّه الغريبة ... ولتلك أن تضلَّال الأسماء الاقتصادية للحكومة - والمجتمع - كانت سبباً ظاهرياً قويا أدى إلى ضلالة حجم التعليم بالقوى، بالتمسك لحجم السكان والاحتياجات الفعلية للمجتمع، ولكن لتلك أن أسلوب إدارة الاقتصاد نفسه أدى إلى إهدار المزيد من الموارد الضئيلة المتاحة (من الميزج للصرف في الظاهر، إلى التهاون في الاستدانة، إلى بيع موارد البلاد، إلى الاستسلام للموارد التقليدية مع إهمال تطويرها وأسيا - وبوجه خاص في الزراعة، إلى الاستهانة الكاملة - إلى درجة الامساع للقيام للتعليم الفني، ذلك أن الاستهانة كانت شدة كاملة بالتعليم - في عصر نزوة الانقلاب الصناعي في أوروبا وأمريكا الشمالية واليابان - كإحدى عن الاستهانة الكاملة - أو الجهول الكامل - بالبحث العلمي للنظم أو حتى بالوعي إلى مزاياه - ومخاطباته أو نقل - إبداعات هذا البحث للتفجئة في أوروبا التي كان الخديو التحديدي المزعوم يدعي أنه يريد أن يتقلها إليها أو يتفوقها إليها ...

كانت القوى الوطنية المصرية - في عصر اسماعيل - تعمل ما وسعها العمل للهووس بالتعليم في إطار المشروع لما يسمح به اسماعيل نفسه بالمواد والطابع، وما يسمح به أكتليات الثقافة السائدة والاقتصاد المختلف وكانت تلك هي النتيجة. ولذلك فإن هذه القوى - حين استجسجت عزيمتها - بقيادة الحراسين الضباط المصريين الذين تطوعوا - أو رُفِّقوا من صفوف الجند طوال الجيل السابق - وأرادت أن تتصرف خارج ذلك الإطار "الطبيعي"، فلها سطحت - هذه سنتين خمسين - إلى مشروع "محييت"، حقيقي يستحق أن تتوقف عنه وفاة خاصة.

الإبدائية فالجهازية (الشانوية) فالتخصصية (العمالية) وبينما كانت الكتائب الأهلية، مكتفى بميون المدارس بالاعتراف عليها من القواحي الخارجية فإن المدارس (أو المكتبات) الإبدائية كانت حكومية، وفي نهاية عصر اسماعيل (١٨٧٩) - رغم الجهد الهائل والواصل الذي بذله على مبارك وزملاؤه - لم يزد عدد المدارس الإبدائية الحكومية عن نحو ١٠٥ مدرسة تضم نحو ١٥ ألف تلميذ بينما وصل عدد المكتبات إلى نحو ٢٧٠٠ مكتبا (في المدن والقري) - تضم نحو ١١٠ ألف تلميذ (وكأن عدد سكان مصر قد وصل إلى ٦ ملايين نسمة).

غير أن المدارس الشانوية لم تزد على ٣٦ مدرسة - الشانوية لم تزد على ٣٦ مدرسة - ولكن المدارس التخصصية (العمالية) وصلت إلى ثمانية - ستة منها، فنية، الهندسية وأزوعها والطب والصيدلة، والثلاث منظرية، للأدابة (أصبحت مدرسة الفنون - أو الفنون فيما بعد) والأخرى للضباط (الأساس: أي أنه - مرة أخرى - يتسم تسمية التعليم الغربي الاستدائي ما في حكمه) والعالي، ويتكشظ التعليم المنوط إلى حد كبير، ولكن يبدو أن على مبارك كان يكثر في معالجة هذا القصور بدليل تأسيسه مدرسة مدار علومه لتخرج معلمين للغة العربية، موزعين بطوم عصرية، وهو مايشير أيضا إلى وعي بأهمية تطوير اللغة العمومية بتوطينها وتوطينها عصرية في التعليم والتفكير - وهو تطوير كانت تباشره بالفعل عملية الترجمة من ناحية (فصل الطوطوي) ثم انتشار الصحافة والطباعة من ناحية أخرى وهي ظاهرة تؤكد من ناحية أخرى - التفاعل بين كل من الحياة السياسية (الثقافة السياسية) للمجتمع، وبين الهيكل الإعلامي من جانب والهيكل التعليمي من جانب ثان، والهيكل الثقافي (الذي يمثل عمليات الترجمة والتأليف والطباعة) من جانب آخر.

ماذا كانت حواش القصور إن؟ إذا بدأنا بالحواش، العنوية، المتعلقة ببنية الثقافة المصرية السائدة - آنذاك - نفسها، لوجب أن نتذكر حقيقة أن الأولى في الفكر الفارح الذي كانت ثمانية اللغة العربية نفسها - بعد نحو سبعة قرون من الجمود والتجهيل وضلالة ما استخدمت اللغة لخدمته كان أغراض الإنتاج الثقافي، وسيان الفتنات التي كانت قد ظهرت، وبخاص تلك الخاصة - في قرون الزهراء والتقدم - وهذه عقبة تؤذي إلى غلبة سلبية أخرى، تتعلق بمدى قوة الثقافة السائدة - أو استعماها - للخضوع عن ركوبها، ومسلحتها - للثقافة جديدة (بمعنى معرفة ومناهج تفكير جديدة موضوعية ونوقظت علمي، واجتماعي للمعرفة والمناهج وللشعر الذين يعملون، في إطار اجتماعي - سياسي مختلف - تصبح فيه منتجات الإبداع الاجتماعي - المادية والثقافية - متاحة للجميع وليست حكرًا لغة واحدة من المجتمع.



المصدر : الألمانية

التاريخ : ١٢ تموز ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للمجامعات يقرر:

إطلاق خريجي معهد الكفافية الانتاجية بالزقازيق بكليات الهندسة والتكنولوجيا مكتب تحويلات مركزى لقبول طلبات الالتحاق للدراسة التكميلية

كتب - محمد حبيب :

دراسة متتالية وفقا للشعبة وللتنخصص الذي درسه الخريج ومدة الفصل الواحد نصف عام دراسي بالجامعات وسيمنح الخريج شهادة البكالوريوس من جامعة الزقازيق وليس من الجامعة التي درس بكلياتها الدراسة التكميلية بعد النجاح في الامتحان وذلك بناء على طلب لكليات الهندسة والتكنولوجيا والتكنولوجيا حيث ان هذا الخريج ليس من طلابها والمعهد ليس تابعا لجامعتهم

وقال انه سيتم تسويق الخريجين وتحديد الاعداد هذا العام وفقا لقدره استيعاب كليات الهندسة وستكون المناقشة على اساس التقدير العام ومجموع العرجات ثم الانتمية في التخرج . ثم الاكبر سنا حيث من المنتظر ان يتقدم ٨ الاف طالب من الشعبتين ، وقد تم تحديد عدد المناهج الدراسية وفقا للتنخصص والشعبه وهي عبارة عن ٣٣ مقروا يتم تدريسها عن طريق كليات الهندسة

واوضح ان المجلس الاعلى للجامعات قرر ذلك بعد دراسة كاملة وحتى تظل مشكلة خريجي هذا المعهد التابع لجامعة الزقازيق حيث لم توافق نقابة المهندسين على قبولهم اعضاء بها لعدم معادلة درجة المعهد ببكالوريوس كليات الهندسة .

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يبدأ مكتب التنسيق المركزي بإساسة المجلس الاعلى للجامعات يوم السبت ٢١ أكتوبر الحالي تلقى طلمات خريجي معهد الكفافية الانتاجية بجامعة الزقازيق للشعبتين الهندسية والصناعية للالتحاق بالدراسات التكميلية بكليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات للحصول على بكالوريوس الهندسة من جامعة الزقازيق .

وصرح الدكتور علي الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالاتابة بأن المكتب سيستمر في قبول الطلمات لمدة شهر مقدر بجامعة القاهرة من الثلاثاء بعد الظهر حتى الساعة مساء وستبدأ الدراسة بكليات الهندسة والتكنولوجيا والتكنولوجيا في الاسبوع الأول من فبراير القادم طبقا للشروط التي قررها المجلس الاعلى للجامعات بعد تعديل لوائح كليات الهندسة للسماح لها بإجراء هذه الدراسات التكميلية لخريجي هذا المعهد وقال ان الدراسة ستكون لمدة تتراوح ما بين ٣ و٤ فصول



المصدر: العام

١٢ تموز ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى يصدق على نتيجة القبول بالكليات العسكرية الخمس

صدق المشير محمد حسني طنطاوى
القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
والإنتاج الحربي على نتيجة القبول
بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفنى
للحقوق المسلحة والمعهد الفنى للتدريب
مفتيات. رفعة إكتوبر ٩٥ كما صدق على
زيادة المنسوبين من الأعداد المقيدة بقرار
الإنصال للخدمة للخدمة على الاحتياط
بالكليات والمعاهد العسكرية هذا العام



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ١٩٩٥

التاريخ : ١٩٩٥

٦٠٪ من المدارس الجديدة بمحافظة جنوب الوادي والريف اجراء التطوير في ظل رؤية قومية ولتحقيق صالح الأسرة

وزير التعليم : لالأخبار :

كتب مصطفى خليل :
أكد الدكتور حسين كامل بيده
الوزير وزير التعليم أن مشروع مدارس
القوم لتطوير التعليم يركز أساساً
بالعنا والتوسع في بناء المدارس
بمختلف جنوب الوادي، ليرتفع
مستوى التعليم في تلك المنطقة من
الذين وزير التعليم خلال زيارته أن
مشروع مدارس القوم قد أرسى
تعليمية ثابتة ومستقرة، كما وضع
الصالح العام للأسرة والملا

من ٨٠٪ من المدارس الجديدة بهذه
المناطق مشيراً إلى الانتهاء من ٥٠٠
مشروع للتوسع الدراسي في المدارس
بالمناطق التي لا تتوفر بها أراضي
للبناء... ويهدف هذا المشروع إلى ٣٠٠
مشروع أخرى.
وأكد الدكتور حسين كامل بيده
الوزير وزير التعليم خلال زيارته أن
مشروع مدارس القوم قد أرسى
تعليمية ثابتة ومستقرة، كما وضع
الصالح العام للأسرة والملا

أسس التطوير خلال المرحلة الحالية... وذلك بإختيار أن التعليم هو
مستقبل مصر، وهو قضية قومية لا
يحل لها واحدة أن شارة به مركزاً
على أن الوزارة لم تترك أي شيء في
تفكير أي قرار إلا ولها رؤية قومية
تشارك في وضعها كل القوى
السياسية، التربوية، والأكاديمية
التعليمية، والتخصصية، وما يمثل
الصالح العام للأسرة والملا



التعليم الهندسى فى مصر الغد:

الهندسة: تتطور وحدها أم بالمجتمع كله؟

لتعطينا الأسبوع الماضى من عرض ندوة «الأهرام» عن التطوير الطبى ومستقبله فى مصر الغد. واليوم ننشر ندوة هامة عن التطوير الهندسى وفى كبرى نلتقيها جمعية المهندسين المصريين بمناسبة عيدها المائى بإشراف رئيسها الدكتور عزيز أحمد يس وكان مقر «الندوة» هو الدكتور محمد الهلثمى والأمين العام هو الدكتور مجدى الدين سليم. ولقد تطرقت «الندوة» إلى آراء وأفكار هامة استندت إلى حصيلته التجربة المصرية. والإنسانية بشكل عام. ولدى ظروف الواقع المعاصر محلياً وعولياً واستشرفت ملامح المستقبل ومتطلبات مصر الغد. كما نشتر أيضاً آراء فى التعليم القس وكيف يتطور... ومن خلال المناقشات، وما جرى بعده خلال ندوات سابقة للأهرام، عبر السنوات الخمس عشرة الماضية فإن مشكلة التعليم الطبى العالى والمتوسط. لا تزال كما هى وأمر عاصرها أنه لا يوجد حصر دقيق لإحتياجات المجتمع وسوق العمالة الحالية والمستقبلية... ولا يوجد ربط بين مناهج التعليم وبين وحدات الإنتاج وأتى أخذ منها الخاص اسماً عاماً. هناك. وثرت على هذا. فإنه يفتقد التمويل وعوامل التطور:

فما التطوير الهندسى على مدى يومين باليوم فى ١٩ - ٢٠ أبريل ١٩٩٥ وفى كل هذه الإحتفالات والندوات تباير تطور المشروع لنموذج إنتاج للقرن القادم والمصريين فى مصر كما يلي:

١. اعتبار التصنيع Mass

٢. تصنيع تصنيع

٣. تصنيع تصنيع

٤. تصنيع تصنيع

٥. تصنيع تصنيع

٦. تصنيع تصنيع

٧. تصنيع تصنيع

٨. تصنيع تصنيع

٩. تصنيع تصنيع

١٠. تصنيع تصنيع

١١. تصنيع تصنيع

١٢. تصنيع تصنيع

١٣. تصنيع تصنيع

١٤. تصنيع تصنيع

١٥. تصنيع تصنيع

١٦. تصنيع تصنيع

١٧. تصنيع تصنيع

١٨. تصنيع تصنيع

١٩. تصنيع تصنيع

٢٠. تصنيع تصنيع

٢١. تصنيع تصنيع

٢٢. تصنيع تصنيع

٢٣. تصنيع تصنيع

٢٤. تصنيع تصنيع

٢٥. تصنيع تصنيع

٢٦. تصنيع تصنيع

٢٧. تصنيع تصنيع

٢٨. تصنيع تصنيع

٢٩. تصنيع تصنيع

٣٠. تصنيع تصنيع

للمجتمع المصرى من المستوى العالى الرفيع يرجع إلى عوامل عديدة أهمها الأزمة التنموية الوطنية وتعدد المشكلات العملية ومخاطر المرفوعة حلاوة على الأبعاد الاقتصادية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وكذلك القيود التنموية لاستمرار رفاه القدرة الذاتية لجميع العاملين فى هذا المجال

إن التعليم الهندسى بحاجة والتعليم بصورة مستمرة من الأفراد لم تترك التطور العالمى بالسرعة المناسبة. ويستلزم مجرد اكتساب المعارف الأسماء فى إصدار تطور. والمطلوب هو تطوير الهدف من اكتساب المعارف فى استخدامها لصالح المجتمع. وستلزم تلك مجموعة من القدرات المطلوب تمهينها مسبقاً لها لاحقاً

إن الهمم القائد لنموذج إنتاج للثورة ساعد أيضاً على ذلك التطوير الهندسى من المستوى المرجو حيث إن الفرد على الهمم يقع تشغيل وإدارة التصنيع المستوردة. وأتى قوم تصنيع أو التصنيع العالمى تحت ترحيب المجتمع الأوروى عالمياً خارج مصر وفى السياسة التى كبدت روح البحث والتطوير والابتكار والعلمية

لأية تطبيقات القرن الحادى والعشرين لكما لا نخدم قدره فى البنية التحتية الأساسية لأولى احتياجاتنا ومواءمة إخراج التعليم الهندسى من المؤسسات المحددة التى تحتل ذلك مكان من أهمها الندوة التى عقدت بالتنسيق لى أكتوبر ١٩٩٨ واتى اعتمداً لاجتماع الأنسام لانتشاره بأكليات الهندسة لوضع تصور محددى لمتطلبات التعليمية وكثرت لجماع لينة

● يقول الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح رئيس لجنة قطاع التعليم الهندسى بالجلس الأعلى للجامعات إن التنموية لوضع تصور استراتيجى للتعليم الهندسى يعتبر من أهم الأمور حيث لا يمكن وضع إستراتيجية بدون تصور مستقبلى للتعليم بطرقها ومكانها كما أنه من الاستفادة مكان فصل عناصر هذا التصور فكرة التجهيزات فى هذا العصر لا يمكن فصلها عما حولها من مجموعة أخرى. كما أن العناصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية لا يمكن عزل بعضها عن البعض ولا يمكن تجاهل تأثير تطور العلم والتكنولوجيا على كل هذه العناصر والهندسة بطبيعة تعميمها وفى التطبيق الابتكارى، فبالإضافة إلى العلوم الهندسية تعتبر أحد الحركات الأساسية لتطور المجتمعات سواء أوروبية الاحتياجات الحالية أو التنموية لتطورات المستقبل

والدكتور الاستراتيجى بسعد المنظر ما يحمله من غيرات وكيفية فى العلوم أو التكنولوجيا الطبية والابتكارات التكنولوجية تجعل الهندسى فى مجال مع قوى الممان يتطابق هذه اكتشافات ابتكارية لصالح رفاهية الإنسان ورفع مستوى حياته بمستوراد. ولكن ذلك فإن الهندسى يستخرج للمضى يستفيد من الخبرة التراكمية ويتعاضد مع المعاصر بأكثركه وقبوعه والناشط وأجهزته ولكنه أيضاً يعيش المستقبل بكل تصوراته. وجمال. ويستلزم ذلك فترات معينة وعديدة تعتمد على حجم معرفته كثرية

الأوضاع السائدة فى التعليم الهندسى بدون الحصول فى التخصصات. وتدريب عميق للفرص السائد حالياً فإن تخطى

من جهة أخرى من أدلة نجاح برامج
التكليات والمعاهد في أداء المهام
بإدانة في طريق التلميع وتوطيد
مواقفه عند الأئمن من خلال
الجمع بين صياغة التكنولوجي
ومشاورات التثمينية التي ترتبط
بمصادر أو بمراتب التعليم
التي توفّر فرصة بحث في علاقة كليات
الهندسة والجمع وعدم التفرقة
للتخصصات التي تخدم
الهيكل الطوري لتدريس الهندسة
العمري والتماسك التكنولوجي
على أن الخطى إلى التكامل
أفراسا مناشرا بين التكامل
التي يشترك فيها بين
التي تروى بين (1) التي
التي تروى بين (2) التي
التي تروى بين (3) التي
التي تروى بين (4) التي
التي تروى بين (5) التي
التي تروى بين (6) التي
التي تروى بين (7) التي
التي تروى بين (8) التي
التي تروى بين (9) التي
التي تروى بين (10) التي
التي تروى بين (11) التي
التي تروى بين (12) التي
التي تروى بين (13) التي
التي تروى بين (14) التي
التي تروى بين (15) التي
التي تروى بين (16) التي
التي تروى بين (17) التي
التي تروى بين (18) التي
التي تروى بين (19) التي
التي تروى بين (20) التي
التي تروى بين (21) التي
التي تروى بين (22) التي
التي تروى بين (23) التي
التي تروى بين (24) التي
التي تروى بين (25) التي
التي تروى بين (26) التي
التي تروى بين (27) التي
التي تروى بين (28) التي
التي تروى بين (29) التي
التي تروى بين (30) التي
التي تروى بين (31) التي
التي تروى بين (32) التي
التي تروى بين (33) التي
التي تروى بين (34) التي
التي تروى بين (35) التي
التي تروى بين (36) التي
التي تروى بين (37) التي
التي تروى بين (38) التي
التي تروى بين (39) التي
التي تروى بين (40) التي
التي تروى بين (41) التي
التي تروى بين (42) التي
التي تروى بين (43) التي
التي تروى بين (44) التي
التي تروى بين (45) التي
التي تروى بين (46) التي
التي تروى بين (47) التي
التي تروى بين (48) التي
التي تروى بين (49) التي
التي تروى بين (50) التي
التي تروى بين (51) التي
التي تروى بين (52) التي
التي تروى بين (53) التي
التي تروى بين (54) التي
التي تروى بين (55) التي
التي تروى بين (56) التي
التي تروى بين (57) التي
التي تروى بين (58) التي
التي تروى بين (59) التي
التي تروى بين (60) التي
التي تروى بين (61) التي
التي تروى بين (62) التي
التي تروى بين (63) التي
التي تروى بين (64) التي
التي تروى بين (65) التي
التي تروى بين (66) التي
التي تروى بين (67) التي
التي تروى بين (68) التي
التي تروى بين (69) التي
التي تروى بين (70) التي
التي تروى بين (71) التي
التي تروى بين (72) التي
التي تروى بين (73) التي
التي تروى بين (74) التي
التي تروى بين (75) التي
التي تروى بين (76) التي
التي تروى بين (77) التي
التي تروى بين (78) التي
التي تروى بين (79) التي
التي تروى بين (80) التي
التي تروى بين (81) التي
التي تروى بين (82) التي
التي تروى بين (83) التي
التي تروى بين (84) التي
التي تروى بين (85) التي
التي تروى بين (86) التي
التي تروى بين (87) التي
التي تروى بين (88) التي
التي تروى بين (89) التي
التي تروى بين (90) التي
التي تروى بين (91) التي
التي تروى بين (92) التي
التي تروى بين (93) التي
التي تروى بين (94) التي
التي تروى بين (95) التي
التي تروى بين (96) التي
التي تروى بين (97) التي
التي تروى بين (98) التي
التي تروى بين (99) التي
التي تروى بين (100) التي

وهناك مفارقة واضحة في أزمات الربيع
المشروعة لشباب النظمين في الالتحاق
بما يسمى بـ«الكليات الغنية» وبين الحاجة
المحدوة حالياً إلى خريجي هذه الكليات،
وعلى المجتمع دفع مسئولية حل هذه
المفارقة بالطرق المعتادة ومن بينها
1. توعية المجتمع بحجم فرص العمل
التي

ب. خلق فرص عمل إضافية
باستمرار

ج. تطوير التعليم الهندسي
ثم أن سوق العمل المحلية التي ينظم
الها بعض أبنائنا شبه السوق المحلية
في بعض الأمور (جودة العمل
المستحصي) غير أن أوجه الخلاف تقع
في مجال علاقات العمل وتوقعات
وتطوير الأداء، بالإضافة، بعضها غير
تسويات العمل، المستقلة أمام "التحريك"
المستحق تقع في بعض الأمور، حيث
التي العالم العربي

استراليا، كنة)
، دول النحر (الولايات المتحدة

ويؤمن المهندسين الغربيين في عهد
 الأمكان مهندسين قاصدين في العهد
 والباكستان والاميريين. وتقوم الدول
 المستقلة للمهندسين بتقييم لكليات
 ومساعد الهندسة في الدول المصدرة
 لمهندسين. وتذكر ان اثنين من اسرائيل
 من غابة المهندسين هناك ومن وراء
 في الغالب العامة (الاسرائيلية) جدا،
 اصغروا في الماضي اساقفة (مؤرخين)
 دراسة في مستوى التعليم الموصي
 من حسن ورائد. فالحق بالكلية
 المتخصص بالاميرية (الاسرائيلية) والهند
 وتكونت الولايات المتحدة واسرائيل
 في تولدهم ومجربا (الاسرائيلية) في عشت
 في عشت

الطية إلى 70٪ من عدد الطلاب وأعداد معامل رفيعة للتجهيز للبحوث لها بعض الاستقلال عن الأقسام الطبية والوصول إلى نظام المصاعف المتصرفة والأقسام العلمية المستقلة ورفع القدرة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وإنشاء للمستوى الجامعي لهم لتحقيق ذلك والوصول إلى كل هذه التطلعات في مدى خمسة وعشرين عاماً

جهود الدولة في التطوير

وبحلول جهود الدولة في تطوير التعليم
الهتفسي ، يقول الدكتور حسين إبراهيم
أنيس مدير مشروع تطوير التعليم
الهتفسي في وزارة التعليم العالي
أن الدولة تنهض مشروع تطوير التعليم
الهتفسي ، وهو تابع لوزارة التعليم
العالي ويعمل من كل من الحكومة
المصرية والبنك الدولي ويتم تنفيذ برامج
منذ عام ١٩٩٢

ويهدف المشروع إلى إعطاء تشخيص
البرامج في شكل التهيئة القاتلة في
مصر وصولاً إلى مستوى أرقى نوعية
التعليم، واللامواجية المهنية وثقافة الصلة،
والتي يتلقى سيجدها بالهامة إلى
الطماعات الانتاجية التي يعمل فيها
المهندسين والفرحيين وكما أضافها
وفقاً لبرنامجنا إلى وضع كليات الهندسة
في تطوير مناهجها الكليات الهندسية وبرامجها
الصغيرة، وإن ترفع كفاءة مهندسيها
الدراسية، وإن ترفع مستوى الترابط
القوة الصناعية، وإن تحسن البرامج
فلا تخرجها مناصباً إلا على أعلى من
الناحية التطبيقية التي تتوافق مع حاجات
الصناعة الحالية والمستقبلية.

وتقوم المفوضية بتطوير وتنفيذ
التقارير في مجالات الهندسة في خلال
عملية متخصصة تضمن فيها انسي
الوصولية في التقارير، وهذا جدا
لأن من الجوانب العلمية والأكاديمية ويتم
تحكيم التقارير للجنة بواسطة أعضاء
هيئات التدريس من نفس التخصص من
كليات أخرى، وذلك مما أفرج التحصيل
والكمال من هيئات التدريس ولا يتم
تحويل الاقتراح إلا إذا كان مستوفيا
لجميع المعايير المطلوبة.

لشروط ومعايير النجاح الموضوعية

المقيم الهندي في الهند
● ويقول الدكتور محمد الراجي:
الأسباب بكافة الفئسة جامعة القاهرة
من الناحية ان نغزو ان في التحليل
الهندي ليس في نغزو ذاته هذا من
اعمال الجمع ولكه احدى الوسائل
لنمعة الفوائد البشرية للامنة
والاقتناء، وفيه نية لتباعدات الجبهة
في التي نغزو دور مؤسسات
الهندي وزاد خرجها وسنوي ورو
التحليل الذي يقدم في هذه المؤسسات
كانت ان التفاعل المستمر بين
والعامة في جبين مؤسسات التحليل

ج - الحد من الصناعات الملوثة
د - تكثيف الاستفادة من إبداع البشر

قدرات ومهارات المهندسين

لأن المهندس يعيش المستقبل فإن ذلك يقتضي تنمية مجموعة من القدرات اللازمة والصورية أهمها استقلالية التفكير الابتكارية - التصور - التحليل - المبادأة

التفكير الناقد بما يتضمنه من القدرة على التحليل والاستنباط والاستقراء، كمعدل للتطوير والابتكار. التعامل مع العصر ببطء ووسائله وأدواته، معالجة ورشد التفكير الابتكاري والاستقراء المستقبلي، واستغلال تنمية هذه القدرات لحدث تغيير جذري في منظومة التعليم الهعسي تعتمد على ما يلي:

- أ - فهم عميق لمبادئ الرياضيات والفيزياء والكيمياء بفرعها المختصة
- ب - سيطرة وتكثّن من المبادئ الهندسية وفهمها شاملة من قوانين الطبيعة وخلاص الراء وطرق تصنيفها
- ج - وضع النماذج واستخدامها للتنبؤ بسلوك العمليات والنظميات
- د - العمل ضمن فريق وفي مشروعات

- هـ - معرفة عميقة بالعلاقات الاقتصادية والصناعية والإدارة والاقتصاد
- و - مهارة الاتصال والتعبير
- ز - صمم القرار ولدارة الأزمات وحل المشاكل وتجسيد التفكير في صورة منتج
- ح - استخدام مصادر المعرفة والتفكير بالمواسفات القياسية

ط. تنظيم مآذج الموارد
ي. مهنة الهندسة هي مهنة حياة
منظورة ولكل حل، حل أحسن منه.

فلسفة التعليم والتعلم

الاعتماد بطرق التصنيع وطرق المواد
والإلكترونيات والتحكم واعتبار المشروع
نظيفاً لجميع المعارف والقدرات اللازمة
لتكوين المهندس والحفاظ على السيرة والسمعة

DI- Convergence والتفريق

vergenze لحل المسائل والاستقراء
والثراء مصادر المعرفة (المكتبات وشبكات
المعلومات). وتعميم نتائج المنهجية والبيست
ورفع القدرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس
من خلال حضور المؤتمرات وعقد ورش
العمل والتفانيات الفردية وعقد ورش عمل
لتبادل خبرات. حل المسائل والتفكير
المنطقي والتفكير الابتكاري والهاجس
الهنسي.

المخططات الإمارة

- إنشاء هيئة للتعليم تكون مسئلة واعمالها من ليست لهم مصلحة في وظائف الجامعة وتخصص ٢٥ منبرا مبرعا من الباشي الفرنسي في كل سنة وصنف هذه المصلحة بمصالحات خضراء واعداد امكانات تقنية ورياضية وتربوية والطلب وتزويد الكلية بما لا يس مائة طالب منى منها خمسة مراجع لكل مادة دراسي المعلقة على الدورات العلمية تجهيز الكلية للتعليم والبحوث ايضا ايد من الارتقاء مع طلاب الدول المست

في حين أن بعض النقاد يرون أن هذه المبادرات هي مجرد محاولات لخداع الرأي العام، فإن الكثيرين يرون أنها خطوة مهمة نحو الديمقراطية. ومن بين هؤلاء من يرى أن هذه المبادرات هي مجرد محاولات لخداع الرأي العام، فإن الكثيرين يرون أنها خطوة مهمة نحو الديمقراطية.

[illegible]

التحالف الجديد: العرب والامم المتحدة
 في ١٩٧٥، في وقت كان لا يزال
 التحالف الجديد بحاجة الى الاعتراف
 على القومية التي يتبناها بين الامم
 المتحدة الاممية، تم إنشاء ١٩٧٥
 حيث كانت النتيجة من خلال التحالف
 ومرتبة في القائمة الثانية بعد الهند وجمهورية
 بورما كان الصغار للوضع بعد مئة مئة
 عندما كان يحدث في ١٩٧٥ والصغار
 عبرت الى بعد حرب ١٩٧٧ فيلانت حركة
 التحسين من ١٩٧٧
 نتائج لقرعة في مسارات القوتيل وفيها
 تشييد لقرعة في مصر وفي الدول

[illegible]



المصدر : **الصحف**

التاريخ : **١٣٣٠ هـ - ١٩٩٥ م** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة الإعدادية في الشارع **الحاصلون على** **مجموع ٥٠ ٪ لا** **كان لهم**

تحقيق :

حسان عثمان
تصوير : أحمد يوسف

لم تحضر وزارة التربية والتعليم أي
إعدادية، إلا أن كان المجموع بمجموع
١٤٠ درجة إلى يحدوا لهم مكانا لملفها
تحتسبوا، وإنما استبعدوا فيوزرة هذه
تأشيرة في الوقت عليها من قبلها ؟

● **بيرة عباس**، تقول ليس له شهادة
إشرفه، أصرفه عليهم وبالمالية فمن
أين ألقوا عليه سيرة لشرفه إلا أنه
السنة ؟

● عندما طالب القميد مسعودات
١٩٧١ جهوية، قدمت بضميرها حتى
يقتنع بالمدى، ولكن الممدود رفضه
لأن مجموعها ١٤٠ درجة.
وتتسائل الأم، لماذا يفعل فهي
وكيف لفهم عدم التصرف إلا لم
يستكمل تأشيرة في أي مجال.
باجهم وإذا تصرفوا فليقتنع بامرنا
نفسه، والأولى بالقدم، خطط قوزرة

في حبرا القمية.
● ويرى الطلاب من شفق له شريف
المدرسة بإخلاف شريف فستان بأمر
بالفكس تعاق له شريف فستان ولكن
قل مجموعهم من للطلاب. وتجمع
لولاية الأسير أمام القميد في حلق
يرثي لواء، محاربان المحصول على
حل من المستحقين وكانت إرساء
الاسترايين منكم، أن مصحبا لولاية
الأسير بالكلاب إلى وزارة التعليم،
حيث تضمنهم مسئول العلاقات
الخاصة بكتابة طلب إلى وزير
التعليم، نعم بكتابة من حاسو
سياسي القميد، التذاع أوم، حتى
يراقق الوزير ؟
● ولم يستطع الأمل ذلك، وكان
تضمنهم مرة أخرى أمام القميد،
ولم يجر إقراره قبول أطلبهم، ولكن
جاءهم فرد القميد على أسنان أحد
الاسترايين بالقميد، الذي قد أوم
بالمرور القميد من كان مجموعها
أقل من ١٤٠ درجة. يشهد له
سنة ؟
● وسأل لولاية الأسير في سنة،
ذلك كشي يمكن في يديها لتأخرهم.
خاصة وأوم لا يمكن مسئول
القميد قديمة الزمعة.
● حمود أحد إرساءهم يقول، تبت
من حيث من شكل والتشيق به
إقرارا. ومن ظهور القميد في
منتصف شهر أغسطس ومن ممدود
وقد من أجل مسئول لولاية القميد



المصدر: —————

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ رجب ١٩٩٥

رؤية حزب العمل واقتراحات لحل أزمة
الدفعة المزدوجة

فترتان للدراسة بالجامعة صباحية ومساءية

الإصلاحات الجزئية
لاتجدي مع مشكلات
التعليم المتناثرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٤١٦ هـ

المصدر :

التعليم، وإدارة،
مناقشة للرد والمجتمع
* مدى نجاح التعليم في إشباع
الحاجات العلمية والاجتماعية للمتعلمين
* أهمية التعليم في المجتمع والاقتصاد
المستقبلية ونوعية العلاقات
المستقبلية في بيئة المدرسة، وأثر ذلك على
علاقتهم بالمدرسة والتعليم
* نمو الإثارة العلمية وتحفيزها بين
الراغبين في التعليم، وتركيز إدارة المدرسة في
مواهبها وفي أيدي المدرسين منها.
* مقدار الدعم الذي تقدمه مؤسسة
التعليم من الخدمات التي تلزمها
ومدى تكميل خدمات التعليم مع الخدمات
الاقتصادية والاجتماعية والصحية داخل
المجتمع للمل.
* مستوى الخدمات العلمية والمهنية
للشخص على التعليم، ومدى التزامهم
بأهميته، ومساهمته في أداء متطلباته.
* انخفاض معدلات تمثيل التعليم
على وجهياتها واجتماعيا وصوتيا
ومعزى صاغت هو أن مشكلات
التعليم ليست مشكلات تقنية في طبيعتها
أو في ميادينها، بل هي مشكلات اجتماعية
الاقتصادية والسياسية والأمنية والإدارية
والاجتماعية والثقافية، كما تحتاج إلى
إدارة العلاقات والتفاعلات والتأثيرات
للإفادة بين هذه العوامل جميعها.
واعتقد أني است مبالغا ولا متجنا إن
تلك إن مثل هذه الرؤية كانت غائبة عند
اتخاذ قرار إتصاص شؤونات التعليم
الإبتدائي إلى خمس سنوات، وإنما كانت
غلطية أيضا - عند اتخاذ قرار خفض
تعليم الفئات الأجنبية بدءا من الصف
الرابع الإبتدائي.
كذلك، ماعية القرار للتعليمي
من زوايا، «دعوة الزوجية» فإن يراد
صحيح قرار التعليم، تسير على خطية
هذا القرار ومكوناته ومقتضيات تطبيقه.
لقد درجنا في صنع القوانين والقرارات على
نوع غريب ومزيج، أدى إلى كثرة القوانين
والقرارات وكثرة التعديلات التي تدخل
عليها بعد زمن قصير جدا من وقت
إصدارها - ولدى في اتخاذ القرارات
التعليمية ضرورة إعمال المعايير القانونية
مجتمعة

المحت إلتص سنوات التعليم الإبتدائي
من ست سنوات إلى خمس سنوات وأزاد
في كيان نظام التعليم، وفي الكيفية الكيفيّة
والخارجية لنظام التعليم - معاملة
والخارجية التعليم الإبتدائي بخاصة.
ومستوى توليف هذا المزيج غاطة لعدة
سنوات. وعلى كل المئين بشؤون التعليم
في مصر، وعلى مقدمتهم وزير التعليم
المختار حين كامل بهاء الدين أن
يستخلصوا المع من هذه الكثرة
وتراكمها، وألا يتورطوا في اتخاذ قرارات
تعليمية على النحو الذي اتخذ به قرار
تقليص سنوات التعليم الإبتدائي.
وتتجلى العروس التي ينبغي أن تتعلمها
من هذه الكثرة فيما يلي:
أولاً: فهم طبيعة مشكلات التعليم
يجب أن يتحقق أينما طبيعة المشكلات
التعليمية، والطريقة اتخاذ القرار لمعالجتها.
لمشكلات التعليم ليست مشكلات كمية
على المقصود الذي نجده في مشكلات
الصناعة، بل هي مشكلات تعليم الخسومات
الصحية، مثلاً، وإذا ما هي مشكلات خرساء
وإن تكن غير مستقيمة على الحل.
ورساسة مشكلات التعليم راجعة إلى تعدد
مصادرها، وإلى المصروف الذي يتكشف
محصداً وبمبالغية، وإلى طبيعة الحل
التي توجه لمعالجتها، فمشاكل التعليم
تتشاب من مركب متخطف فيه المراسل
التالية:
* المصادر المالية التي تخصص للتعليم
ومدى وفائها بالميزان متباينة.
* المرافق اللازمة كالمباني والمختبرات
والمرافق التعليمية المختلفة.
* مستوى التجهيزات المستخدمة في
التعليم للتلف، والمراد التعليمية للفرقة
وأساليب التعليم وطرق التدريس
(الاختبارات والامتحانات).
* المستوى
التقني
والاجتماعي
السياسي
البيئي
الطبيعي
* مستوى
الديمقراطية
للتعليم، ومدى
إيمانهم بقيمة *



المصدر :

١٢ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :



بقلم :

د. أحمد المهدي

العلمي وهو يرتفع
تربى فيه جهود من
أطراف شتى، ويتكف
نظمت مالية باعثة دون
هائية بتقويته، ورغم
ما يحدث عنه المتصلون
به من حيث التواضع
وتدني كلفته العلمية
والخارجة على السوء
ويصدق الوصف
السابق على القرار
الخاص بتعليم اللغات
الأجنبية بدءاً من الصف
الرابع الابتدائي، فقد
اتخذ القرار وضعه في
تتبعه - رغم حاجه
إليه من ندم - من
إصدار لوائح تعليمية،

وبخاصة توقيع المعلمين للأعلان لتعليم
اللغات الأجنبية على اللغة العربية.
٢- والممارس الآخر الذي يجب بمعاله
قبل اتخاذ قرارات تطبيق في مدرسة نظام
التعليم ذات الأثر البالغ في مسيرة نظام
التعليم (من أمثلتها ماقدونيا في الفترة
السابقة) هو أن تطرح هذه الموضوعات
للمناقشة والجدل والحوار العلمي
الموضوعي على أوسع نطاق ويصبح
الوسائل المتاحة للتواصل، وأن تتاح لها
الحرار مسألة زمنية مطروحة يتأخر
العلمين والوأي الرأي والفكرة في التعليم
أن يعملوا بكرائهم وجهات نظرهم في
الموضوع الموضوع، ويكشفوا عن
الجوانب المشيئة والجوانب الممتعة فيه،
ويستوى في ذلك المعلمون والموجهون
والمتخصصون في السياسة والاختصاص
والاجتماع وطوم الفربية عن لسانه
الجامعات وأعضاء الأحزاب السياسية
والنقابات والجمعيات المهنية ذات العلاقة
بالموضوع
وعلى سبيل القرار التعليمي أن
يستشروا الأساتذة والمؤسسات من
الشراكة الإيجابية في الحوافز والجهد
تطبيقاً لمصالح التعليم التي تعتبر محورا
جوهريا لمصالح الأمة. وأكف إذ أقرر
أن تشواذ الملة في هذا الصدد توجي
بأن صانع القرار التعليمي عناصر الرأي
الأخر في شئون التعليم، ويصعب مفادرات
الأفراد والجامعات برسائل شتى، تعتمد
على الترهيب، والإقصاء ومسند فتوات

١- للقرار الأول، أن يؤسس كل قرار
تعليمي في شوء القرارات والقرارات لنظام
التعليم بوضعه أداة إيجابية تستهدف
أن أن واحد- تنمية الميالات العقلية
والوجدانية والفكرية في أبناء الوطن،
وتوقيع الكفاية
الاجتماعية
والوطنية
الاجتماعية بين
الوطنين
فرض التعليم
والإسرح
العمل، وتحقيق
الامن القومى
والداخل
والأخارجي،
وسلامة النظام

الاجتماعي بما يحيط للأمة شخصيتها
التفكيرية المنهجية، ويجعلها على الاستعداد
في الوقت ذاته، من تقديم المعلم
والفكرى للمعسر، وعلى تحقيق تنمية بفرية
مستقلة ومتواصلة، تعتمد على الجهود
الذاتية للمواطنين وعلى مشاركتهم
الإيجابية في اتخاذ القرارات وتعمل تبعات
تنفيذها.

٢- للقرار الثاني: أن تتم في صلب
القرار التعليمي جوانب أساسية هي:
- إسمون القرار ونواحه.

ب- الإجراءات التي تتخذ لتطبيقه على
أن يتم كل هذا على أسس من المعلومات
الدقيقة للوقت، وعلى أسس الموازنة بين

الاعتبارات الثلاثة للتطبيق من حيث
تكلفتها للأمة، وعملها لتطبيقية
والاجتماعية.

ج- إلام كامل بالقوى والموارد التي
يمكن أن توفر للتطبيق أو تيسره

د- وضع برنامج للتدريب وتزويد مدى
التعليم أو التمرن في تطبيق القرار وترشيد
مسيرته

هـ- وأرجو أن يؤخذ في لب أن القرار في هذين
المرتين غلبا أو غلبا ناعدا عند اتخاذ
قرارات تعليمية، فمرح في تنفيذه قبل تولي
الوزير الحالي التعليم ومن أمثلتها فيلولة
مونتيس تعليمي ملحق التعليمي لل

مستوى التعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٥

التواصل للثمة، وتجهيز للنشر لدى

الرائد الأثر.

خلاصة: تقدم الدرجات

في الثانوية العامة

وكان من توابع وأركان البعثة المزمعة
تقديم الدرجات في الثانوية العامة القديمة
لمجموعة الطلاب، حصل على ١٠٥/١٠٥ من
المجموع الفعلي للدرجات. وكثير من الطلاب
سبب تقدم التغيرات - لم تتج له
فرصة الالتحاق بالقبول التي تتلهم
معلومات وترضي رغبتهم.

ومصحت هذا شكوى كثيرة من عموم
تقدير الدرجات، ومن لسطاء بالحرة

ارتكبت في التصحيح
المعدل لأوراق الامتحان
وإد رصده الدرجات، وقد
نشر أن عدد القضاة
المجموعة أمام مجلس
الدولة في شأن امتحانات
الثانوية العامة قد تجاوز
١٠٠٠ حالة

والسؤال الذي يثار في
هذا الصدد هو
مالمعامل التي أدت إلى
تقديم الدرجات في
الثانوية العامة القديمة

على نحو غير مسبق؟
إن المواصل للثمة
وراء هذه الظاهرة
تخص فيما يلي

- العامل الأول:

تخص غير مسبق في
أداء المعلم داخل المصالح الدراسية، وأما
شخصية - استبعد هذا العامل بسبب
الرائد كثيرة من أهمها - تفادى أزمة
الدروس الخصوصية في مراحل التعليم
كثافة، وفي الصف الثالث الثانوي بوجه
خاص، الأمر الذي تحولت بوجه
النازل وقيامات المتأهل إلى مدارس للتعليم
والتميزت فيه بهود ووزارة التعليم على
الامتياز والكثافة

- العامل الثاني المتمثل هو ارتفاع
مستوى داهية الطلاب للتعليم من
خلال الدروس الخصوصية والكتب
الخارجية وثبات هذا العامل في غاية
يحتاج إلى دراسات تتسم بالضبط والدقة.
وإن كانت أريج استبعاد هذا العامل لأنه
لم يحدث في المجتمع العام والأل مجال
التعليم وتزايدت مأساة أن يزيد في
مستوى داهية طلاب المدارس الثانوية
للتعليم

ويبقى عامل محتمل آخر هو طبيعة
الامتيازات الثانوية العامة، وهو العامل
الراجح عند في تقديم ظاهرة تقدم
الدرجات. ففي ضوء كثرة هذه الطلاب
لجأت وزارة التعليم منذ عامين أو أكثر إلى
أن تقدم لائحة الامتحان - في معظم
المواد - وأن تتبع كل سؤال بعدد من
الإجابات ويكثر الطلاب الإجابة الصحيحة
من بينها. وقد أدعت الوزارة نماذج مثل
هذه الامتحانات، ودعت المعلمين إلى تعريب
الطلاب عليها، ويتيسر للمعلمين
المختصين في تقديم الطلاب أداء

الامتحان في إظهار أن تكون الإجابة
الاختيارية من متعدد، فمما يقول
للتخصص من هذا النمط من
الامتيازات ومن درجات الطلاب في
النهاية

تؤكد الدراسات التي أجراها أهل الفقة
في ميدان الاختبارات أن هذا النمط من
الامتيازات يتسبب بما يلي

• إنه يمتد أدنى مستوى في المهارات
العقلية، وإن هذا المستوى ليست له علاقة
وثيقة بالتعليم الحقيقي، إذ أن الطلاب في
الإجابة عنه لا يمتدون حتى إلى استخدام
الذاكرة في استخلاص الكلمة في الجملة
الصحيحة، وإنما يتعرفون على الإجابة
الظاهرة أمامهم ويضمنون إجابة عامة.
ويوصف هذا النوع من التعرف بأنه
الطريقة البديهية في مقابل الطريقة
التي يوظفها الطلاب في اختبارات الفقه

وفي الاختبارات الشفوية
• إن الأنظمة البسيطة من الطلاب
الذين يؤمن امتحاناتهم وفقاً لهذا النمط
من الأنظمة يحرزون درجات تتفوق
متوسط الدرجات الخاصة بالأسئلة.
ووفق بعض أهل الفقة أن درجات الطلاب
في هذا النمط من الامتحانات لا تمتد عليها
في تقدير الكفاءة العقلية والتفصيلية
الطلاب.

• إن بعض الدول للتقدم لا تستخدم
هذا النمط من الامتحانات إطلاقاً، وتفضل
طريقة التال والامتحان الشفوي، وأن
هذا النمط هو أكثر الأنظمة شيوعاً في
الولايات للثمة الأمريكية.
وأخلص من هذا إلى ترجيح أن المعلم
المسلم في ظاهرة تقدم الدرجات في
الثانوية العام هو تنمي مستوى لائحة
الامتيازات، والتتبع هذه القضية
لاستمرى انتباه من يهتم أمر التعليم في
مصر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

المصدر :

خطورة حقونه
تأخر حصول
أنشأ هذا
النشاط من
الاستعدادات
وحيدة لتأهيل
مفاهيم التعليم
وغيره. وذلك
رغم أن
الطلب للتصديقه
التي توجه إليه
في أمريكا ذاتها.

الخطوة الأولى نحو

أصبحت اللغة العربية في تلك
التي، تمثلت في ضرورة توفير أماكن
الطلاب في الجامعات والمعاهد العليا
بصورة تفي بالحاجة الاستيعابية لعدد
كبير من الكليات والمعاهد، تستوي في ذلك
قضايا الدراسة والمختبرات وورش
التدريب.
ولذلك فإن من هذه اللغة قد أدت
إلى زيادة في أعداد الطلاب لتأجيلها زيادة
مناسبة في أفضل وجه للتدريب.
ولعل إحدى الوسائل للتأهيل على هذه

الصعوبة للامتحان أن تلجأ الجامعات إلى
تنظيم جداول الدراسة فيها على فترتين
تبدأ الأولى من التاسعة صباحاً وحتى
الثانية بعد الظهر وثمياً الثانية من الرابعة
وحتى التاسعة وتيلي بعد ذلك صوبية
نوعية، تتمثل في الضعف العام للطلاب
الذين قهوا خمس سنوات في التعليم
الابتدائي، وهذا الضعف جعله دراسة
عسيرة جادة أسهم فيها وأقرت عليها
الذكور، فلو أن أبحاثي، وفكرت فيها
وزارة التعليم وتنشئة بيوتهم، وأد
أكدت نتائج هذه الدراسة ضعف الكافية
الداخلية لتأهيل المرحلة الابتدائية (ملاحظة)
بمستوى إنجازهم في القراءة والكتابة
والحساب، وضعف الكافية الخارجية
اللامنهضة متبينة بسلوكها الحركية،
والاستعداد لتأهيل التعليم (الإعدادي)
وسوف يثري هذه الصعوبة مائة في
البيانات الثقافية التي لفت في التعليم
الابتدائي خمس سنوات حتى يتم تعديل
الطلاب، وهو ما تدرس عليه وزارة
التعليم. ولذا فإن طلاب اللغة العربية
ومن سيكونون على شكلهم يتأجلون
إلى متابعة عملية خاصة بأشكال الكليات

والمعاهد وبخاصة في المعلمين الأول
والثاني في التعليم العام، وتستهدف
هذه متابعة اكتشاف جوانب الضعف
القognitive التي ستجلى في أدائهم في
الاختبارات الفصلي وفي إنجاز متطلبات
الدراسة. وأحسب أن هؤلاء الطلاب
يشكلون مجالا خصبا لإجراء البحوث
التربوية، وابتكار وسائل مختلفة للتأهيل
على موالجهم من مشكلات تعليمية.
وبعد، فكل ما قد تم عمله لخلق بيئة على
ما أمرته اللغة العربية من مشكلات
وعروس يجب أن نتبها جيداً، وأضي هذا للطلاب
يتكبد من الإصلاحات الجزئية التي تصالح
مشكلات متشعبة

نحتاج إلى إستراتيجية لإعادة بناء التعليم هويتنا العربية الإسلامية

في نظام التعليم
مفردات كلية
البيوت، وإن
مستند إلى
استراتيجية
إعداد بناء
التعليم في أوضاعه
وأنهات العملية
وأنه مضمون
وأنه مضمون
إستراتيجية

استراتيجية تستند إلى السياق التاريخي
والسياسي والاقتصادي والثقافي الذي يشكل
الأساس ومنه على مشارف القرن الحادي
والعشرين استراتيجية تتسوق هوية
العربية الإسلامية، وتجدد ثقافتها في عصر
تتسم بالتحولات في أنماطها متعددة من
أفريقيا صوبية، متقنين الإنسان للثقافة
والمسؤول الديمقراطية في المؤسسات
الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية، وتعاين
التسمية العصرية للمشكلة والقضايا
والاستناد من التقدم العلمي والثقائتي المعاصر
والإسهام في ماركسنا العهد

استناد للتعليم وطرق التعليم



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٤ ٢٢٩٦ هـ

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

إعداد ٤٠٠ ألف «تفحة» لتعليمها للمدارس في نوفمبر القادم

كتب - يسرى موافي:

الهيئة التعليمية من تصاريح المعلمين والفرص بسرعة تعدد الزملاء المصرية والفرص أعدت التعليم في جميع المدارس جافا تحت الحساب لبيانات الزملاء المتفحة لكي تتم الزملاء أثناء بناء المدارس وأسس بعد التعليم وأما، وأما في اجتماع لجنة التعليم والهيئت التعليمي بأمانة الإدارة من رئاسة للهيئت خيري للمدارس أو هيئة الأنبياء أعدت أول خريفة للمدارس سوية-أولها الخرافة والتعليم خريفة مدارس القاهرة ١٠٠٠ مدرسة وأما خريفة لمتاح للمدارس الخرافة ١٢٠٠ مشروفا

لجنة هيئة الأنبياء التعليمية بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي إعداد ١ ألف تحت المدارس لتعليم اجتماعات المدارس على مستوى الجمهورية - صرح بذلك الدكتور محمد راضي نائب رئيس الهيئة والمدافع عن القانون سبكتين حسب لوائح المدارس التي بها كشاهد، عفاة ويعدا القديس حلال شهر نوفمبر القادم وذلك أن القائمي عفاة والمدارس من اميرامه الأنبياء، ولقد وافق السيد محمد حمدانر سعادته القديسة على إعداد هيئة

تعليميا يتم توفير ٤٠٠ مؤلفا ويحري حاليا لتأليف ١٢ مؤلفا منها في جانب التاريخ القديس في ١٢ مدرسة تتنام طاقا لشهري ذلك إلى جانب ٢٧٧ مدرسة بالقاهرة تحتاح في هيئة وأنهي أن ٢٧٠ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية تحتاح في هيئة تتكافؤ ١٠ ألف جديفة المدرسة القديسة بهذا الطبع بعد جافا أمام التتاد ولوحيت القديسة بتأليف نظام القديس حسنر أشتاخي ريك المدارس في القديس والنموذج بالعامات القديسة والعصر بذلك لتأليف قديس التتاليف



المصدر : **المجلة الطبية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٥**



مع بداية العام الجامعي الجديد يبدأ الطلاب الجدد في إجراء الكشف والفحوصات الطبية للقبول بالجامعات .
معظم الطلاب يؤكدون ان الكشف الطبي مجرد اجراءات شكلية وروتينية . والبعض الآخر أعرب عن قلقه من تسرب بعض الأمراض المعدية داخل اسوار الحرم الجامعي . ومن داخل مستشفى الطلبة بمدينة الجزيرة قامت مجلة الإنفاضة والتلفزيون بجولتها بحثاً عن الحقيقة.

سامي حشيش

الكشف الطبي على الطلاب

الأسبوع الوطني

الطلاب

الكشف غير دقيق وبدون أجهزة



المصدر : الأمانة والتأليف

١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ندو القالة شرين محمود - القارة الآزاني دار - أن الكشف النابي جهور
أحداث ورتيبة لأقامة لها وتسبب الطلاب كثيرا من القناع التي تنتج من الزحام
الزهد من جموع الطلاب الذين شجعوا من أكثر من كاية إجراء الكشف في مكان
واحد

● تشييع غائلة أن الكشف النابي بهذه الصورة يشهد إلى الغلة والتشجيع
الهدد حيث أن الفترة الزمنية المحددة للكشف والتي تبدأ من الساعة الخامسة
صباحاً حتى العاشرة عشوة غير كافية لأجراء الكشف والتقصير في الخدمات الطبية على
الطلاب مصداً للطلاب أجراء على نصف ليلة ، وأعتقد أن هذا الوقت غير كاف
للكشف من صفة وسلامة تأليف ماضي سول سول وأية المستقل في الفد القريب
والتي يعرقلها في غرف الكشف والفرش كثر

● هناك الكشف بمرعة الإنسان وبالنسبة الطبية دون أن تكلف نفسها مشقة أبصر
في ماضي - حيث أنه في حاله يصر على سطر أن حشيت ضرساً أو حطمت منه أو
مسرراً - وكانت إحدى لا - مشاركت معلامة منح في دولة الكشف - وحتى أن
كاري ماقيه - دار في القبول كالكافة

● رئيس الطلاب شيل مصمت سالم - أروي طب - من طلة ويقول أن الكشف
الذي على الحالات الجدد يشهد إلى النامية والإكتمال ، فالمبحث يكتشف على الطال
طريقة فهمه وشكائه وأعتقد أن السب في ذلك يرجع إلى الأعداد الهائلة التي يكتف
طوما معمره في وقت واحد لذلك للكشف بأنه سرعة واستكمال دون أدنى إكتمال
ومن هنا نشأ المشقوة حيث يمكن أن تتسرب بعض الأمراض إلى العزم الجانبي
سببه عدم القلة في التفتوحات والتقصير على القلة البهدة

● ويلاحظ كذلك أن الكشف الطبي بهذه الأرقام من القلة كالمط والاساس
وفهم بالأرقام المشقوة كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط
والفهم من المصير - هذا بالإضافة إلى أن المصير كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط
الاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط
سجل جائرة كبيرة على الصحة العامة لأطال كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط

● ويؤكد الطال أحمد رين العامين - مد الله الشريعة - شريعة - أن الكشف
الطبي على شال البوابة البهدة غير دقيق ويشال بالمقارنة بالكلية العسكرية - التي
تتم أعمالها كبراً بإجراء التفتوحات والتقصير الطبية الدقيقة على أيديها الطلاب
وتستخدم في سبل ذلك أحدث الأجهزة الفنية في حين نحن طلاب المصير بغيره
نصف هذه الرعاية المقصورة لفظة الكليات العسكرية رغم أننا على نفس المنهج
الطبي لرملة العسكرية ويتوقف عليها أيضاً مستقبل أمتنا وأمة الصبية مصر
و من جرمه داخل غرف الكشف بأول

● الكشف الطبي عبارة عن ثلاث غرف - غرفة القطار وأخرى للأسنان وغرفة أمراض
والأخرى أين باقي التخصصات الطبية - مهم ثانياً - كشف النابل الطبي لصل
بالصدا واحد يشاهي على القلابة المصورة بالقلمة والمهش قبل مايلق بالإنجاة
يكن قد شاي على طاعة أخرى دون أي مهارة مايلق

● رسم هذه المشقوة القليلة من أرف - المصير - حيث حالاً مشقوا ويتر عليه
المرح - فاعتبرت منه وسبقه في اسد - ففد يسير شيل مسواش المرفقة الزامه
دار عوم - أنا لست صال - وكثير حرم من ذلك - ثم في مد مسواش
المصير - والمرفق شاي أيل على معة - سامعة لكل الحقيقة خير كده ماضي
شس هناك أي رعاية أو اهتمام الزمسي المصير - ليست حال صحة أو حرمات
والشعب يشكك مدى أجهزة - وكل أرف سببه من مكان ثوية - والملاش القصور
صارة عن مدانج ومسكاف كالكافة تاني مدانج جوي وثا أحتاج إلى الصدا وروس مع
لكم يشجعون مدانا بال كومبيوتر عتلا - معلون كومبيوتر حلال من ثلاث
سنوات

● ومن داخل غرفة كشف الاساس - كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط
الاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط
الاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط والاساس كالمط



الأمانة العامة

المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٤٢٥ هـ

التاريخ :

الكشف عبارة عن فتح دم الخفاف للتعرف على وجود حشو أو قطع في الفموس
أو وجود إصابات في اللثة أو تقويم في الأسنان . كما كانت أساليب الطبابة متعلقة ثم
ترشد الخفاف على نوع المرض الموجود في أسنانه طباشي يقوم بمعالجة في العيادة
المصانة التامة لكافة التي يلتفت لها وذلك بعد استعراج الكاريبي

● وثيقة تكشف عن وجود استخدام أية أجهزة
- الأمر لا يحتاج إلى أجهزة ولكن أن يرى دم الخفاف حتى ولو كان مطلقا
استطاع وصف ما به من أمراض . كما في الكشف هو كشف توجع في الخفاف دون

المرض ليس أكثر وليس هناك ما يمنع الخفاف من دخول العيادة حتى ولو كان مريض . طمأن
ومن داخل فم كشف الورد والريشة والفضة الحديث إلا بتصريح من مدير المستشفى وكشفت سوف تتحدث في
أمر عسكري
المهم التزم بالأمر ونهيت إلى الكادر محذو سالم مدير عام مستشفى الطابة والذي حذنا عن أهمية الكشف الطبي على
خفاف الجامعة المستنصرية بقره
الكشف الطبي عملية ضرورية من الساجدة الوقائية ولقد منها بعد دخول الخفاف الجامعة . حيث إن هناك أمراضا تسبب
بعض الخفاف في دخول الكليات الصحية . مثل على الأثران أو وجود شلل في الجدير
ويضيف قائلا : أنه لابد على الخفاف أن يدروا على ثلاثة أماكن للكشف الأول الأسنان وهذا الوقاية ثم كشف الورد فهناك
نسبة محدودة لقره الأسنان يجب توافرها في الخفاف للقول في الكليات الصحية
والكشف الثلاث هو كشف الخافضة ثم كشف حبيب السيلاب المرضية أو الأمراض الباردة التي قد أصابت الخفاف في حياته
قبل دخول الجامعة
ويضيف : في هذا الكشف يختلف عن كشف دخول الخفاف من المستشفى - الذي يقوم به فريق خاصة من أطباء الشب
الوقائي هناك من خطر الخافضة من مرضين خطيرين هما الورد والنسبة لأهمية أمراض معدية وسيلة الاستئصال داخل أسوار أسر
الجامعة مثلها مثل الكليات والمكشفت . وإذا الكشف يتم على الطلبة المقبولين . حيث والمحدد المقصود بالمعنى الجامعية
● هناك تنوع من الخفاف بعدم غة الكشف ومنه توافر الأجهزة الطبية الحديثة المستخدمة في الكشف على أمراض
النصم طرقة بالكليات العسكرية
في الكليات العسكرية القروس من الكشف الطبي هو تنصبة أكثر عدد ممكن . وأن التزمنا بالشفة في الكشف للمعالي في
أما بخصوص الأجهزة الحديثة للكشف على أمراض الطبقة على الخفاف
على جميع الخفاف لأنها مكلفا من ناحية وهي أمراض أخرى تقدم وقتا شويلا لظهور الشبهة ونصير الورد مهم والعسبة الخفاف
المعدية لكي إذا ظهرت حالات خطيرة داخل أسوار الجامعة سوف يتم التدخل معها فوراً وعزلها وعلاجها في الحال
وأحد أن أخصائ الخفاف على جميع الأجهزة الحديثة تتوفر داخل المستشفى وأن هناك توسعات للمستشفى في
مناحها الجديدة سوف تنضم جميع لقسام الشب



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٤ - ١٥ - ١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون جنيه لإقامة كليات

بجامعات الأزهر والسويس

للمسؤولين، مكتب الإبراهيم وأبو
الكثير عفيف صديقي رئيس مجلس
الوزراء على نحو ١٠٠ كليات لجامعة
الأزهر والسويس والأزهر، أيدت أستاذة جامعة
القاهرة عدة كليات للجامعة بجمعية السلام
التي تديرها جامعة الأزهر، باستثمار
٢٠ مليون جنيه يبدأ تنفيذها
حاليًا أثناء افتتاح
مبنى مركز الأزهر، جامعة الأزهر،
محافظة السويس وأيدت - أنه تم
تخصيص مليون جنيه للدراسات وتكون
الجامعة الجديدة القومية لجامعة الأزهر
السويس لمدة ٥٥٠ عامًا وبطاقة
جامعة الأزهر، والجامعة، دور
للجامعة ٢٠ وحدة سكنية للجامعة تبلغ
جنيهاً ٢٠ ألف جنيه



المصدر : المهرجونية

التاريخ : ١٤٠١ هـ - ١٩٨٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أسعار الكتب .. المشكلة رقم (١) لطلاب الجامعة

والآن محمد سعيد حسن ومحمد صبر
ويستمدون ويشترون ويشترون ويشترون
الكتاب ويشترون في الاسعار والمقاييس
بالاصالة لاسعار التطبيقات والاس
تسل في ٢ جنيهات ، وفكرنا ان نشارك
من اجزاء مجلة الكتب لانه يمكن
تصورها .

وفي كلية دار العلوم احبب عدد من
طلاب المحاضرات الجديدة عن استخدام
من عدم ظهور نتيجة القبول والجامعة
والآن محمد وصفي وحسين حاتم

أمر مجلس جامعة الكوفة في أول اجتماع له مع بداية العام الدراسي
الحالي اسعرا هيئة الكتب الجامعية لجميع السنوات الدراسية .. أوفس
المجلس برئاسة د . مكيه شهاب بان تكون الاسعار في متناول الطلاب
العالمين .

في بعض الكتابات .. ومن هنا بدأت
الكتابيات الطلاب
في كلية العلوم اوضح طلاب الفيزياء
المشكلة ان سعر الكتاب بالكتاب ليس
مشكلة حيث يصل لثلاثي كتاب إلى ١٩
جنيها ويعد ثلثي ٥ جنيهات .. وكان
الكتاب في شوارع الكوفة
تأكل ايامنا بالقرعة الاولى قسم
ايات ثمن كتاب الفيزياء المصلي ١٦
جنيها وهذا الكتاب الفيزياء بمبلغ ٣٠
جنيها وهذه الاسعار متسقة بالنسبة
للكتاب الاخرى .

الا ان الواقع جعل الطلبة يملكون
غير سارة حيث تروى الاسعار بين
١٠ جنيهات و٢٥ جنيها للكتاب الواحد

وتكونه مروة عبقثه انها ان
تتسرى في اكتساب واستفاد
والقصور .. وكانت تقيم وحيرة ابو
الطال واذى جديناح براءه كتاب
الكتاب بمبلغ ١٠ جنيهات ثم قال
لهم الدكتور ان يتعلم في مرادنا .
والكتابيات التي تملكها في مرادنا
الجدول حتى التسليمه حساب وسجل
لديهم لثلاث مرات ويضربون يسكن في
الكتاب بمدة جدا عن الجامعة

والآن لعدد محمد حمزة وعبد
شحتة بالقرعة الاولى اسعرا ان
كتاب ثلثه ١٢ جنيها ولكن يحتاج
تصل حتى الآن ويشارك اقدم يحتاج
المعركة من اول يوم خاصة في ثلث
العلوم . ويضمن الكتاب على قدر
الدروس المصنوعة للمعروف
وسماد كدر ارجع حتى معوز الكتب
والتي تشارك كدر ارجع وانما وانما فيها
في اصدار السنة .

تحقيق جمال حمزة تصوير : هيثم مهدي

القرعة الاولى من القرعة في نتيجة
الجامعة الجديدة لم تظهر حتى الآن
والآن في حارة دار العلوم واهل
مستوى وانس هناك وقت للتفكير
وكان الطلاب ان اسعار الكتب
تتراوح بين ٦ و ١٠ جنيهات فوصل
سعر كتاب الفيزياء ٨٠ جنيها
وقد التفتت الاسعرا ٨٠ جنيها
تسبب ١ جنيهات

وتسا طالت الطريق من تسير
كتاب ذات الورد فلول هبة وعادة
وغير ان هناك بعض الكتب ذات
الاسعار المتوسطة وهناك الكتب باهظة
التي يمكن ان تكون اسعارها اكثر من ثلثه
١٥ جنيها غير اننا نرى الاسعار والكتاب
العلوم والعلوم ٨ جنيهات والكتاب
الدولية الاقتصادية ٩ جنيهات غير
جزء من الفيزياء وتكونه الفيزياء



الإصدار

المصدر

العدد ١٩٩

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة جامعية لوضع ضوابط قبول الطلاب المصريين العائدين من ليبيا لظروف تحريرة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسني كامل بهاء الدين دور التنظيم تشكيل لجنة لوضع الضوابط والقواعد لقبول الطلاب المصريين العائدين من الجامعات الليبية لظروف تحريرة بالولايات المتطرفة بالجامعات المصرية وتم تشكيل اللجنة القانونية برئاسة الدكتور حسني أبو طالب وعميد الدكتور عبد شهاب رئيس جامعة القاهرة والدكتور رمزي الشناور رئيس جامعة الزقازيق وعميد الدكتور قتيبي من طلبة القرار الجمهوري لقبول الطلاب في حالة الضرورة قتيبي بدمه دور التنظيم

صرح بذلك الدكتور علي حسين هلال أمين للنسب الأعلى للجامعات بالانابة إلى معتمد جنوب سيناء والأقلام. وأضاف أن القرار الجمهوري الذي أصدره رئيس الجمهورية رقم ٢٩٩ لسنة ١٩٩١ استبدل في المادة ١٥ بقانونه التنفيذية بـ"الطلاب العائدين من ليبيا" إلى أن كل طالب جامعي على قدم المساواة في جامعة أو معهد أو مدرسة على الثانوية العامة ويحوز إجازة إدارية في حالات الضرورة للجمهور في الظروف غير متوقعة لعمل الطلاب وفقا للقواعد والقرارات التي يصدرها قرار من رئيس الجمهورية

والهدف الدكتور هلال أنه سيخضع على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم للضوابط للقرارات بعد انتهاء اللجنة وسيتم راجعها إلى رئيس الجمهورية لاتخاذها

وقال أن في الطلاب المصريين العائدين من ليبيا والدارسين بالجامعات هناك التزم بالحدود في المجلس الأعلى للجامعات وسيتم التحويل وفقا للضوابط بعد تحويلها إلى الجامعات المصرية لتتولىها

وكانت مصريرة من الطلاب المصريين العائدين من ليبيا والدارسين بالجامعات بها في الفترة الدراسية المختلفة وأولها، أمروهم في مصر أو ليبيا في الجامعات المصرية وافضت تحويلهم إلى الولايات المتحدة عبر ممراتهم من ليبيا في ظروف تحريرة خاصة التي كانوا يعيشون هناك منذ سنوات طويلة

ولهم معتمد الأقلام أن التلاميذ الذين كانوا يدرسون بالدارسين المصرية تتوجه مشاكل تحويلهم إلى الدارس المصرية في هذه الظروف في الضوابط التي يجب حاسنة أن تكون الدارسين ملزمين في مدينته



المصدر : الأسماء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٨٥

الدورة التدريبية لحو الأمية محافظة الخوفية بفتحها اليوم

تنتهج اليوم بمركز تعليم الكبار بمرسى
القيس الدورة التدريبية لحو الأمية التي
تستمر ٩ أيام وشهري ٢ أكتوبر الحالي
وتشرف عليها سجنود الوزارة مدير عام
المركز والكتيبة من القيسيين مع
البرسكو وفتحت الدورة للتسجيل على
جميع محالطة الخوفية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٤ هـ - ١٣٩٩

إطلاق اسم الشهيد محمود سعيد على مدرسة ابتدائية بمفسر الزيات

طنطا من مكاتب الإبراهيم :
والحق للجلوس للشخصيات
الترابية على إطلاق اسم الشهيد
المقدم محمود سعيد للرازي
حين على المدرسة التجريبية
الإبتدائية مظهر الزيات تخليدا
لغيدام الشهيد بطولات مغيرة
خلال حرب أكتوبر ١٩٧٣ . وهو
من أبناء القويتة وقد استشهد في
صفراء ميقات لقاء الشريد
صرح بذلك الدكتور محمد
فخري البرادعي رئيس المجلس
كما وألقى المجلس على ميدان
إطلاق أسماء الفئتين ويشرفون
بإراضي لإقامة مدارس عليها على
تلك المدارس



المصدر:

التاريخ: ١٤٠١ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدب المكتوبية

تقارير

إتصالات على

الطلاب

كتب مجاهد

فروسي

فرشت كايا

الكتاب جامعة

للتوازية برامج

مكتبة على

الطلاب الجدد

البراقع في

الانضمام إلى

بعض الأقسام

خاتمة قسم

الكتابات

والإنجليزية

والفرنسية

وكانت الكلية قد

فجرت دورة في

اللغة الفرنسية

على جميع

المتخصصين

للاطلاع

بالقسم برسم

قدره خمسون

جانباً، وبعد

ذلك عرضت

تبرعات مكتبة

على الطلاب

الذين اجتازوا

الدورة، وذلك

بالمشاركة لقرار

وزير التعليم

نظراً لأهمية

تيسر الفروع

الفرع والذي

وصل آلاف جنة

تم استلامه عدد

كثير من الطلاب

غير قادرين على

الدفع خصوصاً

وأنه تم تكليفهم
بشراء الأجهزة
التي سيترعون
بها من أحد
المحال بمدينة
مشرف كما تم
استكتابهم طبقاً
بالمسموع
بالتبرع



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ٢٥٩١-٥

أرقام ومعلومات

• (٢٠٠٠) هي نسبة التترب خلال السنوات الأولى من التعليم الأساسي في الفترة من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٨٥. وزاد هذا المعدل إلى (٢٣٦) في الفترة من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٨٧.

• (١٧٠) مليون. عدد الأميين أمية هجانية في فئات العمر عشر سنوات وفقاً لإحصاء عام ١٩٨٦. وكانت نسبتها بين الذكور (٢٨٨) وبين الإناث (٦١٨).

• (٢٧٧) هي نسبة الالتحاق بالمدارس والتعليم الابتدائي

للإطفال عامي ٨٦ و ١٩٨٧ في فئة العمر ٦-١١ سنة. أي أن نسبة كبيرة من الأطفال في سن التعليم كانت غير مسجلة في المدارس وإنما تنساق إلى وصيد الأمية. ووضع الذكور في التعليم الابتدائي أفضل من الإناث، حيث كانت نسبة أيد (البنات عام ٨٧ و ١٩٨٨ هي (٢٧٩).

• (٥٠٧) هي نسبة الالتحاق بالمدارس في الدول الصناعية إلى الناتج القومي، أما في الدول النامية فتصل إلى

(٢٠٩). ونسبة الإنفاق على التعليم إلى جملة الإنفاق العام في الدول الصناعية تصل إلى (٢٣٠) وفي الدول النامية تصل إلى (١٦٠).

• (٢٠٦٥). نسبة الإنفاق الجاري على التعليم في مصر إلى إجمالي الإنفاق العام الجاري لعام ١٩٩٠. وكانت في عام ٦٩ و ١٩٨٧ تصل (٢٦٩). ثم انخفضت عام ٨١ و ١٩٨٢ إلى (٢٧) ثم إلى (٢٠٤) عامي ٨٧ و ١٩٨٢.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حين يشتد الكرب وتعلم الفجوة
 يلجأ العربي إلى اللجوء إلى
 وسائله وأبوابه وأبوابه
 الإعلام بمطلة الشرق وإظهار
 له المجر من احتمال ما

وهانذا أصبح مرادفنا لا يزال
لا صلاح للتعليم في مصر إلا بصلاح
التعليم في كل مراحل التعليم. وصلاح
التعليم بصلاحه - ثلاثة أوجه يكمل
عضوا بعضاً

● صلاح شعني، ويوشو لي ان يقاتل
مخاضاً يتركف لكثرة وشيائه
لهم المواقف المشرفة، ويطلبها
فيها وان يكو يلعاً يثير اشدّ تعلق
سباني عنه، يبعث من اشدّ تعلق
يضعش للبروش لا يواضعه من
شكولات ويسترهه، وان يكون
ممرساً متعلماً، يستمتع بحرفته
افعاله، ويطلبها ويحكم عليها، وذلك
في الملازمة الفارقة بين الهنسي
قهر.

● صلاح مهسر، ويشمل في اهتمامات
شجرة مهيرة ذات تقاليد
العلاقات ومعارف وخبراتها؛ تكفل
رشد المهنة، ومعالجة حقوق ابنائها
فكرية والاقتصادية والاجتماعية
تنشج لهم روح التضامن والتفهم

« صلاح سياسي يكسب للعلم
حسنة الخلقية والاجتماعية
أكثر من مائة ذكوة لا تفك عن السبق
اجتماعي العام بكل ما فيه من مظهر
سلطة المستند، والهيبة الطائفية،
النظام الاجتماعي، ويلزم مناهة القيم
دينية والخلقية والاجتماعية التي
سور شائعة أمته وتجدها في أن
أحد

واللشاعر في مصر هو ان يهتكم في المدارس والجامعات انه
لقد كنت السيف على اوضاعه،
تحتل ان تسي، تركها لغيره
فارجح من استات التطير، تعلق بها
لها الاغصان، بصورة شعور كل من
مهم عند التطير ان ان
الاستطاعه وان يتجرعوا عسر
في اوضاع ان عمل وتطير
وتترويه، فهل يستجيبون؟

د. أحمد المهدی

المصدر : حريش



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١٠/١٢

التبرعات للتحويل من الجامعات رسمية .. وفعليا بجاهة !!

من تكافئة عليه ان يقدم تبرعا ولائسا فإن هذا التبرع لا يتم بالوسائل المعتادة ولكن بدون أي قيود ولا تعرف كأي شكل هذه الأموال في ميزانية الجامعة وكيف يتم تسويتها .

في حالة التحويل إلى كلية معينة فالأمر يختلف من جامعة إلى أخرى .. فهناك من يرفض ٢٠٠٠ جنيه أو من يوافق ١٠٠٠ جنيه وفي كل الأحوال لا إحصاءات دقيقة على التبرع .

الطلاب يوافقون أنهم يشترطون إلى دفع قيمة التبرعات لأن الكليات التي تم قبولهم فيها عن طريق مكتب التسجيل تهدد عن طاعة الكليات وحسن السمعة الجامعية في الجامعات ترفض قبول الطلاب المسموحين .

والسوف يكون في الجامعات يوافقون عن أنفسهم شهية طلب تبرعات وحتى من اعترف بذلك فإنه يتركه أن الأمر اختياري أمام الطلاب وولي أمره إذا كان يرفض في التبرع .

ولأن الحالات متشابهة ومتكررة ولا تكفي إلا باختلاف اسم الطالب واسم الجامعة التي يحول منها أو إليها ليسوف تعرض نتائج من هذه الحالات وترجو ألا يتعرض أصحابها للطلب .

وقول وليس محمد : تم قبولي في جامعة طنطا من خلال مكتب التسجيل وإلا من الصعب بالجامعة أي الطلبة في طنطا فقد تكلمت للتحويل على طلب حالة

جمع التبرعات من الطلاب
شاهرة انتقلت إلى الجامعات بعد
المدارس .. للحصول مبالغ كبيرة
من الطلاب هو الوسيلة الشائعة
والفعالة للتحويل من جامعة
لأخرى رغم أن هذا الإجراء مخالف
لتعليمات وزير التعليم والمجلس
الأعلى للجامعات . التعليمات
واضحة وصريحة بعدم قبول أي
تبرعات من الطلاب تحت أي
مسمى من المسموعات ، ولكن من
يسمع !! ومن يتخذ !!

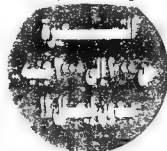
الأمر لا يقتصر على قبول تبرعات من الطلاب
فراغين في الالتحاق بجامعة معينة ولكن الأمر يصل
إلى جمع تبرعات لصالح الكليات التي يرغب الطلاب
في التحويل منها فكل من يحصل الطلاب على بيان حالة



دفعنا مجبورين حتى يتم التحويل والتقدم في دراستي ولا يوضع على عام دراسي

التفكير تكتفي

واجهنا المساولين بالخدمات بهذه القوالب :
في جامعة القاهرة أكد د. حسن نام - نائب رئيس الجامعة .. أن الجامعة لتتصل أية رسوم إضافية أو تبرعات من الطلاب سواء عند التحويل إليها أو منها لأن ذلك مخالف للقانون والتشريعات وزير التعليم المصرية التي تمنع قبول أي تبرعات من الطلاب .
أضاف عند حصول الطلاب على بيان الحالة للانتقال إلى جامعة أخرى فإنه يتم فقط تسجيل ١٠



جنيهات كرسوم قاترية طبقا لتعليمات وزارة المالية في هذا الصدد وتتمثل الطلاب على إيصال بالقيمة للاربع .

أما عند التحويل إلى جامعة القاهرة من جامعة أخرى فلا تحصل على أي تبرعات من الطلاب وقوله من عدمه يتوقف على الكمية التي يرغب تحويل إليها وعدد الطلاب بها لعدم زيادة الكثافة بالإضافة إلى مجموع القدر حصل عليه في الثانوية العامة وهل يتناسب بالفعل مع مجموع الكلية من مكتب التسجيل أم لا .

أضاف لقد سمعت أن هناك بعض الجامعات تحصل على رسوم إضافية من الطلاب ليوصلهم ضمن طائفتها وهذا يتناقض مخالف للقانون والتعليمات .

قال أن مكاتب مفتوح لأي ولي أمر أو طالب يكون قد تعرض لذلك في جامعة القاهرة أو طابعت منه إحدى

هشكان عبد القادر أنسرف أبوسيف

من جامعة طنطا إلى جامعة الاسكندرية لأن هناك شقة سأقيم فيها .
أضاف في جامعة طنطا حصلت بالفعل على مكتب الحالة مقابل مبلغ ١٠ جنيهات كرسوم وطوابع وبإيصالات باقة على ذلك ولكن المشكلة عندما نعيث في جامعة الاسكندرية أفادت بالموقف الموجود يمكن التحويلات يؤكد لي أنه يجب على طبع تبرع قيمته ٢٠٠٠ جنيه . وعندما نقلته والذي يؤكد أن وزير التعليم لم يتم تسجيل أية رسوم من الطلاب في حالة التحويل استمر الأمر مؤكدا أن التبرع اختياري وأنه سيتم قبول جميع الطلاب الذين يتطابق عليهم الشروط وطبقا هذا الكلام لتسهيله فمن يقوم بالتبرع سوف يقبل تحويله ومن يرفض عليه لنصل تميات قراره

طبيب طلبة

أما حاتم فوزي يقول تم قبولي بجامعة الاسكندرية وأرغب في التحويل إلى جامعة القاهرة وعندما نعيث في جامعة الاسكندرية للحصول على طلب الحالة طبقا للموظفة يبلغ ١٢٥ جنيها واحتسني لاصالات وطوابع بـ ٢٥ جنيها أما المدة جنيها الأخرى فقد كانت «مكتوبها» في الأوراق التي تقدمت بها دون تقديم أي إيصال .
سأهل كيف تتدخل هذه الأنواع مؤجلة للجامعة ؟

أما تاسر أبو القصر يقول : قبلت في تجارة الزاوي وعلمنا رغبت في التحويل إلى جامعة عين شمس طبقا للموقف المسئول بالقرع بمبلغ ١٠٠٠ جنيه لكي يتم الموافقة على تحويلي .
أضاف لقد قرأت تمريحا لتوزيع التعليم يؤكد فيه أنه لا توجد أي إجراءات في التحويل الموافقة على التحويل ولكن يبدو أن الجامعات تتصرف وفقا لمتوجهها الخاص

قلت ج : من : طلبة بكلية طب جامعة عين شمس .. حصلت على الثانوية العامة من طاهر بجموع ٢١٠٣ وقرع على مكتب التسجيل على طب قناة السويس .. وبعد محاولات مضنية تم تحويلي في طب عين شمس حيث تكلم الأسرة وقولنا بالجامعة تطابقا بتبرعات قدرها ٢٠٠٠ جنيه .



الكتاب تبرعا لأن هناك قرراً صريحاً من مجلس الجامعة بمنع التبرعات تماماً .

الاستاذ - وكسب

د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس قال إن الجامعة انتقلني أية تبرعات أو رسوماً تحت أي مسميات وإن ما يدعيه البعض اقراء وكاتب ومحاولة لتسوية الكلية أو الجامعة أنا رفض شعوبهم وانتار هي أن هناك فواعد وأمس بشعها للمجلس الأعلى للجامعات لا تجاوزها ومن هذه الشروط موافقة الكليتين المحول منها والمحول إليها والمحافظة بأعلى المجاميع وقائمة الأولوية للطلعات

ومن بين الفواعد أيضاً تبرعة سكن والد الطلاب جراحها للجامعة المحول إليها وشهادة من القومسيون الطبي بأن السفر يمثل ضرراً على الطالب.

أصابني الجامعة قبضت هذا العام ١٠ ألف طالب وقبلنا تحويل ٣٠٠ باتباع لكل كلية موز مشكل لكي هناك بعض الأوراق البهيمية والأوراق الخاصة بالتحويل على طالب أن يتحملها وهي مبلغ بسيطة وبأحد توصيات مكلفها ولا يوجد الراد على طالب يدفع فيه مبلغ

الأولوية للطلعات في التوبة

وقد د. صكر أحمد صكر - رئيس جامعة المنوفية

هناك قواعد للتحويل حذوها المجلس الأعلى للجامعات .. منها الأتية نسبة التحويل عن ٢٠٠ من اعداد المقيولين أو يكون الطالب شهادة صحية من قلموسون أو أن هناك طرقاً طرية مكى التتال وقد الطلاب من مقر عمله إلى المحافظة التي يرغ الانتقال إليها

وهناك شرط آخر يتعلق بالطلعات فهو ألا يك ..

لأن مكان بالمدينة الجديدة
لقد قد لا توجد أية رسوم للتحويل ومخطط التحويلات تكون من الجامعات الأكاديمية في الجامعات الأم باعتبار أنها أكثر القمالات حيث أعضاء هيئة التدريس والمعلم والمكتبات علاوة على سهولة الحصول على أماكن للاقامة في المدن الحضرية الكبيرة .

نشر في أن هناك بعض أهالي الطلاب . ويكرهون متوقعين

التجربة والتحول

وقال د. رمزي الشاعر - رئيس جامعة قزوين إن الجامعة حدثت فترة زمنية يتكلم فيها الطلاب بطليات التحويل من جامعة قزوين إلى الجامعات الأخرى وفي نهاية هذه الفترة يتم حصر الطلاب

المتقدمين فلما اكتمر الكل من نسبة ٢٠٠ ألقى جميعا المجلس الأعلى للجامعات والمقاً على تحويلهم جميعا واعتيناهم بيان الحافة مضافا .. أما أنا فتضح أن عديمه وأقول نسبة ٢٠٠ تقوم الجامعة بأجراء معاضلة بينهم على أساس أن تمنح الطليات لولا بيان الحافة وعلى التحويل إلى جامعات أخرى . وتتم المعاضلة أيضاً بين الطلاب على أساس درجاتهم باعتبار أنه الصغار الوحيد المتاح لتفصيل طلب على آخر

قال أنه تم الاتفاق من جميع طليات التحويل منذ اسبوع مضى بالنسبة للمحاضرين على التوبة العلية أما بالنسبة للمحاضرين على شهادات معادلة فقد تم اتباع نفس القواعد لهم ونهتت لمس الموافقة على إعطاء من يحل منهم في إطار النسبة بيان التحويل للجامعات الأخرى

أضاف وأجهتتسا مشكلة مع طاب كاتري لتجربة والمعلق بأنها حيث بلغ عدد الطلاب قراريين في التحويل إلى جامعات أخرى حوالي ٢٧٥ من اعداد المقيولين والمكسرت المواقفة على تحويل الطليات لقس وتم استثناء النسبة من طلبات وقد اجمدحج برجاتهم



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٥ ١٩٩٥

الطلاب وأولياء الأمور :

واجهتنا المشكلة بالفعل

المسؤولون في الجامعات : كذب ..

وافستروا

استطاع ان تمن الملف ويبلى الحق لا باخذ صه
اي مقال

قال ان الجامعة لم تواجه في مشكلة بالسيبة
للمحورين انها فقد اجبت جميع الاعداد باعتبار ان
سيبة المحورين في الجامعة لم تتجاوز في ان كلية من
الكتابات اكثر من ١٠

منطقا لربط

وقال د. شوقي خاطر « رئيس جامعة طنطا » انما
منع الزوابع للقطاعات في مسئلة التحولات خاصة
برا العرب كستن الجامعة كـ ليس بوس سكتان
بالمعية

استطاع ان تناشر عن تحويل اي عتب دون معصور
على ان مصر وفات ولم تتجاوز نسبة التحولات ١٢
وهي اقل من النسبة التي حددتها المجلس الاعلى
للجامعات وانتهت التحولات وانتقلت الدراسة
والساعات ووزع الطلاب على الشعب المستتمة
لكه ان الجامعة ترفض مبدأ القبولات وترفض
مخالفه فواته وقرارات المجلس الاعلى للجامعات
ومن هذا التصرف اعتبره استنفا لا أموال الأسرة

كعد ان الجامعات
الاولوية جامعات طره
في حين ان الجامعات
الكثيرة كالقاهرة
والاسكندرية وجين
شعب جامعات جند
والحدود بل الشايب
بهاير وقتا طويلا في
العام الدراسي بالنسبة
للطلاب

كعد ان الجامعة لم
تتقاضى ثمة مبالغ تمت
اي ممسى كتر عسات
سواء من المحورين في
الجامعة او المحورين
منها في جامعات اخرى
ويطلب تلك على الطلاب
للتأجيل للخدمة والطلاب
تنتهت الصعلة



المصدر : —————

التاريخ : ١٩ أكتوبر ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرية ولجميع بنا وزير التعليم أكثر من مرة للتعبير والتعبير على صداء القضايا لعدم فرض أية تبرعات

وذكر على أن لكل جامعة مواردها المالية وتوفر لها الدولة المبررات المالية بل أن هناك وفرا في كل سنة مالية .

اضاف ان الجامعة يمكنها بجهودها الذاتية ان توفر مخطات واموالا من خلال تفاعلها مع المجتمع والبيئة .

وه التبرعات

ويترف د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بحدوث بعض الوقائع التي تم فيها الحصول على تبرعات من الطلاب واستغرق موكدا انه اعطى تعليمات لمسؤولي الكليات التي طلت ذلك برده هذه الاموال للطلاب ومن يخالف ذلك سيكون مسؤولا امام مجلس الجامعة وستتم محاسبته بشدة .

اضاف وبالنسبة لبراش الحالة قلنا نستخرجها مجتبا اما عن قيام بعض الكليات بالحصول على رسوم له بدون ايصالات فمن ذلك مسؤولية ولي الامر الذي يجب عليه ان يرفض دفع اي اسوال بدون سند قانوني

قال ان الحالة الوحيدة التي نعلم فيها التبرع علنما يقوم طالب بتحويل مساره للطلاب مثلا الذي رسبه

في كلية التجارة ويريد التحويل الى كلية فقلنا نحصل منه على تبرع مالي ذلك لان الدولة تعطى فرصة للتعليم مرة واحدة

اضاف ويصلح عضة لفتنى مستعد لمقابلة اي ولي امر قام بالتبرع وسوف نقوم برده فيه فوراً

للمسبة - مسئولية الوزير

سمير جابر وكيل الوزارة بالمجلس الاعلى للجامعات لشئون الطلاب والمعاملات أكد ان تكاليف وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات تؤكد على انه لا يجوز قبول اي تبرعات من الطلاب في حالة التحويل الى كليات او جامعات متفطرة تحت اي مسمى من المسميات لان ذلك مخالف للقانون وتقررات التي تم اتخاذها في هذا الشأن .

اوضح ان مسؤولية المخططين في هذا المجال مسؤولية وزير التعليم المشرف على الجامعات والمسؤول عنها مسؤولية كلية



المصدر: 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

تدويل المسار من الثانوية العام للنس لصورة علي تلاميذ النظام القديم فقط

السيد الدكتور محمد كامل بوبه هني
وزير التعليم لقرار بأن يتنصر تدويل المسار
من الثانوي العام في الثانوي الفني (نظام
السنون الثلاث) في العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١
بما من يرضى من الطلاب الفرنسيين من
التيكل شياطة التام الفرنسية القومية العامة
والنظام القديم لفتح ومعا للتشويك ونظام
التراسة والمدرسة التي وسعتها الوزارة
كما السيد الوزير قرارا بتساعة ستة الف
التراسية في المراك التي ترضي اقرتيا وتنظم
التكامل وتساهل السيد بالكر القديم
لرعاية وتدويل للتكويك وتدريسه هذه التامة
بواقع ثلاث ساعات اسبوعيا منها ساعة
التراسة العامة للثاني (مركب) على ان تكون
الانصر للتدويل من ورائين: مودا دولة
الانصر الثاني بيل وانصر الوزير قرارا بفتح
المدارس التي تفتتح للتعليم في كل من
مدارس جبال عبر القصر القومية للتربية
(مدري والمدات) ومصر القومية القديمة
الانصرية تدريسه في جبال وانصر تد
مصر القديمة القومية للتربية العامة
جبال عبر القصر القومية للتربية



المصدر : **الإمام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١٦٤ هـ ١٩٩٥**

وجهة نظر

الكادر البشري .. الانسان!

يستلزم محددتي التنمية ويقول كيف تعود الحاجة لاجتماعها وللناس حاملهم الكبير . وكيف تلحق بالعصر . لقد بدأت المسيرة المصرية الحديثة منذ محمد علي وهو ينشئ المحشخ للنبي الجديد . كانت مهمة البربرجية . الاهتمام بالفكر القشري الأساسي . إيجاد صوب الانسان المصري وبعده الحديث المصري في السودان وفي الحجاز وفي اليونان . مهمة القادر جمع كل المسترعين الى الاهتمام عن الشريعة والفكر .

المبحث عن مواقف موحدة

ايضا نحن في حاجة الى رجال ثقافة وفكر ونشوير ابن كنه حسين والقطار والملازمي والمفتوحوي وتواقيع الحكيم وحسن القوى من هو يبدل لروح عقلية . لقد عاينوا وهم فخورون جدا باصناعات مختلفة على سائرين ورعوس موسوعية مختلفة تجيد اللغات لا يعرفون الانعام . كان مجتمعها غليظا

لكن كل ذلك يجرنا الى الحديث عن التخطيط . ان ستة آلاف صفحة في كل نوازل التلميذ . او الطالب في العام . ليست الطريق الوحيد للتعليم . لغيره اياها . حجرة طابق للمعلومات . وانها تقول للتلميذ لو تمكنت ما تشاء من خلفا

تعريب التوجيهات للتدريس وتجارب للقيام في التخطيط المستمر . انما تستحق الدراسة والتأمل :

سليم صبحي



المصدر : **الجامعة الإسلامية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١١٢٩٩٥**

أول نوفمبر انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة

كتب - محمد حبيب:

أدريت مجلس الجامعة في تبدأ أول نوفمبر الفاعل انتخابات الاتحادات الطلابية بها والتي يشارك فيها ١٦٠ ألف طالب وطالبة على أن ينتخب بأن الترشح يوم ٢٢ أكتوبر الحالي لمدة يومين يوم ٢٦ لاختار كائناً الاسم المرشح من ١٥ ثلثي الطلاب، و٢٩ أكتوبر لاختار الاسم هوأية المرشح. يتأخر يوم الخميس ١ نوفمبر انتخابات الاتحادات على كل الكليات التي لم تنته يوم ١ نوفمبر مجلس الجامعة أن تبدأ يوم ٤ نوفمبر انتخابات اتحاد الطلاب والكليات الجامعية بالكليات يوم ٥ نوفمبر انتخابات الاتحادات الإسلامية الجامعية لجامعة الكليات والكليات ٧ نوفمبر انتخابات الكليات والادبيات المساعدة لجامعة طرابلس لجامعة بعد يوم اختيار رئيس اتحاد الطلاب على مستوى الجامعات وسجل مجلس إدارة وصرح الدكتور حسن كامل بها، التي وزير التعليم في الدولة تساعد جميع الطلاب لجامعة طرابلس الاتحادات لاختار منهم في الانتخابات الطلاب خاصة بعد أن ست رئاسة موزونات الطلاب بالجامعات والجامعة ٧ صالحي هذه لجامعة طرابلس و١٥ سالكين لجامعة الكليات الاجتماعية وتم اصلاح مختلف اللامع بالجامعة وريادة الطلاب لجامعة طرابلس وتكافؤ



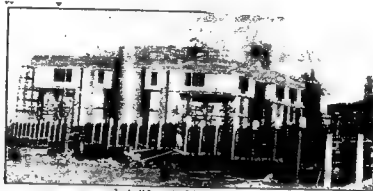
المصدر: العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥-٤-١١

إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان

أسوان: محمد السنوسي

بدأ مئات الطلاب بمعهد الطاقة بأسوان إضراباً عن الدراسة أمس، احتجاجاً على سوء الخدمات التعليمية، ورفضاً لقرار وزارة التعليم العالي بتحويل ٥٠٠ طالب إلى جامعة القاهرة. وقالوا إنهم لن يتركوا الجامعة حتى يتم حل مشاكلهم. وأضافوا أن الإضراب سيشمل باقي كليات المعهد. وكانت لجنة تأديب الوزارة قد أعلنت، في وقت سابق، أنها ستعقد جلسة للتحقيق مع الطلاب الذين شاركوا في الإضراب. وقالوا إنهم سيبذلون كل ما في وسعهم من أجل تحسين الخدمات التعليمية.



مبنى التراث الحديث والحديثة للجامعة

في ملكية رأس المال الخاص تختلف تماماً عن الإدارة

● توجد الدعاية القومية وتصور عن الدولة الثقافية للمجتمع المصري أدنى ليست جامعة أممية تدعى ثقافة ولادة، إنها جزء من البناء المؤسسي للمجتمع وهي تسمى بتعليم طلابها أسس الثقافة القومية وطموحاتها الأساسية من خلال دراسة مفردات إحصائية يمكن تسجيلها معتمدين الجامعات وهذه اللغز أن تهدف إلى جعل الطلاب إسماً متعلقاً تلي أن يكون شعباً

● تساهم في تحقيق التوازن في معرجات التطوع الجامعي وقتي وأبى عليها في الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية وهي تمثل صفة الفرافة القياسية، التي تنسج بها سق الفعول وأصبح يفسر في مجالات العروسة من تلك التخصصات أو تدور الاحتمالات أن خبرتي ثلاث كليات فقط وهي الآداب والعلوم التطبيقية والتجارة يطول أكثر من ٥٢٪ من مجموع القبول، وهذا يؤثر بدوره على التركيز المهني للأفراد في الأفراد الشدية

● يتكهن من خلال برامج التعليم المستعمر أن تقوم بوضع التعليم المصري بمساعدة في إعادة تشكيل السموجين من الجامعات الحكومية وأطرافهم لتحويل محلات عمل جديدة

● تأسس كلياتها بكافة معرجاتها، إذا ما أعدت الجامعة حرمين، فأبى للتوظيف والتدريب والتعليم المستمر والتكيف مع متطلبات سوق العمل فربما تكون جامعة كمداء، مثل الكثير من الجامعات التي أشتت من أحيائها

● تكون تطبيقية - فنية تسمح بالدراسات البينية، توفيق فيها للفرقة تربطها اجتماعياً، ويستخرج العلم والتكنولوجيا لخدمة قضايا الإنتاج، ويتم تكوين صفة فنية تعليمها يمكنها وتحقق كلفة تعليمي، جهته، كما أنها تلعب من خلال بصيرة الله، دراسة وحل مشكلات الإنتاج وزيادة محلاته، وهكذا يصبح الفرد البشري - إذا ما أحسن إعداده وتربيته - الكون البشري من صناعة انشائية رئيسي للثقافة

● صيغة اختيار الأكتوبر

لا دار أن اختيار مدينة ٦ أكتوبر سبباً لاحتفالية بصر للعلوم والتكنولوجيا اشتراكاً أساساً فهي مدينة متكاملة مساحتها ٦٦٠ كم^٢ ومساحة السكنية العمرانية بها ٥٢ كم^٢ حصى منها ١٠ كم^٢ (٨٠٪) المساحة الصناعية وتضم المنطقة الصناعية صناعات غذائية وتسيحية

عمر تلك التي أعمرها لها فطري سبيل للثقال بكرة كجامعة أن تشمل المهام التخصص في سبب من تطبيقية والتخصص في إدارة الأعمال بصمة عامة إلى إدارة مؤسسات صحفية أو سبب سببها، كما يمكنها أن تعيد تدريب طليقة الفاسل في الإدارة القوي على استخدام الخاص في معلوم وتكتسب مهارات الإدارة العليا بتقنيات الحديثة

● تكون مربة في تنظيمها ومفهومها من يرمع إلى أمر إذا كان سبباً أكثر البوية ومبرته، كما يستلزم أن يتعلم دنياً ومن خلال فترات التعليم غير النظامي

● أثار بجامعة أوسع من الخبراء، ورجال الصناعة والاعمال الفنيين يشاركون في شؤنها التعليمية كما يشاركون في مجال البحث وخدمات والتدريب وتقدم برامج الإنتاج في لدر الجديدة قروماً لتطبيق للعلوم وبكالات تدريب الطلاب فيما لتكاملهم

● سبب العمل في سبب كبيرة تتنوع بدرجة أعلى من الاستقلالية خاصة في شئون القبول والتدريب والتدريب على إدارة الأعمال في العرجة والدراسة الأكاديمية والاستقلالية للإسسية والموارد للتواصل مع سوق العمل الذي يتعدى على معرجاتها وكل هذه للشروط عامة جداً شحتين



المصدر : **الجمهورية** ٢٥/١٠/١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٥ أكتوبر ١٩٩٥**



ليلى السباعي

التعليم و الجامعات

وتم تعدد الجبهات التي يحارب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معركته الكبرى لتطوير التعليم في مصر بخصر على أن يوثق تاريخنا مدى مساهمته في هذه الحركة حيث قدم سجلاً يروى ما حققه مشروع مبادئ القومى للتعليم في ٤ سنوات.. في دأبته يقول الدكتور بهاء الدين في أدهاء تاريخى حصى مبادئ

سلمت مصر.. فأنذا للمسيمة.. وحاملاً لواء النهضة المعاصرة وحامياً للديمقراطية والندا للتقدم ومداغاً عن مسيرة التعليم ومؤسساً للمشروع القومى مصر حتى عام ٢٠٠٠ مشروع تطوير التعليم وخسراً أعدائهم أعداء الوطن أعداء الديمقراطية أعداء التقدم أعداء العلم والعلوم.. حماة الخلف وخلفائهم للتقدم.

وسلمت مصر التى تزدهر على الدنيا بكه ويدا أنجزت عمر ولايتك أرساء للديمقراطية وتصحيحاً لمسيرة الاقتصاد.. وحاملاً لواء التقدم والعلم.

كأت.. سيدى الرئيس.. سبيلها بمنافاةك أن التعليم أمن قومى مصر.. فهو المرة الأولى في مصر.. وبين الكلايين من زعماء العالم.. التى تعلو فيها صيحة أن التعليم أمن قومى.. وقد كانت هذه الصيحة من رجل عاش حياته يدافع عن أمن مصر.. ويعرف الأبعاد الحقيقية للأمن القومى.. وأماك لياها تسمى التفكير.. والتقدير.. وكأم استغنى كمصري.. وأسعد الملايين من محبيه.. شعب مصر.. أن نستطيع أن نأمر العالم للمنظمة العالمية المتخصصة فى الترميد البؤسكو.. وهو يفرد الحديث هك من بين قيادات رؤساء التفكير من نول العالم فأرنا الأسم بهذه الصيحة الجديدة باعتماد العالم كله لادى تلقف منك وعكف أن التعليم أمن قومى.. ليسى إلى ترجعها واستغنىها بين نول العالم.

سلمت.. سيدى الرئيس.. مصر التى حق لها أن تزدهر بك وأنت ترفع لواء التعليم أمن قومى

التعليم فى مصر .. مسيرة ٤ سنوات



المصدر : - - - - -

التاريخ : - - - - -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب. سميدي الرئيس. صفاتنا بقرائه
ان التتبع استثنائي وليس خفصانه
تلك تطوير الكوازنة السبورة للتتبع
عاما اثر عام. بن كان التتبع القوي
على مستوى القرار. خفصانه
مستحصات التتبع عا كلى في

التتبع السبورة
ووجهت بصيرة ترفير التتبع
والاكتشاف القضا. على ازمة التتبع
السرعة وحقه. على جز التتبع
بصورة غير مستوفى. حيث يتم. ولا
سرة. في مصر. وعلى التتبع العالي

ان ثني مرسلة الى خمس ساعات
ساعت. سميدي الرئيس. لمرر التي
حق لوسا ان ترمو بك وانت تطبق

سياسة ان التتبع استثنائي
كتب. سميدي الرئيس. خفصانه.

كاتب. سميدي الرئيس. خفصانه.
في عام الاطلاع العالي. عفا اعترفت

في عام ١٩٩١ بان التتبع لم يزل يلقى
من غاية الكم على الكيفية ومن عجز

ملاح من حواجبة مخطبات مصر
يوجد

كتب. سميدي الرئيس. بناء. عفا
اربعه هذه التتبع التتبع الى

الاشهر القوي لتطوير التتبع حتى
٢٠٠٠. موجهت بالملاح حال

المطهرين. وتطوير التتبع. رواية
المرحوم. والمالية والمالية والقناة

الخامسة. والمالية بالتوسع في التتبع
الجامعي والمالية بمد العمل على

تحقيق التتبع. التتبع في التتبع
الانصافي. والمالية بالانصاف برياض

الاطفال والتتبع التتبع. ويوسف. من
مصر كليا. وثيقة حزنر التتبع القوي

التتبع الاكثر انتفاها. السكان التتبع
تتبع التتبع التتبع التتبع

مصارف وكبار. ويعت الى تطوير نظام
استثمار التتبع. ويعت الى تطوير نظام

ان يكون تطوير التتبع كليا. ومن ان
يعد على الصورة السبورة بارة لعماد

بل على التتبع. والمالية بارة كل
عوامل التتبع. والتتبع عن ابحاثنا

الاطفال. وفي جميع التتبع التتبع.
وهو ارياء التتبع

سيادة الرئيس
هذا ذكره. وهذه سميدي التتبع.
يعد وزارة التتبع ان تهيء اليه في

تتبع التتبع في خلال التتبع
استثنائي في مصر التتبع اربع سنوات

يضا يمكن في عهد التتبع. وفي عمل
التتبع. ان تستمر في التتبع التتبع

التتبع
مباركة. الاصلاح ضرورية

في بداية المسجل الوثائقى بطرح
التتبع بناء. التتبع التتبع

الرئيس. سميدي الرئيس. في حالة التتبع
الجامعة التتبع التتبع

والسبورة. وفي حال فيها سميدي
التتبع. مع وزارة التتبع في وضع

الجامعة التتبع التتبع التتبع في
مصر. وسلاحة. يقيم بكن الاصلاح

جزيرا متكاملا مستحينا للاحتياجات
التتبع. ومتجاهرا مع شعوريا

جميعا بان التتبع الذي يهده ابحاثنا
في التتبع. التتبع. والتتبع. والتتبع

في هذا. لايد من ان تصارح التتبع
بأن التتبع الذي يوز بها التتبع في

مصر. سميدي الرئيس. على التتبع
المطعم والطالب. والتتبع. ورمع التتبع

تتبع موارد. التتبع. والتتبع. والتتبع
ان للصحة التتبع. التتبع. التتبع

مطلوعة
في هذا. لايد من ان تصارح التتبع
بأن التتبع الذي يوز بها التتبع في

مصر. سميدي الرئيس. على التتبع
المطعم والطالب. والتتبع. ورمع التتبع

تتبع موارد. التتبع. والتتبع. والتتبع
ان للصحة التتبع. التتبع. التتبع

مطلوعة
في هذا. لايد من ان تصارح التتبع
بأن التتبع الذي يوز بها التتبع في

مصر. سميدي الرئيس. على التتبع
المطعم والطالب. والتتبع. ورمع التتبع

تتبع موارد. التتبع. والتتبع. والتتبع
ان للصحة التتبع. التتبع. التتبع

مطلوعة
في هذا. لايد من ان تصارح التتبع
بأن التتبع الذي يوز بها التتبع في

مصر. سميدي الرئيس. على التتبع
المطعم والطالب. والتتبع. ورمع التتبع

تتبع موارد. التتبع. والتتبع. والتتبع
ان للصحة التتبع. التتبع. التتبع

مطلوعة
في هذا. لايد من ان تصارح التتبع
بأن التتبع الذي يوز بها التتبع في

مصر. سميدي الرئيس. على التتبع
المطعم والطالب. والتتبع. ورمع التتبع

لصيد الى التتبع من شأنه. ومن
القرار. التتبع. والمالية. التتبع

الذي يهده التتبع. مصر. التتبع
التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع

التي. التتبع. التتبع. التتبع
التي. التتبع. التتبع. التتبع



المصدر : ٥٧١ هـ - ١٣٩١ م

التاريخ : ١٦ جمادى الآخرة ١٣٩٥

والارتقاء بمجونه، وتلك هي المهمة الأولى من مهام الحساب العمدة التي لم يزل عليها وليس أدلتها - سبيلاً - في هذه المهمة أن يعيد النظر في مقاييسها لنور مؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب مؤسسة الاستثمارية.

وقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج في العام الماضي عندما استقبلنا بمصاروة الأستاذة ومشاركة فعالة ومثيرة من الخاضعين من أبناء هذا البلد - من مدير بالكنيسر فسوف يمكن من الاستثمارات أثناء آلاف من الدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الجديدة للتعليم ولقداهم تم في العام الماضي وحده بأ - ١٥٠٠ مدرسة، وتجهيز - ٧٨ مدرسة أخرى لتكثف جميعاً طياراً و - ٢ مليون جنيه كزجاجة مليارات الطلوس تتوزع على أي أتم تسليمين وسوف يتم هذا العام بأ - ١٥٠٠ مدرسة أخرى في الوقت الذي تصاعدت فيه استثمارات التعليم خلال العامين الأخيرين لتبلغ ٤ أتمت مكثت عليه عام ١٣٩٢ ومع ذلك لم يزل أمامنا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامجاً تعليمياً المدارس المصرية صياح التكاليف يحتاج إلى عشرات القرارات

ومن الجدير بالذكر أن المشروع الذي تمحيث وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني يخدم نظام التعليم المزدوج المطلق من كثير من الدول المتقدمة، وتقوم هذا النظام على العبر بين التعليم والتدريب في موقع العمل وفي نفس الوقت باعتبار أن التفرغ هو المتميز الأساسي من تكوين العامل للآخر الخاضع على التتمثل في المشاكل الفنية المعقدة، وعلى الأثر، مستوى المتجانب

وسوف تكون صناعة الصاعد - الجديدة في الماشتر من مصراع والخاص من التكون والسادات ورج هذه الفلسفة التطبيقية التفرغ والتعليم بها تجليات القرن القادم والتشريعات حيث يرتبط الصبح بالمدرسة والحصل



المصدر : **العرش**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٥ هـ ١٤١٦



أموال الزكاة الضائعة

لقد من أجل وكبرنا القول حتى مع صوبنا أن بعض الذين يرددون أصولهم منعارات إسلامية مادم الإعصيات هاربة من حكم القانون فالتين نالوا بالاستثمار على الطريقة الإسلامية فتضخ لهم أموالهم منصوصين على التمسك والاحتيل كما التفت ذلك زعماء شركات تمويل خارج البلاد ، والذين نادوا بمعالجة على أساس الطب القوي لشعوبنا إلى صفات الرار والنداء على الشفارت والمصب على المسدح والأرياء ، والذين تصابحوا بتعريب الطب وعقلوا التآلثات بالمعالج من طريق الخاوي وكتامة الأصحية ظهر أنهم من المسجلين خطر في الصام القنطرة . ولقد صفع تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات ط هذه الشعارات وألقت أن أسوال الزكاة الخاصة مصنوق عالية الحقوق جامعة الشفيرة للشخص للمصرف مده على المحتجين من الطلاب والتي شلت حصيلته حوالي ٧٠٠ مليون جنيه خلال السنوات الست الماضية قد انفلت أمواله على حالات الاستبدال التي تقضيها كلية الحقوق والتي تكلفت ١٣٦ ألف جنيه منها ١١ ألف جنيه لجمعية الجمعية ليس لها علاقة مالية أو إدارية بكلية الحقوق ، والأخضر ٩٦/١٠/٨ هـ . وألقت هذا التقرير المهم والقزح أن أسوال زكاة المصنوق صوبت شعا لتذكر سفر أعضاء هيئة التدريس وأسروهم إلى الخارج وإسراء مبانكات ريدة والعمدة مشتل . وألقت التقرير أن أمين عام جامعة القاهرة نقاشي مكافأة ٢٠ ألف جنيه من أموال صندوق الزكاة ١٧ ألف جنيه للأستاذ المساعد ١٦٥ ألف جنيه لغير فرع الكلية بالعلوم ٢٨ ألف جنيه لغيره على صندوق الزكاة . وألقت التقرير ٢٠ من الرطب ، الإسلامي ولتنبيه الله على صندوق الزكاة . وألقت التقرير للأهل أنه قد تم صرف ٨٤ ألف جنيه مكافأة لبعض أعضاء هيئة التدريس للملكوه من جهد خلال العام الدراسي ١٣٩٤/٩٧ كما صرف حوالي ١١٠ ألف جنيه لـ ١٩ مستشارا لفسادها كما صرف حوالي ٨٧ ألف جنيه لبعض أعضاء هيئة التدريس مساهمة في شراء المراجع اللازمة لأعداد الأبحاث الخاصة بتعليمهم .

والسؤال الآن ماذا كان مصيب الطلبة للطلاب من أموال المصنوق ؟

جمال سليم



المصدر : الإحصاءات

١٣٩٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

؟ مدارس صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس

كتب - ميسرى موالى:

استمر التفكير حتى كامل بها، مدير وزير التعليم اقرا إنشاء مدرسة صبة صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأول بمحافظة الشرقية بطقن عليها اسم مدرسة القديس محمد ميمونه، عرود في مدينت برده وتضم تخصصات الحشرات والآلات الكهربائية، ركابسة الكمبيوترية والتشريح والتكيف، وجميع أشياء، تخصصات جديدة أو أضاف، تخصصات قائمة بهذا التخصصات الحديثة، كما أصدر الوزير اقرا بتحويل مدرسة رأس البر - القاهرة الصناعية، بطقن السنوات الثلاث إلى مدرسة صبة متقدمة صناعية نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأول بمدينة رأس طارب بمساحة القيس الأحمر وتضم المدرسة تخصص ثلاث طاقرة، وتكون بطقن القبول بالصف الأول بالمدرسة لبدء، من العام الدراسي التالي في الصناعة الثلاثية بالمدارس نظام السنوات الثلاث ويحول الطالب فارمسين بالصف الأول وين لهم حق الإمتحان في العام الدراسي ١٣٩٧/٩٦ إلى المدارس الصناعية بنظام السنوات الثلاث معاملة القدر الآخر في نفس التخصص، بإصدار الوزير اقرا بتحويل مدرسة نظام الصناعات القدر نظام السنوات الثلاث معاملة بديلا إلى مدرسة صبة صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأول وبطريقة نظام محافظة دمياط في تخصصات الشجر والزياد والأصناف الحديثة وتبدأ الدراسة بها العام القادم



المصدر : - - - - -

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١١٦٠ هـ ١٩٩٨

تجديد عمادة زمزم

لكلية طب طنطا

بمطعمها من مكتبة الامارات في
الكلية شوقي حمار رئيس جامعة طنطا
تتميز العمادة بالكلية من
عميد كلية الطب كة سنة دراسية تكتفي
بإدارة العام الدراسي العالي



المصدر : 

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء الفترة الثالثة

في جميع المدارس

(أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب افتتاحه مستشاري التربية بالأكاديمية له تم التسيار، تمكنا على الفترة الثالثة من جميع المدارس على مستوى الجمهورية، ولم تنال بالتربية للفترة الثانية سوريو ٢٢٥ من مدارس مسير يوسف بايم القضاء عليها كمرجوبا بعد الامس بايم ١٩٩٧ بعد الانتهاء من مشروع إنشاء ٧٥٠ مدرسة جديدة في المحافظات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١ - ١٩٩٥

بدء التفتيش بالكلية عددا العسكرية عددا

أعلن اللواء مبدف الذين حائل
مدير تشيقيق الكائنات العسكرية
ومدير الكلية الحربية أن
الفرصة ستبدأ عددا بقلبيات
وللمساعد العسكرية وفي
مستوى لاجسوع بالخدمة
تأهيل بالخدمة العسكرية وصل
إلى ٨٧٠ والقوات الجوية من ٨٧
إلى ٨٧٠ والعربية والعربية
٨٧٠، وللمعهد الفنى للقوات
المسلحة من ٦٤ إلى ٨٦٦
للمعاهد على الثانوية العامة
و ٨٧٠ للمعاهد على الثانوية
العامة. أما الكلية الجوية
لمعد كانت المنطقة الطبية
والبنية الفلانة هي للفتش
والرئيسي وأحد مدير مكتب
التفتيش أن هذا لا يعني أننا
تجاوزنا قسم الأمن الأمن أن كل
كلية فتكر من للتفتيش منهم
جميع التفتيش للتفتيش
الأمن للمعاهد. وقال اللواء
سعيد أن الكلية القبولين
ستتجاوزون بالكلية العربية
أما لارة الأمن لاهى من ١٥ :
٦٠ يومًا للكلية من جميع
الكلية والمساعد. يمكن
استزاجهم معًا ومعدًا بالأم
حائل جعفره لارة العام ثم
يخوضون إلى غاراتهم
والأسف أن على الكلية
القبولين التفتيش إلى مقر
الكلية الحربية لتسديد
للمعاهد القوية المظفرة
ومعدًا يقومون بمتابعة
مهماتهم والتفتيش على أماكن
القوات الخاصة بهم.



المصدر :-

الأمانة العامة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١١ / ١٠ / ١٩٩٥

المجالس القومية المتخصصة

تقسيم الجامعات الكبيرة لمواجهة زيادة أعداد الطلاب

تتبعه حرم جامعة الإسكندرية (٢٩ كلية ومعهما) إلى ٢ حرم جامعية وأن يستقل فرع الجامعة بدمههور في نطاق إدارة جامعة دمهور بالبحرية وأن تشكأ كلية جديدة لها كلياتها الخاصة في حرمين سابقين
لما لديها بعض جامعة أسبوط (١٦ كلية ومعهما) عتلى حرمًا واحدًا وأن تشكأ كلية جامعية من القواعد العسكرية أو القواعد وتكون جامعة أسبوط وأن تشكأ فرع جامعة جنوب القامح على أن والسور وأن تستقل محافظة سوهاج بجامعة مستقلة تتصل مع محافظات تدمية الأقليم واعتبار ما يتشكأ من الأقاصير من كلياتها بجامعة جنوب الغربية والاسكندرية بجامعة طبق (١٧ كلية ومعهما) أن عتلى حرمًا واحدًا أو تشكأ من حرمين إلى حرمين ضرورية تلك مستقلة فرع كفر الشيخ ليوصل جامعة مستقلة
بجامعة القصيرة. قتي تشكأ ١٢

محمود نياض

أرخص المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بضرورة ألا تزيد الكثافة الطلابية في الجامعات الكبيرة على ما بين ٢٠ و ١٠ ألف طالب وبكثافة الجامعة الأقربية على ما بين ١٠ إلى ٢٠ ألف طالب وأن يتشكأ في بعض المواقع كليات جامعية أو معاهد عليا متخصصة تكون مواءمًا لاحتياجات جديدة أخرى
وقال المجلس وأمانة الدكتور محمد القاسم حاتم الدكتور العام على المجلس القومية المتخصصة بتقسيم حرم جامعة القاهرة. الذي يشمل ٢٤ كلية ومعهما. إلى ٢ حرم جامعية تعتمد نمط الحياة الدراسية وما يتشكأ من أبنية وتكامل واستقلال كل من حرمين من حرمين (٧ كليات) وفرع العلوم (٦ كليات) ليكون جامعة مستقلة لكل منهما وتقسيم حرم جامعة عين شمس قتي تستند من (٥٠ ألف طالب) إلى ٢ حرم جامعية ولكل بناء على دراسة متأنية



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ أكتوبر ١٩٩٥

تسويق بين التعليم والتمويل لتوعية النشء بالانضام الاستهلاكية

أعلن الدكتور أحمد جويلى وزير
التعليم والجامعة الداخلية أن تسويق
يوسرى حاليا مع وزارة التربية
والثقافة لوضع أسس توجيهية النشء
على الانضمام الاستهلاكية المنظمة
والتي تحقق بها، قبل اولى وتهدف
أيضا إلى تثليل الفائد الذي يحصل
الى ١٢ مليار جنيه سنويا
وذلك انه في إطار ذلك تدم حاليا
مراجعة تقديم برنامج تعليمي ويحل
على خدمة جمعية المستهلك بالاشتراك
مع وزارة الاعلام ، ويهدف الى ارتشاد
المستهلك لتفصيل الانضمام الاستهلاكية
وكذلك يخصص نموذجي اكتشاف
مخاطر اضرار السلع وتلفها



المصدر: الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ أكتوبر ١٩٩٥

مؤقت حول تطوير الأداء الجامعي

يصادف في الفترة من ٢١ أكتوبر إلى ٢ نوفمبر القادم المؤتمر القومي للدراسات التي
أركز تطوير التعليم الجامعي بوجهة من
شخص مسؤول الأداء الأكاديمي، التعليمات
والإدارة والتمويل وقيام للدراسات
معدة للدراسات جمع، ككل هذا، الذي يدير
التعليم



المصدر: الأدب

التاريخ: ١٧ أكتوبر ١٩٩٤

مؤتمر حول التنمية الريفية

بجامعة عين شمس

بمنتج قیوم فوکنسور عبدالوہاب
عبدالعزیز رئیس جامعۃ بین النہدی مرکز
کلیۃ الآداب تحت عنوان متنبیۃ القیوم العربیۃ
الشیخ یحییٰ تحت وعالیۃ السیدۃ سحریٰ مبارک
شریۃ رئیس الجمهوریۃ ومنتظر لادۃ یحییٰ

